

**«Согласовано»**

Директор Департамента образования  
Администрации г. Нижневартовска  
О.П.Козлова, 2013г

**«Согласовано»**

Председатель Управляющего совета  
Ф.С.Борисенко, 2013г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «СОШ № 6»  
\_\_\_\_\_ А.П.Сущя

«17» июня 2013г.

Программа утверждена на педагогическом  
совете школы

Протокол №8 от 17.06.2013г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
на 2013 - 2018 гг.**

г. Нижневартовск, 2013г

Название программы



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
на 2013 - 2018 гг.**

Название учреждения

**Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 6»**

Год основания

1973 год

Ф.И.О. руководителя

**Антонина Петровна  
Суцая**

Адрес, телефон, факс

Тюменская область, Ханты – мансийскиц  
автономный округ, город Нижневартовск, проспект  
Победы, 3 «б»  
телефон: 24-87- 23, факс: 24- 75- 58

Описание программы

Программа развития МБОУ «СОШ № 6» представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности школы по реализации образовательной программы. В программе раскрываются концептуальные, организационные и содержательные подходы к организации образовательного пространства школы, направленного на создание условий для достижения качественно новых образовательных результатов в рамках внедрения ФГОС второго поколения за счет системного внедрения и активного использования в образовательной практике современных ресурсов и технологий.

Содержание Программы развития школы является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2018г

Программой предусмотрено решение основных задач в направлениях:

- новое качество образования в рамках внедрения ФГОС;
- совершенствования школьной системы оценки качества образования;
- непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов;
- совершенствования системы работы с одарёнными детьми;
- совершенствования условий здоровьесберегающей образовательной среды;
- информатизации образовательного пространства школы;
- совершенствования воспитательной системы школы;
- государственно-общественный характер управления школой.

Ф.И.О. ответственного за  
реализацию Программы

Иванова Любовь  
Николаевна

Должность

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

Реквизиты для связи

т 8(3466) 24-87- 23  
e-mail: mosch6-nv@mail.ru

## Структура программы

№ п/п	Наименование
1.	Паспорт программы.
2.	Введение.
3.	Анализ потенциала развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»
3.1.	Информационная справка о деятельности МБОУ «СОШ № 6».
3.2.	Проблемный анализ эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 6»
3.3.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 6»
4.	Концепция развития МБОУ «СОШ № 6»
5.	Основная идея, цель и задачи программы развития
6.	Этапы реализации программы
7.	Механизм реализации Программы
8.	Стратегия и тактика развития школы
	<b>Подпрограмма</b> «Новое качество образования»
	<b>Подпрограмма</b> совершенствования школьной системы оценки качества образования.
	<b>Подпрограмма</b> непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов
	<b>Подпрограмма</b> совершенствования системы работы с одарёнными детьми.
	<b>Подпрограмма</b> совершенствования условий здоровьесберегающей образовательной среды «Здоровье»
	<b>Подпрограмма</b> информатизации образовательного пространства школы «Информатизация образовательной среды»
	<b>Подпрограмма</b> совершенствования воспитательной системы школы
	<b>Подпрограмма</b> «Государственно-общественный характер управления школой»
9.	Мониторинг качества реализации Программы
10.	Управление процессом реализации программы
11.	Организация контроля за выполнением программы.
12.	Индикаторы и показатели программы развития МБОУ «СОШ №6»

### 1.Паспорт Программы развития.

Наименование программы	<b>Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2013 - 2018 гг. (далее – Программа)</b>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Российской Федерации «Об образовании».</li> <li>2. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>3. Национальная Доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования</li> <li>5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период на 2011 - 2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р);</li> <li>6. Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года.</li> <li>7. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10</li> <li>8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.)</li> <li>9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»</li> </ol>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</li> <li>2.Разработка и воплощение эффективной образовательной среды, -обеспечивающей реализацию личных способностей и социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса, -способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</li> </ol>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ресурсное обеспечение и создание условий для адаптации школьного образования к ФГОС в достижении социально востребованных образовательных результатов.</li> <li>- Определение оптимального содержания школьного образования учащихся с учетом перехода на новые стандарты в оценке качества образования.</li> <li>- Разработка и реализация воспитательной системы, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</li> <li>- Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.</li> <li>- Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</li> <li>- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного</li> </ul>

