



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и
межведомственного плана по ее реализации

г. Ханты-Мансийск

« 28 » февраля 2013 г.

№ 150

На основании решения Коллегии Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 ноября 2012 года, по результатам Общественных слушаний проекта Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Концепцию развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приложение 1).

1.2. Межведомственный план по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – межведомственный план по реализации Концепции) (приложение 2).

2. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным учреждениям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры руководствоваться утвержденными Концепцией развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и межведомственным планом по реализации Концепции в организации работы по профессиональной ориентации.

3. Назначить координатором исполнения межведомственного плана по реализации Концепции отдел профессионального образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (М.Г.Шалунова).

4. Отделу профессионального образования (М.Г.Шалунова) довести до сведения муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, подведомственных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры настоящий приказ.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора – начальника Управления профессионального образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры В.А.Безуевскую.

Директор Департамента



Л.Н. Ковешникова

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

Введение

В Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Концепция) определены основная цель, задачи, принципы и структура функционирования, которая представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии.

Концепция разработана в соответствии с целевой программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2010–2013 годы и на период до 2015 года», Программой профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2011 – 2013 годы, учитывает основные положения Дорожной карты «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» (НСКК) Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов.

1. Актуальность разработки Концепции

Обоснованный выбор молодежью вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики, эффективное самоопределение при планировании карьеры являются необходимыми условиями для обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами.

Способствовать своевременному и осознанному выбору профессии, учебного заведения, последующему трудоустройству и социально-профессиональной адаптации, научить выстраивать профессиональную карьеру в современных условиях с учетом потребностей регионального рынка труда – основная цель системы профессиональной ориентации.

На сегодняшний день молодежь в автономном округе составляет около

44,5% трудоспособного населения или 493,659 тыс. человек и во многом определяет экономическую и социальную структуру общества. При этом очевиден дефицит информации о востребованных профессиях на региональном рынке труда, в школе целенаправленно не формируются навыки поведения при поиске работы, у старшеклассников и учащейся молодежи высокие ожидания к уровню заработной платы при объективно низкой стартовой оплате труда молодых специалистов.

Успешность карьерного продвижения молодежи во многом определяется умением соотнести наличные индивидуальные ресурсы (знания, умение решать соответствующие задачи, внимание, личностные качества, др.) с требованиями конкретной профессионализации. Эффективно выстроенная профессиональная ориентация позволяет расширить возможности построения вариантов развития успешной карьеры при осознанной социальной позиции и поведения, определяемых особенностями конкретной профессиональной деятельности, заложить основы для профессиональной и личностной мобильности выпускников.

Результаты социолого-педагогического исследования, направленного на выявление профессиональных приоритетов старшеклассников, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. У подавляющего большинства молодых людей срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. По результатам исследования только 27% учащихся общеобразовательных учреждений, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда, и ориентировались на этот критерий.

Выпускники 11-х классов отдают предпочтение получению высшего профессионального образования. 78–80% выпускников 11-х классов выбирают учебу в высшем учебном заведении наряду с тем, что на рынке труда существует спрос в основном на профессии, получаемые в учреждениях начального и среднего профессионального образования (72% вакансий).

Остаются популярными специальности экономического и управленческого профиля. Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, строительство, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание. В структуре спроса максимальный дефицит в трудовых ресурсах традиционно проявляется в отношении рабочих для приоритетных отраслей экономики автономного округа – свыше 14 тысяч человек ежегодно. В производственной сфере

максимальная потребность по уровням начального и среднего профессионального образования наблюдается в отраслях: добыча топливно-энергетических полезных ископаемых; производство и распределение электроэнергии, газа и воды; строительство; транспорт и связь.

Следствием избытка специалистов в отдельных отраслях экономики явилось то, что выпускники с трудом устраиваются на работу. В 2009–2011 годах процент трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования всех уровней в среднем составил 55%. Общая занятость, включая выпускников учреждений профессионального образования, продолживших обучение и призванных в армию, составила 94%.

Значительное количество выпускников учреждений профессионального образования не устраиваются на работу по полученной специальности. В 2012 году трудоустроились на постоянную работу, соответствующую полученной специальности, 45% выпускников высшего профессионального образования, 33% выпускников среднего профессионального образования и 28% выпускников начального профессионального образования.

Выявленные противоречия подтверждают актуальность разработки системы целенаправленного формирования профессиональных ориентаций молодежи, адекватных структуре рынка труда.

Вместе с тем, как отмечается в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (проект Федерального института развития образования), в динамично меняющемся рынке труда нормой становится профессиональная мобильность. А это значит, что в процессе профессионального образования специалистов необходимо развивать адаптационные способности, умения и навыки самообучения, чтобы быстро приспособиться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности. Образование должно сформировать у будущего специалиста такие личностные структуры и способности, которые обеспечили бы ему заинтересованность в своем непрерывном образовании и совершенствовании, возможность самостоятельно ориентироваться в профессиональном мире и выстраивать вектор своего карьерного роста.

Таким образом, требуются новые подходы к профессиональной ориентации молодежи, прежде всего, учащихся образовательных учреждений.

В целях создания целостной системы взаимодействия между субъектами профориентационной работы Департаментом образования и молодежной политики разработана Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры на 2011 – 2013 годы, утвержденная решением Коллегии от 20 мая 2011 года № 2.

В соответствии с Программой осуществляется:

- 1) комплекс мер, обеспечивающих минимально необходимый перечень профориентационных услуг для каждого возрастного уровня обучающихся;
- 2) формирование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования;
- 3) создание мотивационных условий выпускникам общеобразовательных учреждений для выбора ими рабочих профессий.

