

Регламент межведомственного взаимодействия.

Роль классного руководителя.

Цель межведомственного взаимодействия-

- обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Критерии:

- Неудовлетворительные условия проживания семьи;
- Смерть одного из родителей;
- Развод родителей;
- Конфликтные ситуации между детьми и родителями;
- Возвращение родителей из мест лишения свободы;
- Семьи, где дети совершили преступление или правонарушение

Дети, находящиеся в социально опасном положении.

Критерии:

- Отсутствие необходимой одежды, питания
- Имеющиеся признаки жестокого обращения с детьми
- Самовольные уходы детей из семей
- Наличие аддикций у детей (алкоголизм, наркомания, игромания и др.)
- Совершение детьми противоправных и антиобщественных действий (попрошайничество, бродяжничество, проституция и т.д.)
- Попытки совершения суицидов
- Отказ родителей от стационарного лечения детей при наличии к этому медицинских показаний
- Неисполнение родителями своих обязанностей, употребление родителями спиртных напитков, наркотических веществ, ведение аморального образа жизни.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ.

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

- Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друге другом.
- Если не удастся образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным.
- Если у школьника уже появились психические аномалии, на почве семейных разговоров его следует проконсультировать у педагога психолога или рекомендовать родителям консультацию детского психиатра.

Дефекты воспитания это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи-только отношения к ребенку.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье

- детская безнадзорность и беспризорность.
- побеги из дома.
- половая распущенность.
- правонарушения и преступная деятельность.
- алкоголизм.

Наркомания и токсикомания.

Работу с такими детьми нужно вести дифференцированно. Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:

Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.

Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.

Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

БЕСЕДА УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ.

1. Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники.)

2. Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании.)

3. Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)

4. Какие меры следует предпринять и со стороны школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)

5. Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают.)

Задача всего педагогического коллектива работающих с подростками. Воспитывающихся в неблагоприятных условиях среды, которые сами они изменить пока не в состоянии. Сформировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.

В настоящее время понятие «Дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Дети группы риска – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Семейное неблагополучие – главная причина попадания детей в группу риска. Оно порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций.

До того, как дети оказались в детском доме, они находились в ситуации СОП (социально опасное положение). Пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение, устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов, сексуальное разращение родителями собственных детей, убийство одного из родителей на глазах детей собутельниками или другим родителем - вот неполная характеристика их семейной ситуации, до того, как они как они стали воспитанниками детского дома.

В 1999 году в России был принят федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска». Он спроектирован с учетом принципов системности и представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними.

Работа классного руководителя с детьми, пропускающими учебные занятия без уважительной причины:

Непосещение детьми школы должно отслеживаться **классными руководителями** учащихся. Такая работа ведется во всех ОУ, где в классных журналах отмечаются отсутствующие на уроках, а затем, классным руководителем заполняется сводная ведомость непосещения уроков учащимися. Поэтому четкая организация работы по выявлению «скрытого отсева», оперативное решение данной проблемы зависят от грамотной и профессиональной работы классных руководителей.

Как работать со скрытым отсевом?

Уведомлять родителей, о непосещении обучающимся школы **ежедневно лично или по телефону, еженедельно – письменно под роспись** родителей или письмом с уведомлением.

Какими должны быть первые действия классных руководителей, в случае если возникают проблемы с непосещением учащихся в школе?

В случае непосещения учащимся (ейся) школы в течение 3 и более дней, классные руководители должны:

- Подать сообщение о непосещении учащимся (ейся) школы, в письменном виде заместителю директора по УВР и социальному педагогу, в котором необходимо указать с какого числа и месяца ребенок отсутствует в ОУ. Описать всю проделанную работу по возвращению ученика в образовательное учреждение.
- Сообщить о непосещении ребенком школы родителям по телефону и в форме письма – уведомления, пригласить родителей с ребенком в школу.
- В случае если ни ребенок, ни родители в школе не появляются в назначенный день, то совершить посещение семьи, для получения письменного объяснения о непосещении ребенком школы от родителей.
- Если посещение семьи на дому положительных результатов не дало, а объяснение родителей не имеет уважительной причины непосещения ОУ ребенком, то классным руководителем пишется заявление в Совет профилактики школы, характеристика, в которой помимо основных данных, характеризующих учащегося (уюся), указывается работа, проведенная классным руководителем, для разрешения сложившейся проблемы и ее результаты. Данная характеристика подается социальному педагогу для составления документов в УМВД ОДН ОП, Муниципальное образование (органы опеки и попечительства), Отдел социальной защиты населения и их доставки по адресам перечисленных социальных институтов.

- **В случае конфликтной ситуации, порчи школьного имущества, нанесения вреда окружающим со стороны учащихся и сотрудников ОУ.**

- Немедленно классными руководителями пишется сообщение заместителю директора по УВР, социальному педагогу, в котором указывается проблема, ее источник, описание факта происшедшего.
- Заместителем директора по УВР, социальным педагогом проводится беседа с участниками происшествия и в случае необходимости, по требованию заместителя директора по УВР, социального педагога, классным руководителем вызываются родители учащихся по списку, предоставленному социальной службой.
- По требованию заместителя директора, социального педагога, классный руководитель обязан присутствовать во время беседы с участниками происшествия и их родителями.

Классный руководитель обязан:

- Предоставлять характеристики на учащихся в установленные сроки.
- По мере необходимости, совершать выезды на дом в семьи учащихся в установленные им сроки.
- Незамедлительно сообщать о вышеперечисленных проблемах социальному педагогу письменно в форме сообщения или обращения.
- В случае необходимости заполнять анкеты, тесты и прочие документы, предоставленные социальным педагогом, в установленные им сроки.
- По требованию социального педагога вызывать родителей учащихся в ОУ, присутствовать во время проведения бесед с учащимися и их родителями.
- Вести карту (дневник) профилактической работы с обучающимся, состоящим на учёте, либо систематически пропускающим уроки.