	<p>образования учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</li> <li>- Оптимизация системы внешних связей школы.</li> <li>- Развитие форм государственно-общественного управления и становление социального партнёрства участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в практику федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.</li> <li>2. Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуальной, духовной, физической и правовой культуры учащихся; формирование потребности в саморазвитии, формирование и развитие у учащихся ключевых компетентностей.</li> <li>3. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>4. Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, школы, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности обучающегося.</li> <li>5. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Мотивация учителя на личное и профессиональное развитие.</li> <li>6. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</li> <li>8. Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения современным учебным, компьютерным оборудованием;</li> <li>9. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления</li> </ol>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2013-2018 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первый этап 2013-2014 годы – преобразования деятельности школы в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2015г.;</li> <li>- второй этап 2015 – 2016 годы - переход к устойчивой реализации модели современного качества образования, соответствующего положениям ФЗ «Об образовании»;</li> <li>- третий этап-2017 -2018 годы –завершающий, подготовка аналитического отчета.</li> </ul>
<p>Направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие школьной системы оценки качества образования.</li> <li>2. Совершенствование системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.</li> <li>3. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми</li> <li>4. Совершенствование условий здоровьесберегающей образовательной среды.</li> <li>5. Развитие информатизации образовательного пространства школы.</li> <li>6. Совершенствование воспитательной системы школы.</li> <li>7. Обновление материально-технической обеспечения</li> </ol>

Источники финансирования	Средства, полученные из бюджета, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Качество образования в школе»</li> <li>2. Подпрограмма непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов</li> <li>3. Подпрограмма совершенствования системы работы с одарёнными детьми «Интеллект».</li> <li>4. Подпрограмма совершенствования условий здоровьесберегающей образовательной среды «Здоровье»</li> <li>5. Подпрограмма информатизации образовательного пространства школы «Информатизация образовательной среды»</li> <li><b>6. Подпрограмма совершенствования школьной системы оценки качества образования.</b></li> <li>7. Подпрограмма совершенствования воспитательной системы школы</li> <li>8. Подпрограмма «Государственно-общественный характер управления школой»</li> </ol>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Суцая Антонина Петровна, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», тел. (8-3466)-248723
Сайт школы	Сайт: <a href="http://nv-school6.narod.ru">http://nv-school6.narod.ru</a>
Утверждение программы	Решение педагогического совета, протокол № от «»2013г.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Управляющего совета школы.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, выпускники, родители. Социальные партнеры школы.
Система организации контроля за исполнением мероприятий	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы развития рассматриваются и утверждаются на ежегодном заседании педагогического совета школы, Управляющего совета школы. Результаты представляются в ежегодном публичном докладе директора школы. размещаются на школьном сайте.

## 2. Введение.

Программа развития школы на 2013-2018 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий имеющиеся достижения и проблемы, основные перспективы, главные цели, задачи и направления деятельности учреждения по обучению, воспитанию, развитию обучающихся, а также особенности организации кадрового и научно-методического обеспечения образовательного процесса и управления ОУ в ближайшей перспективе с учетом тенденций развития внешней среды школы и ее собственного инновационного потенциала.

Программа описывает основные направления и этапы продвижения школы как **инновационного образовательного проекта**, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы.

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формированию у учащихся познавательной активности и креативности мышления – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Главное содержание деятельности коллектива - разработка и воплощение **эффективной образовательной модели**, обеспечивающей реализацию личных способностей и социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции управленческих решений руководства школы:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития школы;
- анализа потенциала развития школы на основе проведения SWOT –анализа возможностей и проблем образовательного учреждения.

Программа развития МБОУ «СОШ № 6» представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности школы по реализации образовательной программы до 2018 года и состоит из пяти инновационных подпрограмм, которые определяют целевые и содержательные инновации в деятельности образовательного учреждения, повышения качества образовательной деятельности школы как эффективной организации на рынке образовательных услуг.

Теоретико-методологической основой построения Программы является теория системно – ориентированного программно – целевого подхода.

Управление процессом повышения эффективности предполагает единое понимание термина «эффективность» в содержании программы.

В современном менеджменте эффективность как характеристика деятельности школы отражает отношение результата ее деятельности ко всем другим характеристикам ее деятельности - ценностям, потребностям, целям и средствам (затратам).

Эффективность школы может рассматриваться как отношение результатов его деятельности к ценностям современного образования. В этом случае оценка эффективности школы позволяет говорить об инновационности его образовательной деятельности.

Отношение результатов деятельности школы к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе его эффективности.

Отношение результатов деятельности школы к поставленным перед ним целям государственной образовательной политики позволяет выявить степень его устойчивости и надежности, что в последнее время рассматривается как качество образования и ее соответствие нормативно-законодательной базе.



Наконец, отношение результатов деятельности школы к средствам (затратам) на их достижение позволяет говорить об экономической (в широком контексте) целесообразности школы и эффективности его управления.

Таким образом, Программа развития МБОУ «СОШ № 6», как образовательной организации, представляет собой по форме план реализации востребованных образовательных услуг (образовательная программа) в рамках ФГОС, эффективность которого заключается в росте уровня технологичности и качества их реализации.

Основные понятия, структурирующие Программу развития МБОУ «СОШ № 6:

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

**Образовательная услуга** – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателей, формализованного в образовательной программе.