При этом сложившуюся систему профориентации рано называть сформированной и сбалансированной в соответствии с вышеизложенным целеполаганием. Актуальными остаются следующие проблемы:

– низкая трудовая мотивация обучающихся, несформированность базовых качеств, необходимых для успешного освоения любой профессии (трудолюбие, ответственность, инициативность);

– слабое взаимодействие всех субъектов профессиональной ориентации (дети и подростки, их родители, специалисты центров профориентации и учреждений общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, органов государственной власти, работодателей);

– отсутствие у субъектов профессиональной ориентации единого понимания смысла профориентационной работы и критериев ее эффективности;

– дефицит высококвалифицированных специалистов, занимающихся профориентационной работой;

– фрагментарность научно-методического обеспечения профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Для создания полноценной и преемственной системы профориентации молодежи требуется формирование системы профориентационной работы в каждом учреждении, учитывающей специфику его деятельности. Каждый субъект, оказывающий профориентационные услуги, сегодня должен решать не только текущие профориентационные задачи, но и способствовать формированию личности будущего профессионального работника, способного адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям. Полноценная система профориентации обучающихся не может эффективно функционировать и развиваться без качественного информационного обмена между её субъектами, содержательной профессиональной и общественной коммуникации.

Комплексный подход всех учреждений и ведомств, включенных в

систему профессиональной ориентации, позволит повысить конкурентоспособность и мобильность молодежи на региональном рынке труда, обеспечить развитие кадрового потенциала региона, соответствующего потребностям регионального рынка труда.

2. Основная цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации

Основной целью системы профессиональной ориентации является обеспечение эффективного профессионального самоопределения обучающихся в целях достижения баланса личностных потребностей и запросов регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Развитие системы профессиональной ориентации может быть достигнуто посредством решения следующих задач:

1. Организационно-управленческое сопровождение

1.1. Определение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования). Разработка региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов, обеспечивающих реализацию установленного минимума.

1.2. Разработка регламентов профориентационной работы в образовательных учреждениях и критериев эффективности профориентационной деятельности на всех уровнях образования.

1.3. Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.

1.4. Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

1.5. Поддержка и развитие направлений научно-технического творчества учащихся в учреждениях общего и дополнительного образования.

1.6. Проведение информационных кампаний для родителей о возможностях и перспективах профессионального образования, в том числе проведение родительских собраний и форумов с привлечением СМИ.

1.7. Развитие механизмов целевой подготовки.¹

¹ в соответствии со статьей 58 «Целевой прием. Договоры о целевом приеме и о целевом обучении» законопроекта «Об образовании в Российской Федерации» (после вступления в силу в 2013 году) через договоры о целевом приеме, заключаемые организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с органом государственной власти, органом местного самоуправления, государственным

2. Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации

2.1. Формирование и развитие службы профориентационной работы в образовательных учреждениях, муниципалитетах. Разработка показателей результативности деятельности служб, осуществляющих профориентационную работу.

2.2. Разработка и реализация школами и учреждениями профессионального образования профориентационных проектов, предусматривающих совместную деятельность. Создание инновационных площадок по разработке моделей организации профориентационной работы.

2.3. Развитие Интернет – портала по профориентации, обновление сайтов учреждений профессионального образования с целью информирования обучающихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей о возможностях учреждений профессионального образования.

3. Научно- и учебно-методическое обеспечение.

3.1. Разработка рекомендаций по внедрению методов и форм профориентационной работы по ступеням образования.

3.2. Разработка и апробация практико-ориентированных профориентационных образовательных программ, направленных на формирование личностной образовательной траектории и профессионального маршрута, в том числе использованием социальных практик, профессиональных проб.

3.3. Изучение опыта деятельности учреждений образования, органов управления образованием и их социальных партнеров, распространение лучших практик.

3.4. Создание единой информационной базы информационных и методических материалов для системы профессиональной ориентации.

4. Кадровое обеспечение.

4.1. Методическая поддержка участников профориентационного процесса, в том числе учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

4.2. Обучение педагогических коллективов современным способам и приемам профориентационной работы.

4.3. Включение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по карьерному консультированию и профессиональной ориентации в содержание вариативной части программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Образование и педагогика».

(муниципальным) учреждением, унитарным предприятием, государственной корпорацией, государственной компанией, хозяйственным обществом, в уставном капитале которого присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, заключившими договор о целевом обучении с гражданином

В соответствии с целями и задачами Концепции основополагающими принципами профориентационной работы определены:

- - безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда;
- - обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности и непрерывности профориентационных воздействий всеми субъектами профориентационной деятельности;
- - длительность и многоэтапность развития системы профориентации, невозможность достижения результатов одномоментно;
- - равные возможности получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- - доступность профессиональной и иной информации для осуществления выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства.

