

Роль классного руководителя в профилактической работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в условиях трансформации современного общества возник ряд проблем: распад семей, рост безнадзорных семей, детей-сирот, детская преступность, алкоголизм и др. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов, социальных учреждений и широкой общественности. В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи. Для этих семей характерны проблемы: финансовые, трудоустройства, ограничения жизнедеятельности, медицинские, психологические и так далее. У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что может отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе.

Семья, замкнутая на своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. Ему недостает понимания и заботы, он чувствует себя лишним, все больше времени проводит вне дома. Если при ухудшении социально-экономического положения психологический климат в семье меняется так, что на улице ребенку становится лучше, чем дома, это неблагополучная семья. Специалисты по социальной работе выделяют два основных фактора, которые делают семью неблагополучной: алкоголизм и бедность.

Понятие трудная жизненная ситуация в целом определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Классифицировать трудную жизненную ситуацию школьника и его семьи можно по источнику возникновения, по основаниям, по охвату функций жизнедеятельности, по последствиям, по способности семьи к преодолению трудных жизненных ситуаций. Классификация позволяет осуществить адресность педагогической поддержки семьи, дифференцированно подойти к работе с отдельным ребенком.

Педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей

преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Система комплексной помощи ребенку в трудной жизненной ситуации должна выстраиваться как взаимодополняющая цепочка от экстренной социальной помощи, педагогической поддержки и сопровождения на уровне массового образовательного учреждения специализированной помощи и консультированию в профильных центрах и службах города.

Виды помощи неблагополучным семьям:

1. Социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь, социально-правовые, психологические, социально-медицинские услуги.

2. Педагогические услуги:

- педагогическая помощь детям в защите их интересов;
- консультативная помощь родителям и детям;
- групповая работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы детей;
- коррекционная помощь детям с нарушениями речевого развития, аутизмом, неврозами;
- содействие культурно-досуговой деятельности детей;
- практическая помощь в организации домашнего обучения детей-инвалидов;
- обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей-инвалидов.

Профилактические функции в работе с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет непосредственно классный руководитель. Он помогает получить сведения о ребенке, о положении дел в семье, так как чаще общается с учащимися, их родителями и лицами, их заменяющими, с другими родственниками. Классным руководителям необходимо своевременно выявлять несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, с целью организации индивидуальной профилактической работы регулярно общаться с законными представителями учащихся, строя свою работу на принципах доверительного, не ущемляющего достоинства общения и соблюдая принцип конфиденциальности полученной информации.

Наверное, нет такого учителя, у которого в классе не бывает детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Главное для педагога быть внимательным, равнодушным и своевременно выявлять в классе таких детей и такие семьи.

Как и во всех школах города, свою работу классный руководитель начинает со знакомством с детьми класса и их семьями. Для этого он заполняет социальный паспорт класса.

В своей работе можно практиковать ведение тетрадей, где родители отвечают на ряд вопросов-анкет. Такие тетради сдаются после занятий, которые проводятся для будущих первоклассников.

Таким образом, уже заочно учитель знакомится с детьми и их семьями. Среди вопросов анкеты есть такие, которые помогают выявить микроклимат, взаимоотношения в семье, участие родителей в жизни ребенка, интересы ребенка, его взаимоотношения со сверстниками, конечно же, пока глазами родителей.

Для пополнения информации о ребенке и его семье проводятся рисуночные тесты «Мир глазами ребенка», «Портрет семьи», используя методику «Дом, дерево, человек».

Для получения информации от родителей используются следующие тесты:

Тест-игра «Какой вы родитель?». Родители получают список фраз и инструкцию: «попросите членов своей семьи отметить фразы, которые вы частенько употребляете в общении с детьми» (баллы на бланке не указывать).

1. Сколько раз тебе повторять! –2 балла.
2. Посоветуй мне, пожалуйста. –1 балл.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а)! – 1 балл.
4. И в кого ты только уродился! –2 балла.
5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1 балл.
6. Ну на кого ты похож (а)! –2 балла.
7. Я в твоё время! –2 балла.
8. Ты моя опора и помощник (ца)! –1 балл.
9. Что за друзья у тебя! – 2 балла.
10. О чем ты только думаешь! – 2 балла.
11. Какая ты у меня умница! – 2 балла.
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? – 1 балл.
13. У всех дети как дети, а ты? –2 балла.
14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! – 1 балл.

7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделить ему больше внимания, прислушайтесь к его словам!

Тест «Искусство воспитания»

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них одним из трех слов: «да», «нет», «отчасти, иногда». «Да» – 2 балла; «отчасти, иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных делах?
6. Проверяете ли вы, когда они учат уроки?
7. Есть ли у вас общие с ними дела, занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. Во время проведения детских праздников предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, а не уходили из дома?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. А телевизионные передачи и фильмы?
12. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, лыжных походах?
14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с детьми?

Более 20 баллов: ваши отношения с детьми в основном можно считать благополучными.

С 10 до 20 баллов: отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

Менее 10 баллов: ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

Классный руководитель как координатор взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса.

Два года я являлась классным руководителем в классе коррекционно-компенсирующего обучения, в котором обучались «трудные» дети.