**Качество образовательной услуги** – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительской стоимости) образовательной услуги:  
 $\{Качество\} = \{Удовлетворенность\ потребителя\} = \{Ценность\} / \{Стоимость\}$

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося.

В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких как:

- а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности;
- б) высокая компетентность педагогических работников;
- в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность;
- г) гуманистическая направленность;
- д) полнота удовлетворения образовательных потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

### 3. Анализ потенциала развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Анализ потенциала развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» строится в соответствии с критериями, позволяющими соотнести *степень соответствия образовательной деятельности школы* (ее результативности, инновационности образовательного процесса и условий организации образовательной деятельности) *потребностям современного российского общества* по направлениям: *качество, инновационный характер, востребованность со стороны социума и управленческая целесообразность.*

#### 3.1. Информационная справка о деятельности МБОУ «СОШ № 6».

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Юридический адрес	628606, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, проспект Победы, 3б
Фактический адрес	628606, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, проспект Победы, 3б
Телефон, факс, сайт в Интернете	Тел./факс: (3466) 24-87-23 <a href="http://nv-school6.narod.ru">http://nv-school6.narod.ru</a>



Учредитель	Администрация города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя осуществляет от имени администрации города департамент образования.
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации права собственности: регистрационный номер НВ-11№ 92488, дата выдачи 12 июля 1993 года.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А №0001094, регистрационный № 768 от «06»марта 2012г, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, от 15 февраля 2012г., регистрационный № 314, серия ОП № 006697. Свидетельство с приложением действительно до 06 апреля 2015г.
Образовательная программа, реализуемая в образовательном учреждении	В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: -образовательные программы начального общего образования, -образовательные программы основного общего образования, -образовательные программы среднего общего образования;
Тип и характеристика здания образовательного учреждения	Тип здания: типовое 3-этажное здание, проектная наполняемость – 600 человек (в 1 смену). Школа открыта в 1973 году. Площадь участка - 2,31 га, имеется спортивная площадка, которая введена в эксплуатацию в ноябре 2010года.
Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням)	В 2012-2013 учебном году количество обучающихся в МБОУ «СОШ № 6» составило 821 чел. Количество классов- 34 (1-4 классы-12, 5-8 классы-18, 9-11 классы-6). Среднее количество учащихся в классе – 24,82. Учащиеся школы проживают в <b>765 семьях</b> . Из них многодетные семьи составляют 28, неполные семьи-173. Количество обучающихся: детей-сирот, находящихся под опекой, в приёмных семьях -20; детей – инвалидов, обучающиеся в МБОУ «СОШ № 6»-5, из многодетных семей-68, малых народов Севера - 6.
Режим работы учреждения в начальной, основной, средней школе	Режим работы школы ведётся в две смены на всех ступенях обучения. - в 1 классах - пятидневная учебная неделя; - во 2-11 классах – шестидневная учебная неделя.
Количество педагогических кадров	Всего педагогических работников – 54. Укомплектованность кадрами составляет 100%, на 1 учителя в среднем приходится 14,9 учащихся Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами: -Заслуженный учитель Российской Федерации – 4 -Заслуженный работник Ханты-Мансийского автономного округа - 1 - Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 7 - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (в т.ч. «Почетный работник начального образования) - 7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ордена и медали - 5</li> <li>- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10</li> </ul>
<p>Материально-техническая база образовательного учреждения (остаточная стоимость движимого и недвижимого имущества, которое находится в оперативном управлении школой, учебные кабинеты, учебное оборудование, библиотека, информационно-технологическая база). Обеспечение безопасности в ОУ.</p>	<p>Учебная база располагает 25 учебными кабинетами, 2 специализированными кабинетами. Вспомогательных кабинетов (лаборантских) – 2.</p> <p>В школе есть: медицинский кабинет, школьная столовая на 240 мест, библиотека, актовый зал на 50 посадочных мест, 2 спортивных зала (большой и малый), школьный музей, тренажерный зал, столярная и слесарная мастерские.</p> <p>На территории школы имеются оборудованная спортивная площадка и футбольное поле.</p> <p>Количество компьютеров -120, сервер – 1.</p> <p>Компьютерных кабинетов – 3.</p> <p>Количество 1 ПК на 14,6 учащихся.</p> <p>35 мультимедийных проектора, принтеров -34, копировальных аппаратов -4, сканеров – 25.</p> <p>Выход в Интернет – выделенная линия, подключены через локальную сеть все учебные кабинеты.</p> <p>В наличии система видеонаблюдения и пропускного контроля, тревожной сигнализации.</p>

### 3.2. Проблемный анализ эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 6»

#### 3.2.1. Качество результатов обучения и воспитания

Реализация образовательной программы МБОУ «СОШ № 6» гарантирует освоение обучающимися содержания образовательных стандартов.