3. Основные направления, методы и формы работы по уровням образования

Уровень образования	Направление работы	Методы и формы работы
Дошкольное образование	Формирование представлений о мире профессий	Включение информации в различные виды деятельности (игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная)
		Занятия, экскурсии, праздники
	Воспитание уважительного отношения к труду	Включение информации в различные виды деятельности (игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная)
		Занятия, экскурсии, праздники

Начальное общее образование	Формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание предметов
	Формирование общих представлений о современных профессиях	Включение профориентационной информации в содержание предметов
	Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе.)	Игровые и тренинговые занятия
		Творческие объединения
		Детско-родительские творческие проекты
Основное общее образование 5 – 7 классы	Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (в т.ч. ИКТ)	Занятия по образовательной области «Технология»
	Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, межпредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе	Включение профориентационной информации в содержание предметов
		Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология»
	Вовлечение обучающихся в активное творческое познание мира профессий	Профориентационные творческие конкурсы
Экскурсии на предприятия		
		Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги
Основное общее образование 8 – 9 классы	Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование

	(профессионально-значимых способностей)	
	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период
	Знакомство с содержанием профессий	Профорientационные выставки с мастер-классами на базе учреждений профессионального образования
		Практики в рамках уроков «Технологии» на базе учреждений профессионального образования и центров профориентации
		Клубы по специальностям профессионального образования
		Экскурсии на предприятия
Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы)	Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля	Профорientационные модули в предметах профиля
	Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей	Элективные курсы, социально-образовательные школы, тренинги и деловые игры

	<p>Формирование компетенций, соответствующих выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний</p>	<p>Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях</p>
	<p>Профессиональные пробы</p>	<p>Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период, социальные практики</p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>Поиск и поддержка одаренных обучающихся</p>	<p>Творческие конкурсы</p>
	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах</p>
<p>Профессиональное образование</p>	<p>Формирование полной готовности к профессиональной деятельности; вхождение в профессиональную деятельность</p>	<p>Профессиональные модули, производственное обучение и производственная практика. Трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период</p>
	<p>Формирование профессиональной идентичности (отождествления себя с будущей профессией), социально - ценностного отношения к осваиваемой профессии (специальности)</p>	<p>Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы по профессии (специальности)</p>

	Расширение профессиональных контактов обучающихся (студентов) вне образовательного учреждения	Знакомство с опытом профессионалов, деятельности предприятий – партнеров, конкурсы профессионального мастерства
	Формирование активной адаптивной стратегии поведения на рынке труда, ориентированной на самореализацию, использование собственных ресурсов, ответственность, в том числе в области занятости (самозанятости)	Практика; предоставление информации по вопросам получения образования и трудоустройства. Изучение вариативных модулей, формирующих предпринимательские компетенции
	Детальное знакомство с рынком труда и перспективами его развития; Максимальное содействие трудоустройству и карьерному росту обучающихся (студентов)	Индивидуальное и групповое консультирование

4. Структура функционирования системы профориентации молодежи

В становлении и развитии системы профессиональной ориентации обучающихся особое значение должны приобрести скоординированные действия субъектов системы профессиональной ориентации:

- государственных органов;
- подведомственных учреждений соответствующей отраслевой принадлежности;
- объединений работодателей;
- органов местного самоуправления;

– предприятий, учреждений и организаций различных форм собственности;

– общественных объединений, организаций и других социальных институтов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство молодежи.

На каждый из субъектов системы профессиональной ориентации обучающихся возлагаются определенные функции.

Общие функции субъектов профессиональной ориентации:

– осуществляют информационное обеспечение системы профессиональной ориентации обучающихся;

– обеспечивают реализацию программ и проектов по профессиональной ориентации обучающихся.

Департамент образования и молодежной политики автономного округа:

– обеспечивает создание условий для методического сопровождения системы профессиональной ориентации обучающихся;

– осуществляет руководство профориентационной работой в подведомственных учреждениях и дает рекомендации по организации профессиональной ориентации молодежи органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования;

– поддерживает деятельность центров содействия трудоустройству в учреждениях профессионального образования, содействует их оснащению методическими пособиями и оборудованием;

– обеспечивает создание условий по переподготовке и повышению квалификации специалистов, осуществляющих работу по профессиональной ориентации обучающихся;

– обеспечивает условия для целевой подготовки кадров.

Автономное образовательное учреждение ДПО «Институт профессионального образования и исследования рынка труда»:

– обеспечивает методическое сопровождение системы профессиональной ориентации молодежи;

– организует создание и поддержку в актуальном состоянии информационных профориентационных ресурсов, справочных материалов, методических пособий, профессиографических и других материалов по вопросам профессиональной ориентации молодежи;

– организует работу по переподготовке и повышению квалификации специалистов, осуществляющих работу по профессиональной ориентации молодежи.

Муниципальные органы управления образованием:

- осуществляют межведомственное взаимодействие и координацию работы по профессиональной ориентации обучающихся на уровне муниципального образования (города, района);
- осуществляют руководство подведомственными учреждениями в работе по профессиональной ориентации молодежи на уровне муниципального образования (города, района) с учетом перспектив развития экономики и рынка труда;
- организуют мероприятия по профессиональной ориентации молодежи на уровне муниципального образования (города, района);
- обеспечивают создание условий для методического сопровождения системы профессиональной ориентации молодежи на уровне муниципального образования (города, района);
- проводят целевой набор среди выпускников школ и обеспечивают конкурс на подготовку педагогических кадров, заключают договоры на целевую подготовку с учреждениями профессионального образования.

Общеобразовательные учреждения:

- создают условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в общеобразовательном учреждении;
- предусматривают включение в основную образовательную программу общеобразовательного учреждения комплекса мер по профориентации;
- формируют у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанного подхода к выбору профессии с учетом потребностей региона;
- знакомят обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями, расположенными на территории;
- организуют профессиональное консультирование школьников, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности обучающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах;
- организуют просветительскую работу среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Учреждения профессионального образования:

- осуществляют пропаганду профессий и специальностей, востребованных отраслями экономики (приоритетно – экономики региона) в соответствии с реализуемым спектром специальностей (профессий);
- способствуют формированию и закреплению у студентов и учащихся профессиональных намерений;
- обеспечивают учащихся школ информацией о требованиях, предъявляемых к учебе и ее содержанию, о профессиональных возможностях в выбранных областях;
- осуществляют совместно с предприятиями и организациями профильных отраслей экономики разработку профессиографических материалов по профилям учебных заведений;
- обеспечивают совместно с предприятиями и организациями профильных отраслей экономики условия для качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов;
- заключают договоры на целевую подготовку кадров.