Интуиция и дети подсказали мне попробовать игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях. Через игру ребенок познает окружающий мир как в тематическом отношении, так и в социальном. В игре он находит пути реализации своих способностей, осваивает новые виды деятельности, вырабатывая при этом оптимальный алгоритм достижения поставленной цели, учится контролировать свою деятельность и самостоятельно строить траекторию своего развития.

Для получения значительного результата воспитания необходима продуманная и заранее спрогнозированная работа, в которой каждое действие планируется и анализируется, а алгоритм возможного результата делается разветвленным. Возможность именно такой работы дает воспитательная программа класса. Применяя ее, мы используем инновационный ресурс в воспитании. Программа – это содержание деятельности по достижению цели.

Каждая воспитательная программа создается с учетом индивидуальных особенностей детей, класса в целом.

Но главная ее ценность заключается в том, что она позволяет сделать главным средством «воспитания» – разумно организованное общество, содружество детей и взрослых, связанных едиными целями и задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Классный руководитель является координатором работы всех участников воспитательного процесса, слаженная работа которых дает положительную динамику в развитии подростков.

Педагог-психолог помогает мне корректировать не только поведение детей, но и взаимоотношения в их семьях. Медработник может не только вовремя обратить внимание на проблемы со здоровьем ребенка, но и помочь вскрыть проблемы детско-родительских отношений.

Большую помощь в работе с классом мне оказывала инспектор ПДН Клепикова Н.С., встречавшаяся с детьми практически каждые две недели. Часто осознание того, что информация идет от представителя правоохранительных органов, действует эффективнее любых слов.

Программа также позволяет систематизировать работу по достижению основных воспитательных целей, поставленных классным руководителем.

Как уже было сказано, основной упор в воспитательных мероприятиях делался на игровые технологии, которые смогли оживить даже самые серьезные темы.

Игра – это своеобразный «доктор», который лечит апатию и низкую мотивацию, обособленность и педагогическую запущенность.

Игра позволяет ребенку раскрыть творческий потенциал, активизируя те стороны личности, которые при традиционной системе обучения «дремлют»: воображение, символьное мышление, коммуникабельность. Учащиеся в процессе игры уходят от статичности в воспитании.

В программе делался акцент на развитие навыков практической деятельности, так как она в большей степени для моих детей способствовала созданию ситуации успеха.

Очень важно в работе классного руководителя подключать кадровые ресурсы школы. Большую помощь в моей работе оказывает социальный педагог Блинникова З.В. Совместно с ней мы проводим разнообразную работу с «трудными» детьми и их родителями. Также в нашей школе существует интересная, на мой взгляд, практика объединения нескольких классных руководителей при условии работы их в данных классах как учителей – предметников для совместных выходов в особо проблемные семьи.

Умелое взаимодействие классного руководителя с педагогами дополнительного образования - один из ключевых аспектов в воспитании. Все дети моего класса получают дополнительное образование как в школе, так и за ее пределами. Мальчики с удовольствием посещали занятия русской лаптой и футболом, проводимые педагогом нашей школы Л. Р. Тюриковой, которая занимается не только вопросами физического развития детей, но и воспитания в целом и оказывает содействие в решении вопросов занятости «трудных» подростков.

Не менее эффективно привлечение педагогов дополнительного образования. Девочки начали посещать спортивные секции вне школы. Перед ними открылись новые возможности и перспективы, а общение с новыми людьми способствовало развитию коммуникативных навыков.

Работа с родителями – еще одно направление, структурировать которое помогает воспитательная программа. Правильная организация работы с родителями – залог успеха работы классного руководителя. Каждый родитель должен осознать, что он главный воспитатель своего ребенка, соратник и помощник классного руководителя. Только четко видя задачи и позицию классного руководителя, родители вспомнят о своих детях и начнут оказывать реальную помощь.

Спланированные и продуманные совместные действия многих людей, направленные на воспитание класса, дали результаты. Дети начали участвовать в жизни школы.

Программа позволяет диагностировать и дает четкую оценку достижений воспитанников. По большинству показателей наблюдается рост, отдельные показатели воспитанности остаются на прежнем уровне.

Мониторинг уровня воспитанности показывает, что максимальный результат – средний уровень воспитанности. Это определяет дальнейшую перспективу работы с детьми. Самыми сложными вопросами остаются социальная активность, автономность, отношение к искусству и потребность в нем.

Воспитание – сложный многогранный процесс, осуществляемый многими людьми одновременно, результат которого отсрочен во времени, а классный руководитель является координатором воспитательной деятельности и его роль важна. На мой взгляд, ни один воспитательный ресурс по отдельности не может дать четкий устойчивый результат. Хочется надеяться, что слаженная совместная деятельность позволит детям моего класса по окончании школы не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место, на то, что став взрослыми и создав свои семьи, они смогут избежать ошибок родителей, а их дети уже не попадут в категорию «трудных». Это и будет лучшим показателем работы классного руководителя, сумевшего объединить вокруг себя единой воспитательной целью множество равнодушных к детям людей.

Работа с обучающимися “группы риска”

1. Систематический контроль за посещаемостью уроков и учреждений дополнительного образования - ежедневно.
2. Своевременное информирование родителей об успеваемости и пропусках уроков - регулярно.
3. Связь с учителями-предметниками по поводу успеваемости, дисциплины на уроках, опозданий - регулярно.
4. Профилактические беседы с учащимися и их родителями - постоянно.
5. Привлечение учащихся к участию в классных и общественных делах - согласно плана классного руководителя.