Результативность реализации образовательной программы выпускных классов за три года:

Годы	Успеваемость %		Качество %	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
2010-11	100%	100%	33,1%	59,5%
2011-12	100%	100%	34,2%	28,8%
2012-13	100%	100%		

Сравнительный анализ качества знаний в МБОУ «СОШ № 6» по ступеням и образовательным программам (%).

	2010-11	2011-12	2012-13
1 - 4 кл.	63,1%	62,3%	61,59
5 – 9 кл.	41,5%	42,4%	40,86
10 – 11 кл.	42,3%	34,3%	43,68
Естественнонаучный профиль	64%	32%	50%
Социально-экономический	52,9%	25,9%	47,6%

#### Результативность реализации образовательных программ за 3 года

	2010-11	2011-12	2012-13
Успеваемость%	100	99,7	100
Качество%	48,97%	48,92%	48,97

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	4 человека	5 человек	5 человек
Медалисты	8 (3-золото, 5-4-серебро)	7 (5-золото 2-серебро)	5-золото
% поступающих в ВУЗЫ	80	85	

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике выглядят следующим образом (качественный показатель условный):

	предмет	% обученности	% качества
2009-2010	Математика	100%	76%
2010-2011		100%	
2011-2012		100%	51,9%
<b>2012-2013</b>		<b>100%</b>	
2009-2010	Русский язык	100%	87%
2010-2011		100%	
2011-2012		100%	75%
<b>2012-2013</b>		<b>100%</b>	

В 2012-2013 учебном году 63 % обучающихся школы приняли участие в 16 видах интеллектуальных олимпиад, конкурсов, интернет – конкурсов муниципального, окружного, всероссийского уровней.

% участников (от общего количества обучающихся)

2010-2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
53%	62%	63%

123 призовых места принесли обучающихся нашей школы в течение 2012-2013 учебного года по различным дистанционным интеллектуальным конкурсам, олимпиадам. Данный показатель остается стабильным в течение трех лет.

Результаты участия:

«Золотое руно» - 3победителя; Всероссийская предметная олимпиада, проводимая центром поддержки талантливой молодежи г. Бийск- 7 победителей;

1 региональная олимпиада по музыке на базе НГГУ –1 победитель;

«Познание и творчество» - 1 победитель;

«Русский медвежонок» - 5 победителей

В УРФО 59 участников завоевали дипломы 1,2,3 степеней по предметам: русский язык, математика, физика, английский язык, биология, география. 22 учителя готовили свои учеников к участию в уральской олимпиаде. Дипломы 1 степени – 21 человек; дипломы 2 степени – 19 человек; дипломы 3 степени – 19 человек.

«Инфознайка» -35 дипломов 1,2,3 степени.. «Спасатель» -2 призовых места

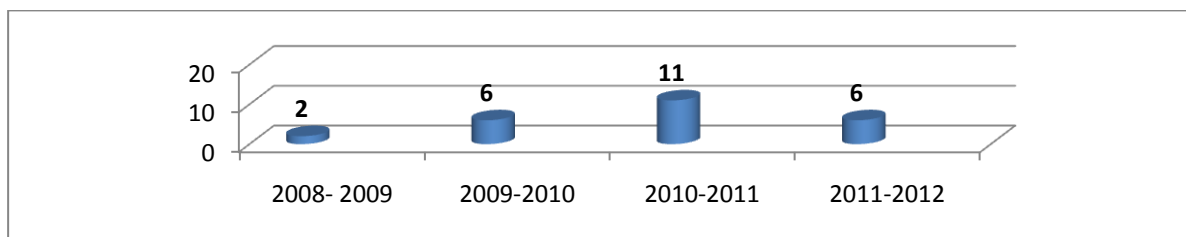
«Открытие мира» - 4победителя;

3 научно – практическая конференция по экологии - 1 победитель;

Экология- 2 призовых места.

Повысилось количество участников в городском Слете научно – исследовательских работ. В течение трех лет на заочный этап учителя школы представляли ежегодно 7 -16 научно – исследовательских работ учеников. Однако качественный показатель остался на прежнем уровне.

Сравнительная диаграмма количества призовых мест за 4 года предметных олимпиады муниципального этапа



Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся и уровень воспитанности 2012-13 уч. год:

Классы	уровень воспитанности
5-7 кл.	46%
8-10 кл.	57%
11 классы	80%

Основным результатом деятельности педагогов школы являлся личностный рост обучающихся, который рассматривается как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др. Уровень сформированности данных ценностей определяется ежегодным мониторингом.

В исследовании приняли участие 327 респондентов 5 – 9 классов.

В среднем по основной школе уровень воспитанности составляет 81, 2 %, что на 1,3% выше результатов прошлого учебного года.