Департамент здравоохранения автономного округа:

- содействует в организации работы по профессиональной ориентации молодежи на базе учреждений здравоохранения;
- реализует меры по проведению профориентационной работы с молодежью лечебно-профилактическими учреждениями;
- участвует в отборе выпускников школ и обеспечивает выдачу направлений на целевую подготовку медицинских кадров, заключает договоры на целевую подготовку с учреждениями профессионального образования.

Департамент культуры автономного округа:

- осуществляет руководство подведомственными образовательными учреждениями среднего профессионального образования по вопросам профессиональной ориентации молодежи;
- содействует организации работы по профессиональной ориентации молодежи на базе учреждений культуры и образовательных учреждений сферы культуры, в том числе в организации массовых профориентационных мероприятий.

Департамент физической культуры и спорта автономного округа:

- осуществляет координацию деятельности подведомственных учреждений по работе с молодежью по профессиональной ориентации учащейся молодежи;

– содействует организации работы по профессиональной ориентации молодежи на базе учреждений физической культуры и спорта, в том числе в организации массовых профориентационных мероприятий.

Департамент труда и занятости населения автономного округа:

– формирует прогноз баланса трудовых ресурсов по отраслям с учетом перспектив развития экономики и рынка труда на основе прогноза социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа;

– формирует анализ спроса и предложения рабочей силы на регистрируемом рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа;

– формирует статистический отчет о количестве трудоустроенных выпускников учреждений профессионального образования обратившихся в центры занятости населения;

– формирует банк вакансий, заявленных работодателями автономного округа;

– обеспечивает в центрах занятости населения предоставление государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения для учащихся школ с 14 до 18 лет.

Центры занятости населения государственной службы занятости:

– предоставляют государственную услугу по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения для учащихся школ с 14 до 18 лет, которая включает:

– информирование о положении на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципального образования, потребности в квалифицированных работниках; об условиях и порядке прохождения профессионального обучения по направлению центра занятости населения, поиске подходящей работы и участия в оплачиваемых общественных работах или временном трудоустройстве, возможностях трудоустройства в другой местности;

– тестирование (анкетирование) с целью детального анализа склонностей, возможностей, интересов и подбора наиболее подходящих профессий (специальностей) с учетом индивидуальных особенностей;

– знакомство с профессиограммами, видеофильмами и (или) аудиозаписями, содержащими информацию о выбранных ими направлениях профессиональной деятельности, видах занятости и профессиях (специальностях), а также с возможностями получения выбранной

профессии (специальности) в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, расположенных на территории муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- знакомство с перечнем образовательных учреждений начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа;

- подготовку рекомендаций, содержащих перечень оптимальных видов занятости, профессий (специальностей) с учетом возможностей и потребностей гражданина, положения на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для трудоустройства, профессионального обучения, успешной реализации профессиональной карьеры.

- Участвуют совместно с общественными молодежными объединениями и организациями в проведении массовых и тематических профориентационных мероприятий для обучающихся.

- Взаимодействуют с органами местного самоуправления, общественными молодежными объединениями и организациями, учебными заведениями и работодателями в реализации программ и проектов муниципальных районов и городских округов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся региона.

Департамент общественных связей автономного округа:

- организует публикацию (выход в эфир) в региональных средствах массовой информации информационных материалов о состоянии регионального рынка труда;

- содействует в реализации средствами массовой информации проектов, направленных на поддержку профориентационной работы с молодежью.

Средства массовой информации:

- систематически информируют о состоянии регионального рынка труда, потребностях экономики в разрезе профессий и специальностей;

- знакомят с содержанием и перспективами рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального и квалификационного роста;

- знакомят молодежь с современными видами производства.

Объединения работодателей:

- участвуют в формировании экономического прогноза потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям с учетом перспектив развития экономики и регионального рынка труда;
- предоставляют информацию о востребованных профессиях;
- содействуют созданию кабинетов по профессиональной ориентации в образовательных учреждениях, содействуют их оснащению;
- участвуют в организации работы по разработке профессиональных стандартов;
- содействуют в реализации проектов, направленных на поддержку профориентационной работы с молодежью.

Общественные объединения и организации участвуют в профессиональной ориентации молодежи в соответствии с родом их деятельности.

Семья заботится о развитии и обучении детей, оказывает содействие в выборе профессии, рода занятий и работы.

5. Показатели оценки эффективности региональной системы профориентации обучающихся

К основным показателям эффективности деятельности системы профориентации обучающихся относятся:

- нормативное правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в автономном округе;
- единая региональная база информационных и методических материалов для системы профессиональной ориентации обучающихся;
- увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации молодежи, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия;
- рост количества обучающихся в учреждения профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда;
- увеличение доли поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших профориентационные услуги, в общей численности граждан, поступивших в образовательные учреждения профессионального образования;

- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников образовательных учреждений профессионального образования в первый год после выпуска в общем количестве трудоустроенных выпускников указанной категории;
- обеспечение региона квалифицированными кадрами, востребованными на рынке труда.