Правонарушения обучающимися школы в обществе в 2012-2013 учебном году не зарегистрировано.

Вывод: 100% обучающихся школы усвоили образовательный стандарт, вместе с тем, уровень качества научно – исследовательских работ нашей школы находится на недостаточном уровне.

### 3.2.2 Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

На протяжении последних лет МБОУ «СОШ № 6» работает в режиме внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевого условия повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. В центре внимания педагогического коллектива находятся вопросы организации образовательного процесса с ориентацией на увеличение роли самостоятельной работы учащихся, на приобретение ими опыта самообразования, обучения рациональным приемам работы с текстом, учебником, другими источниками информации, на развитие интеллектуальных умений и навыков как основы исследовательской деятельности. В настоящее время в образовательном процессе школы широко используются образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

На всех ступенях обучения используются информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии

Особое место в начальных классах школы отводится технологиям развивающего обучения, игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр, системно - деятельностному подходу.

В основной школе педагогами широко используются:

- проблемное обучение;
- коллективную систему обучения (КСО);
- технологию решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технологию развития «критического мышления»;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

В старших классах школы практикуются:

- использование исследовательского метода в обучении;
- технология «дебаты»;
- технология модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;

90% учителей прошли курсы дистанционного обучения «INTEL – обучение для будущего» и применяют в своей работе информационные технологии.

Всего в школе работают 54 педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (диаграмма 1), высшее профессиональное образование (диаграмма 2).

Диаграмма 2

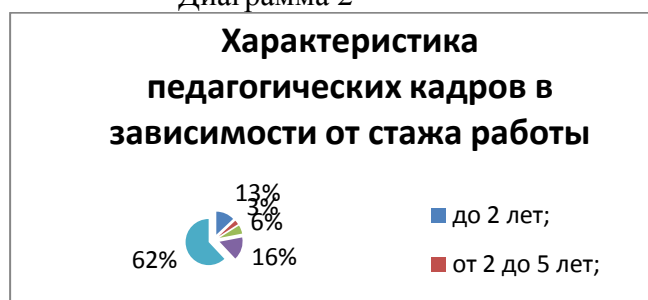
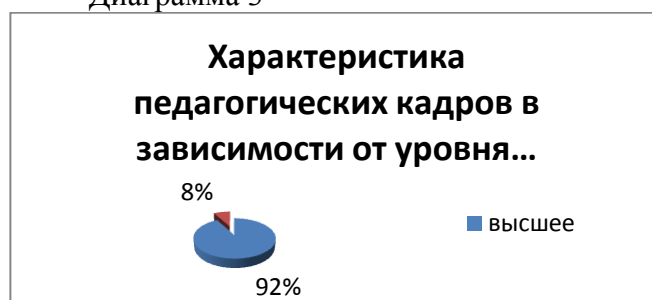


Диаграмма 3



Характеристика педагогических кадров в школе представлена следующим образом:

- по квалификации

Без категории	Первая категория	Высшая категория
11	13	30

- по стажу

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
8	3	3	11	6	23

- по возрасту

До 30 лет	30-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет
9	26	6	13

В школе апробируется система работы с электронными журналами и дневниками (Дневник.ру).

### 3.2.3 Доступность качественного образования

Всеобуч в рамках деятельности МБОУ «СОШ № 6» достигает 100%. Разработана программа совместной работы школы и детских дошкольных образовательных учреждений, работает школа будущих первоклассников для подготовки детей к 1 классу, проводятся дни открытых дверей.

Правила приема в школу обеспечивают беспрепятственное обучение всех учащихся в образовательном учреждении: Школа обеспечивает прием подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Гражданам может быть отказано в приеме по причине отсутствия свободных мест в учреждении.

Доступность образования в школе обеспечивается вариативностью образовательных программ и гибкой системой профилей в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей. Обучение на старшей ступени ведется по профилям:

- естественнонаучный (профильные предметы – математика, физика, химия, биология),

- социально-экономический (профильные предметы – обществознание, география, экономика, право, английский язык)

Доступность образования подтверждается соотношением прибывших и выбывших учащихся по годам обучения:

Учебный год	на начало года	Прибывших	Выбывших	на конец года
<b>1-4 классы</b>				
2011-2012		19	25	371 чел.
2012-2013				
<b>5-9 классы</b>				
2011-2012		20	27	361 чел.
2012-2013				
<b>10-11 классы</b>				
2011-2012		19	17	99 чел.
2012-2013				
Всего	842 и	58	69	831

Сохранность контингента обучающихся составляет 98,7%, что выше предыдущего года на 0,6%.

### 3.2.4. Государственно-общественный характер управления школой

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Среди основных задач организации совместной работы школы и родителей:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (управляющий совет школы, родительские комитеты).

Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- работников общеобразовательного учреждения;
- обучающихся второй и третьей ступеней обучения общего образования.