Межведомственный план по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации
 Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

№ п/п	Направления/мероприятия	Срок	Планируемый результат	Исполнители
1. Организационно-управленческое сопровождение				
1.1. Определение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования). Разработка региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов, обеспечивающих реализацию установленного минимума				
1.1.1	Разработка перечня необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования)	2013	Обоснованный перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей по уровням образования: дошкольное; общее среднее, начальное профессиональное, среднее профессиональное; высшее профессиональное	Департамент образования и молодежной политики автономного округа Институт профессионального образования и исследования рынка труда
1.1.2	Разработка регионального нормативно-распорядительного документа, обеспечивающего реализацию минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей по уровням образования	2013	Нормативный документ, обеспечивающий реализацию минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей по уровням образования	Департамент образования и молодежной политики автономного округа Институт профессионального образования и исследования рынка труда
1.1.3	Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию установленного минимума	2013	Пакет нормативно-правовых документов (регионального и муниципального уровней), обеспечивающих реализацию установленного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей	Институт профессионального образования и исследования рынка труда
1.2. Разработка регламентов профориентационной работы в образовательных учреждениях и критериев эффективности профориентационной деятельности на всех уровнях образования				
1.2.1	Разработка и утверждение программ по профориентации с включением необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей	2013	Приказ об утверждении муниципальных программ по профориентации	Муниципальные органы управления образования

	(на всех уровнях образования)								
1.2.2.	Разработка примерных регламентов профориентационной работы в образовательных учреждениях	2014	Примерные регламенты профориентационной работы в образовательных учреждениях	Департамент образования и молодежной политики автономного округа Институт профессионального образования и исследования рынка труда					
1.2.3	Разработка регламентов профориентационной работы в образовательных учреждениях	2015	Регламенты профориентационной работы в образовательных учреждениях	Муниципальные органы управления образования					
1.2.4	Разработка критериев эффективности профориентационной деятельности на всех уровнях образования	2013	Нормативный документ, определяющий перечень критериев эффективности профориентационной деятельности на всех уровнях образования	Департамент образования и молодежной политики автономного округа Институт профессионального образования и исследования рынка труда					
1.3. Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями									
1.3.1.	Разработка планов и заключение соглашений о совместной работе по профориентации между образовательными учреждениями, работодателями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями профессионального образования, Центрами занятости, работодателями	2013	Соглашения о совместной работе по профориентации между образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями профессионального образования, Центрами занятости, работодателями	Общественные учреждения образования Учреждения дополнительного образования детей Учреждения профессионального образования Центры занятости Работодатели					
1.3.2	Встречи школьников, студентов с успешными работниками производства, достигших значительных успехов в трудовой деятельности (политиков, бизнесменов и т.п.), которые обучались в учреждениях начального и среднего профессионального образования и начали свою трудовую карьеру с рабочих профессий	ежегодно (1 раз в полугодие)	Популяризация рабочих профессий	Общественные учреждения образования Учреждения профессионального образования Работодатели					
1.3.3	Конкурс студенческих видеороликов «Я выбираю профессию рабочего»	ежегодно	Популяризация рабочих профессий	Институт профессионального образования и исследования рынка труда					
1.3.4	Конкурс студенческих работ «Моя профессия – мой выбор»	2013	Популяризация рабочих профессий	Институт профессионального образования и исследования рынка труда					
1.3.5	Окружной конкурс профессионального мастерства среди обучающихся	ежегодно	Популяризация рабочих профессий	Институт профессионального образования и исследования рынка труда					

	в учреждениях профессионального образования			Учреждения профессионального образования
1.3.6	Ярмарки вакансий рабочих мест и професий для выпускников учреждений профессионального образования	ежегодно	Трудоустройство выпускников	Центры занятости Учреждения профессионального образования
1.3.7	Межведомственная акция «Твоя профессия – твое будущее», посвященная повышению престижа рабочих профессий	ежегодно	Популяризация рабочих профессий	Общественные учреждения профессионального образования Работодатели Центры занятости
1.3.8	Оказание услуг по профессиональной ориентации учащимся, студентам в возрасте с 14 до 18 лет в целях выбора сферы деятельности (профессий), трудоустройства, профессионального обучения	ежегодно	250 человек в квартал, получивших услуги по профессиональной ориентации	Департамент труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
1.3.9.	Формирование прогноза баланса трудовых ресурсов по отраслям с учетом перспектив развития экономики и рынка труда на основе прогноза социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа	ежегодно	Прогноз баланса трудовых ресурсов по отраслям с учетом перспектив развития экономики и рынка труда	Департамент труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
1.3.10	Размещение банка вакансий, заявленных работодателями автономного округа на www.job.dzhhmao.ru	ежегодно (1 раз в неделю)	Банк вакансий, заявленных работодателями автономного округа	Департамент труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
1.3.11	Формирование статистического отчета о количестве трудоустроенных выпускников учреждений профессионального образования обратившихся в центры занятости населения	ежегодно (1 раз в месяц)	Статистический отчет о количестве трудоустроенных выпускников учреждений профессионального образования обратившихся в центры занятости населения	Департамент труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
1.4. Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.				
1.4.1	Разработка требований к организации образовательного процесса детьми	2013	Обоснованные требования к организации образовательного процесса детей - инвалидов	Институт профессионального образования и исследования рынка труда