В школе создано школьное самоуправление «Государство- это мы».

	2009-10	2010-11	2011-12
Количество учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях	45%	55%	92%

### 3.2.5. Динамика состояния здоровья обучающихся.

Большое внимание уделяется программе «Здоровье», предполагающей работу по сохранению и укреплению нравственного, физического и психического здоровья учащихся школы.

Физическое здоровье учащихся МБОУ «СОШ № 6» в динамике за три года выглядит следующим образом:

Распределение учащихся по группам здоровья	2010-11	2011-12	2012-13
1 группа	18	14	9

2 группа	701	699	703
3 группа	126	117	109
4 группа	9	6	1
5 группа	2	3	4

#### **Охват учащихся школьным горячим питанием**

2011-2012	1-4 классы	5-11 классы	Всего
1. Горячее питание (с род. доплатой)	306чел.	171	477 чел.
2. Дотационное питание.	11	245	256 чел
3. Льготная категория	55	54	109 чел
Всего	372	470	842
	<b>96%</b>	<b>47%</b>	<b>71, 5%</b>

Обеспечение безопасности во время двигательного режима учащихся школы требует особого внимания. Количество случаев травматизма за прошедший учебный год составляет 1,5% от общего количества обучающихся. Таким образом, сохраняется проблема организации перемен в младшем и среднем звене обучения и соблюдение техники безопасности на уроках.

#### **Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)**

Показатели.	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Нарушение зрения	347	246 (28%)	197 (23 %)
Нарушение осанки	397	378 (43,7%)	253 (36%)

Из таблицы видно, что количество детей с нарушением зрения понизилось с 347 до 197 ( на 5 % от всех учащихся), с нарушением осанки на 7,7%.

#### **3.2.6. Условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования**

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации учащихся и обеспечить выполнение требований ФГОС. Эта система предполагает реализацию нескольких направлений (схема):





Основу воспитательной системы школы составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

В образовательном учреждении были организованы и работали кружки и секции дополнительного образования по 5 основным направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Экологическое;
- Социально-педагогическое ;
- Патриотическое.

Всего обучающихся, занятых в системе дополнительного образования 716 человек, что составляет 85 % от общего количества обучающихся. В школьных объединениях занимаются 426 обучающихся, что составляет 51%, в объединениях дополнительного образования города – 367 (44 %).

Договора о сотрудничестве по организации свободного времени школьников заключены с ЦДТ, Школой искусств, Дворцом спорта «Нефтяник», Детской юношеской спортивной школой, Краеведческим музеем.

Предпочтения обучающихся в дополнительном образовании распределились следующим образом:

Спортивно-оздоровительное направление выбрали 24 %

Художественно-эстетическое – 30 %

Экологическое – 16%

Патриотическое – 12 %

Социально-педагогическое – 18 %

Применение технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, которые создают наиболее благоприятные условия для развития личности обучающихся как индивидуальности, позволяют педагогам дополнительного образования добиваться положительных результатов.

### Сравнительные показатели за 2 года

	Городские мероприятия		Окружные мероприятия	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
<b>2010 – 2011 учебный год</b>				
Творческое	<b>196</b>	<b>41</b>	2	2
Спортивное	<b>247</b>	<b>58</b>		
Социальное	<b>51</b>	<b>21</b>		
<b>Всего</b>	<b>493</b>	<b>117</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2011 – 2012 учебный год</b>				
Творческое	<b>67</b>	<b>18</b>		
Спортивное	<b>212</b>	<b>40</b>		
Социальное	<b>7</b>	<b>2</b>	3	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>286</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>2012 – 2013 учебный год</b>				
Творческое				
Спортивное				
Социальное				
<b>Всего</b>				

#### Выводы

Проведенный проблемный анализ уровня актуального развития МБОУ «СОШ №6» позволяет определить школу как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

#### 3.3. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 6»

SWOT – анализ является итоговой формой **качественного анализа** потенциала развития школы.

Сила - это то, в чем организация преуспела, или какая-то особенность, придающая ей дополнительные возможности.

Слабость - это отсутствие чего-то важного для функционирования организации, то, что ей не удастся (в сравнении с другими), или нечто, ставящее ее в неблагоприятные условия.

**Возможности** - определяются как нечто, дающее образовательному учреждению шанс сделать что-то новое: открыть новые специальности, завоевать новых клиентов, внедрить новые технологии и т.п.