	<p>тей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, включая требования к оснащённости образовательного процесса в соответствии с перечнем профессий, направлений подготовки и специальностей, рекомендованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>дов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
1.4.2	<p>Подготовка предложений в Министерство образования и науки Российской Федерации по включению специальных требований в федеральные государственные стандарты профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности</p>	2013	<p>Обновленный перечень предложений по включению специальных требований в федеральные государственные стандарты профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности</p>	<p>Департамент образования и молодежной политики автономного округа Институт профессионального образования и исследования рынка труда</p>
1.4.3	<p>Изучение опыта регионов по профориентации и подготовке детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	2013	<p>Аналитические справки по обобщению опыта регионов по профориентации и подготовке детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Институт профессионального образования и исследования рынка труда</p>
1.4.4	<p>Формирование перечня доступных профессий, специальностей и направлений подготовки, реализуемых в учреждениях профессионального образования, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, рекомендованных для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с потребностями регионального рынка труда и рекомендациями бюро медико-</p>	2013	<p>Электронный банк данных доступных профессий, специальностей и направлений подготовки, реализуемых в учреждениях профессионального образования, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, рекомендованных для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Институт профессионального образования и исследования рынка труда</p>

1.4.5	социальной экспертизы Мониторинг наличия в учреждениях профессионального образования и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях условий для профессионального образования и профессиональной подготовки детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем профессий, направлений подготовки и специальностей с учётом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности	2013	Сводные данные мониторинга наличия учреждений профессионального образования и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для профессиональной подготовки детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Институт профессионального образования и исследования рынка труда
1.4.6	Разработка и реализация программ (разделов программ) профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми - инвалидами с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в том числе для детей с нарушениями интеллектуального развития)	2013 – 2015	Наличие программ (разделов программ) профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми - инвалидами с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в том числе для детей с нарушениями интеллектуального развития)	Муниципальные учреждения общего и дополнительного образования; специальные (коррекционные) образовательные учреждения
1.5. Поддержка и развитие направлений научно-технического творчества учащихся в учреждениях общего и дополнительного образования				
1.5.1	Олимпиады по предметам технической направленности	ежегодно	Стимулирование интереса к основам научных знаний	Департамент образования и молодежной политики автономного округа Общественные учреждения
1.5.2	Проведение выставок научно-технического творчества обучающихся и молодежи	ежегодно	Стимулирование интереса к научно-техническому творчеству	Департамент образования и молодежной политики автономного округа Общественные учреждения
1.5.3	Проведение соревнований для детей по техническим видам спорта	ежегодно	Стимулирование интереса к техническим видам спорта	Общественные учреждения дополнительного образования
1.5.4	Проведение конкурса проектов технической направленности обучающихся в учреждениях общего и до-	ежегодно	Стимулирование интереса к основам научных знаний, овладению современными научными и промышленными технологиями	Департамент образования и молодежной политики автономного округа

	полнительного образования детей в рамках всероссийской конференции «Шаг в будущее»						
1.5.5	Научная сессия старшеклассников	ежегодно	Стимулирование интереса к основам научных знаний, овладению современными научными и промышленными технологиями	Югорский физико-математический лицей Муниципальные органы управления образования Общественные учреждения Учреждения дополнительного образования			
1.6. Проведение информационно-рекламных кампаний для родителей и форумов с привлечением СМИ							
1.6.1	Подготовка информационных сюжетов, публикаций в прессе об учредителях профессионального образования (о формах обучения, профессиях и специальностях, возможностях дальнейшего трудоустройства)	ежегодно (1 раз в квартал)	Информация для родителей и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Учреждения профессионального образования Средства массовой информации			
1.6.2	Проведение родительских собраний с приглашением представителей учредителей профессионального образования	ежегодно (1 раз в год)	Информация для родителей и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Общественные учреждения Учреждения профессионального образования			
1.6.3	Проведение лекториев о востребованных рабочих профессиях (в т.ч. с участием выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования)	ежегодно	Информация для родителей и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Общественные учреждения Учреждения профессионального образования Работодатели			
1.6.4	Проведение круглых столов, форумов, направленных на формирование преемственности поколений, отражающих роль и значимость семейных династий в достижении вершин профессионального мастерства	ежегодно (1 раз в год)	Информация для родителей и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Общественные учреждения Работодатели			
1.6.5	Издание информационно-рекламных материалов (проспектов, буклетов) об учреждениях профессионального	ежегодно	Информация для родителей и обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Учреждения профессионального образования			

	образования автономного округа					
1.7. Развитие механизмов целевой подготовки						
1.7.1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих целевую подготовку кадров в учреждениях профессионального образования автономного округа (Соглашение, включение положений о целевом приеме в правила приема).	2013	Создание механизма, регулирующего целевую подготовку кадров.	Муниципальные органы управления образования Учреждения профессионального образования.		
1.7.2.	Проведение мониторинга потребности муниципальных образований образовательных учреждений в педагогических кадрах, кадрах КМНС и направлении заявки о целевом приеме в Департамент	Ежегодно до 20 января	Выявление потребности муниципальных образований образовательных учреждений в педагогических кадрах, кадрах из числа КМНС	Муниципальные органы управления образования		
1.7.3.	Формирование сводной заявки о целевом приеме в учреждения профессионального образования автономного округа для удовлетворения потребности муниципальных образовательных учреждений в педагогических кадрах, кадрах из числа КМНС и обеспечение целевого приема в учреждения профессионального образования автономного округа	Ежегодно до 15 февраля	Определение количества целевых мест по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»	Департамент образования и молодежной политики автономного округа		
1.7.4	Заключение соглашений на целевую подготовку кадров в учреждениях профессионального образования автономного округа	Ежегодно до 1 мая	Соглашения на целевую подготовку кадров в учреждениях профессионального образования автономного округа	Муниципальные органы управления образованием Учреждения профессионального образования		
1.7.5.	Обеспечение прохождения всех видов практик студентами укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» с последующим трудоустройством в муниципальные образовательные учреждения.	постоянно	Организация прохождения практики и трудоустройство выпускников	Муниципальные органы управления образованием		
1.7.6.	Проведение мониторинга	Ежегодно	Мониторинг трудоустройства	Департамент образования и молодеж-		

	<p>трудоустройства специалистов в муниципальных образовательных учреждениях с ответственности с заявкой о потребности муниципальных образовательных кадров, кадров из числа КМНС</p>	<p>до 1 октября</p>		<p>ной политики автономного округа Институт профессионального образования и исследования рынка труда</p>
<p>2. Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации</p>				
<p>2.1. Формирование и развитие службы профориентационной работы в образовательных учреждениях, муниципальных органах управления образования.</p>				
<p>2.1.1.</p>	<p>Создание Центров профориентационной работы в муниципальных образовательных учреждениях автономного округа</p>	<p>2013-2014</p>	<p>Создание Центров профориентационной работы в 22 муниципальных образовательных учреждениях автономного округа</p>	<p>Муниципальные органы управления образованием</p>
<p>2.1.2.</p>	<p>Научно-методическое сопровождение деятельности центров профориентационной работы</p>	<p>2013-2015</p>	<p>Консультации специалистов центров по вопросам деятельности. Круглый стол по обобщению результатов деятельности центров профориентационной работы</p>	<p>Институт профессионального образования и исследования рынка труда</p>
<p>2.1.3.</p>	<p>Формирование службы профориентационной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>2013</p>	<p>Создание службы профориентационной работы в образовательных учреждениях автономного округа</p>	<p>Муниципальные органы управления образованием Общественные учреждения профессионального образования</p>
<p>2.2. Разработка и реализация школами и учреждениями профориентационных проектов, предусматривающих совместную деятельность. Создание инновационных площадок по разработке моделей организации профориентационной работы.</p>				
<p>2.2.1.</p>	<p>Инновационный проект по организации сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования и других учреждений социальной сферы города по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (г. Югорск)</p>	<p>2013</p>	<p>Разработанные нормативно-правовые документы, регламентирующие сетевое взаимодействие учреждений общего, профессионального и дополнительного образования и других учреждений социальной сферы города по сопровождению профессионального самоопределения учащихся молодежи, план работы по реализации проекта, установочное и итоговое совещания, круглые столы (не менее 2-х)</p>	<p>Институт профессионального образования и исследования рынка труда</p>
<p>2.2.3.</p>	<p>Презентации профессий на базе ресурсных центров учреждений про-</p>	<p>2013-2015</p>	<p>Информирование обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования</p>	<p>Общественные учреждения профессионального образования</p>

	фессионального образования	2013-2015	образования	разования
2.2.4.	Проведение Недели профессионального мастерства, Дней профессий, Дней открытых дверей и открытых уроков по профессиям	2013-2015	Информирование обучающихся о возможностях и перспективах профессионального образования	Общественные учреждения Учреждения профессионального образования
2.2.5.	Организация консультационных пунктов для обучающихся общеобразовательных учреждений при Центрах содействия трудоустройству учреждений профессионального образования	2013 – 2015	Проведение диагностики и профконсультирования на базе учреждений профессионального образования для учащихся школ и студентов	Общественные учреждения Учреждения профессионального образования
2.3.	Развитие Интернет – портала по профориентации, обновлению сайтов учреждений профессионального образования с целью информирования обучающихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей о возможностях учреждений профессионального образования			
2.3.1.	Создание виртуальных экскурсий по учреждениям профессионального образования автономного округа	2013	Размещение на сайтах учреждений профессионального образования не менее 1 виртуальной экскурсии, на Интернет портале по профориентации 24 виртуальные экскурсии	Учреждения профессионального образования
2.3.3.	Размещение на сайтах учреждений профессионального образования профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка	2013	Создание единой доступной информационной среды	Учреждения профессионального образования
2.3.4.	Наполнение и сопровождение Интернет – портала по профориентации	постоянно	Создание единой доступной информационной среды	Институт профессионального образования и исследования рынка труда
3.	научно- и учебно-методическое обеспечение			
3.1.	Разработка рекомендаций по внедрению методов и форм профориентационной работы по ступеням образования.			
3.1.1	Разработка рекомендаций по внедрению методов и форм профориентационной работы по ступеням образования	2013-2015	Методические рекомендации по внедрению методов и форм профориентационной работы по ступеням образования	Сургутский государственный педагогический университет
3.1.2	Подготовка методических рекомендаций в учреждениях образования профессионального образования профессиональной диагностики и профессионального консультирования учащихся школ и студентов»	2013-2015	Методические рекомендации «Организация в учреждениях профессионального образования профессиональной диагностики и профессионального консультирования учащихся школ и студентов»	Институт профессионального образования и исследования рынка труда
3.1.3	Подготовка перечня рекомендуемых к использованию современных	2013	Перечень рекомендуемых к использованию современных учебно-методических ком-	Институт профессионального образования и исследования рынка труда