**Угроза** - это то, что может нанести ущерб образовательному учреждению, лишить его существенных преимуществ.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования			
В наличии нормативно-правовая база, регламентирующая образовательные отношения	Соответствие нормам, регламентирующим образовательные отношения на современном этапе	Разработка локальных актов школы (положения, договоры и пр.)	ответственность сторон во взаимодействии школы с общественностью
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС.	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;	недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности	Сохранение кадровой политики	Социально-педагогические риски: возможность отсутствия кадров
Совершенствование процесса информатизации образования (наличие локальной сети, внедрение ЭКЖ и ЭД);	-недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий;	совершенствование образовательной информационной среды школы	угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
Обновление воспитательной системы школы;	недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования,		Невостребованность отдельных образовательных программ субъектами образовательного процесса
Благоприятный социальный и психологический		Организация работы по воспитанию толерантного	Недостаток семейного

микроклимат в коллективе		отношения к учащимся различных национальностей	воспитания
Разработана модель психолого-педагогического сопровождения по внедрению ФГОС	отсутствие ключевых компетенций в области информатизации у ряда педагогических работников;	<b>Недостаточные связи с социальными партнерами</b>	Риск недостаточного обеспечения научно-методическими средствами
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>			
Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании	Недостаточная готовность педагогического коллектива к внедрению в образовательный процесс ФГОС ООО	Прохождение курсовой подготовки, наличие плана самообразования.	Отсутствие нужной тематики
Обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций учащихся	Недостаточное овладение педагогами технологией деятельностного подхода в обучении	Повышение квалификации	Социально-педагогические риски
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;	- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;	- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;	Риск снижения темпов инновационной деятельности
<b>1. Условия развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, высокого уровня их информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании</b>			
Положительная динамика показателей успешности обучения за последние 3 года (качество обучения выросло количество отличников).	Отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе в рамках ФГОС;	Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся (95%).	изменение демографической ситуации
Стабильные высокие результаты учащихся в	Недостаточное вовлечение обучающихся в	Тьюторское сопровождение	Риск снижения конкурентоспособности выпускников

различных конкурсах и олимпиадах.	проектно-исследовательскую деятельность	одарённых детей.	
<b>2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</b>			
Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в школе.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Изменение социально-экономической ситуации
В школе действуют определенные традиции самоуправления (Управляющий совет, Совет старшеклассников).	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы	Разработка и реализация программы работы совета старшеклассников	Возможность участия родителей в собраниях городского уровня
Портфолио ученика	отсутствие системной профориентационной работы;	организация встреч с интересными людьми, экскурсий, тематических походов и поездок	образ жизни семьи
Положительный имидж школы в окружающем социуме	Разработка и реализация PR-программы образовательной системы школы	- расширение сферы влияния школы, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг необходимого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (возможные варианты недостаточного набора учащихся, прежде всего, в 10е классы).
сложившаяся система дополнительного образования.	получение платных дополнительных услуг	расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Финансовые риски -низкий уровень маркетинговых исследований в школе.
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>			
Позитивное отношение	Недостаточный уровень	Создание системы повышения уровня	Изменение социально-

родителей к школе, учителям.	просвещенности родителей в рамках ФГОС	педагогической просвещенности родителей	экономической ситуации
Эффективное управление ресурсами	Отсутствие капитального ремонта здания школы	Составление обоснованной сметы расходов.	Изменение социально-экономической ситуации
<b>Условия для сохранения и укрепление здоровья школьников</b>			
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; Сохранение здоровья обучающихся (по зрению и осанке)	Наличие случаев травматизма во время динамических пауз	Создание системы профилактической спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации

Итоги SWOT-анализа работы школы

- В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы ФГОС, инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, что являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Из SWOT-анализа следуют стратегические **направления в развитии образовательного учреждения** такие, как:

**А. из раздела "сильные стороны"**, которые необходимы и можно еще больше усилить:

- **создание программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения**, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации в области новых информационных технологий, изучение новых педагогических технологий, подготовку к внедрению ФГОС;
- **развитие связей**: обмен опытом, участие в проектах, использование опыта для повышения качества обучения;
- **улучшение имиджа образовательного учреждения** через регулярное оповещение широкой общественности об успехах выпускников, о научно-методической работе сотрудников.

**В. из раздела "возможности"**

- **развитие образовательных программ**, рассчитанных на внедрение ФГОС, заключение договоров о сотрудничестве и др.

**С. из раздела "слабые стороны"**

- совершенствование системы самоуправления образовательного учреждения и т.д.

**Д. из раздела "угрозы"**

- развитие платных образовательных услуг, проведение работы по привлечению дополнительных источников финансирования и т.д.; повышения квалификации

#### **4. Концепция развития МБОУ «СОШ № 6»**

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», ,, с Уставом школы.

**Концепция развития школы** предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это *анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения ФГОС.*

Основным средством реализации предназначения учреждения является усвоение учащимися ФГОС, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействия культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

*Материальная составляющая* инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.



*Методическую составляющую инфраструктуры* необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

*Организационная составляющая инфраструктуры* направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, поддержки и сопровождения талантливых детей.

#### *Предполагаемые результаты реализации программы развития*

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, ведение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых подпрограмм, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Информатизация образовательной среды» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психолого- педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

#### **5. Основная идея, цель и задачи программы развития**

**4. Основная идея Программы:** создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

**Цель:** Подготовка социально активных граждан, способных понимать грамотные ответственные решения в отношении проблем, стоящих перед российским обществом и мировым сообществом.

#### **Задачи:**

- Ресурсное обеспечение и создание условий для адаптации школьного образования к ФГОС, инициированным процессом модернизации российского общества, в достижении социально востребованных образовательных результатов.

- Определение оптимального содержания школьного образования учащихся с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты в оценке качества образования.
- Разработка и реализации воспитательной системы, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.
- Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
- Оптимизация системы внешних связей школы,
- Развитие форм государственно-общественного управления и становление социального партнёрства участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **6. Этапы реализации программы**

Сроки реализации Программы: 2013 – 2018 годы

##### **Первый этап: 2013-2014 годы.**

*Содержание деятельности на первом этапе* – анализ состояния и проблем школы, разработка **проектов**, обеспечивающих достижение основных направлений Программы, внедрение продуктивных педагогических технологий, создание системы мониторинга Программы, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив.

##### **Второй этап: 2015-2016 годы.**

*Содержание деятельности на втором этапе* – реализация разработанных **проектов** по указанным направлениям Программы, выявление новых путей и механизмов ее реализации по итогам мониторинга, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив публикация статей, докладов.

##### **Третий этап: 2017 -2018 годы.**

*Содержание деятельности на третьем этапе* – анализ реализации Программы, обобщение результатов реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Подготовка аналитического отчета с выводами и рекомендациями.

#### **7. Механизм реализации Программы**

Механизм реализации программы включает разработку и принятие нормативных правовых актов школы, необходимых для выполнения Программы, ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной учебный год, информирование общественности о ходе и результатах реализации программы.

#### **8. Стратегия и тактика развития школы**

Стратегия развития школы определена по **направлениям**, тактика развития представлена в **восьми** подпрограммах.

- 1). Подпрограмма «Новое качество образования».
- 2). Подпрограмма совершенствования школьной системы оценки качества образования.
- 3). Подпрограмма развития кадрового потенциала образовательного учреждения и

- 4). Подпрограмма совершенствования системы работы со способными
- 5). Подпрограмма совершенствования условий здоровьесберегающей образовательной среды.
- 6). Подпрограмма информатизации образовательного пространства школы «Информатизация образовательной среды»
- 7). Подпрограмма совершенствования воспитательной системы школы
- 8). Программа развития государственно-общественных форм управления.

### **9. Мониторинг качества реализации Программы**

Мониторинг качества реализации Программы как непрерывное, систематическое и целенаправленное отслеживание ее реализации включает решение следующих задач:

- выявление типичных отклонений в реализации от заданных направлений Программы,
- включение педагогов в инновационную деятельность,
- анализ и отслеживание изменений посредством измерения реальных результатов в ходе реализации Программы,
- разработка системы мер по минимизации рисков,
- прогнозирование изменения состояния образовательного процесса.

#### **Требования к проведению мониторинга**

- непрерывный характер изучения,
- системность целей и результатов анализа,
- научность технологии мониторинга,
- использование ограниченного количества параметров, индикаторов стабильности и развития,
- своевременная оценка результатов и их внедрение в практику.

### **10. Управление и контроль за ходом реализации программы**

*Управление Программой* осуществляет директор школы.

*Контроль за исполнением Программы* осуществляет Педагогический Совет школы. Директор руководит разработкой и реализацией программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество реализации Программы.

*Заместитель директора по МР* осуществляет анализ состояния и оценку процессов развития школы; в системе проводит мониторинг реализации Программы, своевременно вносит коррективы по предупреждению рисков и негативных последствий реализации Программы; рассматривает, выработывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участков, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса; организует разработку, экспертизу и корректировку образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития школы; анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы; интеграцией новых учебных программ в оптимальный учебный план школы; анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития ОУ; оказывает помощь администрации в изучении результативности работы отдельных педагогов, школьных методических объединений, творческих и проблемных групп, помогает получить объективные данные о результатах процессов развития.

*Заместители директора по УВР* осуществляют контроль за выполнением образовательных программ, способствуют организации деятельности педагогов по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий, ФГОС.

*Заместитель директора по ВР* организует деятельность классных руководителей и организаторов воспитательной работы в параллелях по реализации Программы.

*Методист по ИКТ*, обеспечивает сопровождение программы развития школы; доступ к сети Интернет для учителей и обучающихся, координирует деятельность творческих групп учащихся на основе компьютерных технологий, готовит презентации проектов, осуществляемых в школе.