	учебно-методических комплексов, интерактивных пособий и цифровых образовательных ресурсов по профориентации (по уровням образования)		плексов, интерактивных пособий и цифровых образовательных ресурсов по профориентации (по уровням образования), аннотации		Нижегородский государственный гуманитарный университет
3.1.4	Разработка методического пособия по психолого-педагогическому сопровождению профессионального обучения обучающихся (на разных уровнях образования)	2013-2015	Методическое пособие по психолого-педагогическому сопровождению профессионального обучения обучающихся	2013-2015	Муниципальные органы управления образования
3.1.5	Обеспечение библиотек и кабинетов профориентации общеобразовательных учреждений учебно-методическими и диагностическими материалами, наглядными пособиями	2013-2015	Укомплектованность общеобразовательных учреждений учебно-методическими и диагностическими материалами, наглядными пособиями	2013-2015	Муниципальные органы управления образования
3.2. Разработка и апробация практико-ориентированных образовательных программ, направленных на формирование личностной образовательной траектории и профессионального маршрута, в том числе использованием социальных практик, профессиональных проб					
3.2.1.	Подготовка методических рекомендаций «Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования»	2013-2015	Методические рекомендации «Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования»	2013-2015	Институт профессионального образования и исследования рынка труда
3.2.2.	Проведение на базе учреждений профессионального образования профессиональных проб, социальных практик для учащихся общеобразовательных школ	2013-2015	Профессиональные пробы, социальные практики для учащихся общеобразовательных школ на базе учреждений профессионального образования	2013-2015	Учреждения профессионального образования автономного округа Общественные учреждения
3.2.3.	Инновационный проект «Колледж как ресурсный центр проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных учреждений Белоярского района»	2013	Разработанные нормативно - правовые документы, регламентирующие содержание и процедуру проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных учреждений, план работы по реализации проекта, уставочное и итоговое соображения, круглые столы	2013	Институт профессионального образования и исследования рынка труда Белоярский профессиональный колледж
	Разработка примерных практико-ориентированных профориентаци-	2014	Примерные практико-ориентированные профориентационные образовательные	2014	Институт профессионального образования и исследования рынка труда

	онных образовательных программ			программы	
	Апробация практико-ориентированных образовательных программ	2014-2015		Апробация практико-ориентированных образовательных программ	Институт профессионального образования и исследования рынка труда Образовательные учреждения и их социальных партнеров, распространение лучших практик
3.3.1	Региональный конкурс программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2013		Программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, рекомендации к распространению	Департамент образования и молодежной политики автономного округа Институт профессионального образования и исследования рынка труда
3.3.2	Обобщение опыта реализации программ профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях автономного округа, взаимодействия учебных заведений с работодателями. Распространение наиболее эффективных форм работы	2013-2015		Опыт реализации программ профессиональной ориентации обучающихся, взаимодействия учебных заведений с работодателями, рекомендации к распространению	Департамент образования и молодежной политики автономного округа Институт профессионального образования и исследования рынка труда Муниципальные органы управления образования
3.4.	Создание единой информационной базы информационных и методических материалов для системы профессиональной ориентации				
3.4.1	Подготовка глоссария профессиональной ориентации молодежи	2013		Глоссарий	Институт профессионального образования и исследования рынка труда
3.4.2	Создание информационно-методического обеспечения системы комплексной профессиональной ориентации молодежи (создание электронного банка данных диагностических методик, технологий, программ профессионального самоопределения обучающихся)	2013-2015		Электронный банк данных диагностических методик, технологий, программ профессионального самоопределения обучающихся	Нижевартовский государственный гуманитарный университет
3.4.3	Создание базы информационных и методических материалов для проведения профориентационной деятельности на начальном, среднем, среднем общем, среднем (полном) общем, дополнительном, профессиональном уровнях образования	2013-2015		База информационных и методических материалов для проведения профориентационной деятельности на начальном, среднем, среднем общем, среднем (полном) общем, дополнительном, профессиональном уровнях образования	Нижевартовский государственный гуманитарный университет
3.4.4	Мониторинг образовательного мар-	2013		Сводные данные мониторинга образова-	Институт профессионального образо-

	шрута выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Югры		тельного маршрута выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Югры	вания и исследования рынка труда
3.4.5	Мониторинг реализации плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи	2013	Сводные данные мониторинга	Институт профессионального образования и исследования рынка труда
3.4.6	Внедрение учебного комплекса «Азбука профориентации 21 века»	2013	Аналитическая справка о ходе внедрения учебного комплекса «Азбука профориентации 21 века»	Институт профессионального образования и исследования рынка труда
4. Кадровое обеспечение				
4.1. Методическая поддержка участников профориентационного процесса, в том числе учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей				
4.1.1	Интернет-конференция «Профессиональная ориентация: новые подходы, формы и методы работы»	2013	150 участников Интернет-конференции	Департамент образования и молодежной политики автономного округа Институт профессионального образования и исследования рынка труда
4.1.2	Консультации, тренинги для учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей	2013-2015	Ежегодно не менее 100 человек	Институт профессионального образования и исследования рынка труда Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
4.1.3	Семинары, консультации для специалистов Центров профессионального выбора	2013-2015	Ежегодно не менее 25 человек	Институт профессионального образования и исследования рынка труда
4.2. Обучение педагогических коллективов современным способам и приемам профориентационной работы.				
4.2.1	Курсы повышения квалификации, семинары для специалистов, занимающихся вопросами профориентации по обучению современным способам и приемам профориентационной работы.	2013-2015	Ежегодно не менее 100 человек	Институт профессионального образования и исследования рынка труда
4.2.2	Семинар для специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации и профессио-	2013	Обучение 25 человек	Институт профессионального образования и исследования рынка труда

4.2.3	<p>нальной подготовки детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	2013-2015	<p>Подготовка специалистов, осуществляющих работу по профессиональной ориентации для образовательных учреждений автономного округа</p>	<p>Сургутский государственный педагогический университет</p>
	<p>Разработка и внедрение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по карьерному консультированию и профессиональной ориентации в содержание вариативной части программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>			