

## Игра «Угадай профессию»

Цель данного игрового упражнения - познакомить участников со схемой анализа профессий<sup>1</sup>.

Упражнение проводится с классом или группой, а может быть использовано и в индивидуальной работе. По времени оно занимает около часа. При этом на подготовку к игре уходит около 30-40 минут, а на саму игру - 10-15 минут.

Процедура *использования схемы анализа профессии в групповой игре* включает следующие основные этапы:

1. Ведущий просит назвать учащихся в классе (группе) профессию, которую все хорошо знают. Например, профессия - таксист. Но для знакомства учащихся с профессиями нефтяной компании лучше взять одну из основных нефтедобывающих профессий, например. Профессию «бурильщик (оператор ПРС)» - в таблице, в последней колонке представлен вариант анализа профессии «бурильщик» (см. Таблицу 3).

2. Далее ведущий обращается к классу со следующим заданием: «Представьте, что я “свалился с луны” и ничего не знаю о земных профессиях, хотя по-русски все понимаю... попробуйте объяснить мне, что это за профессия такая (например - таксист, т.е. то, что ранее называли учащиеся)». Обычно участники игры называют 8-12 характеристик профессии, которые являются далеко не исчерпывающими и сами признаются, что вроде бы и знают, о чем рассказывать, но забыли. Иногда учащиеся просят, чтобы им задавали наводящие вопросы. Смысл данного этапа - сформировать желание у учащихся познакомиться со схемой, которая позволила бы им не путаясь рассказать о любой профессии.

3. Ведущий предлагает учащимся запастись в свои тетради схему анализа профессии (см. Таблицу). Сразу же, по ходу записи таблицы ведущий показывает, как можно было бы анализировать только что обсуждавшийся профессию (например, таксист), которая вызвала определенные затруднения у участников игры. Задача данного этапа - не столько проанализировать профессию (таксист, например), сколько показать учащимся, что схема на самом деле несложная и с ее помощью вполне можно анализировать различные виды трудовой деятельности. Поэтому не следует на данном этапе много спорить и лучше закончить его как можно побыстрее, чтобы у участников было ощущение легкости использования данной схемы.

4. После первого знакомства со схемой анализа профессий все участники разбиваются на пары (в обычном классе многие и так уже сидят парами) и игрокам предлагается следующее: 1- сначала каждый загадывает конкретную профессию и так, чтобы не видел напарник выписывает ее где-

---

<sup>1</sup> - В качестве основы для предлагаемого варианта схемы анализа профессии использована расширенная и модифицированная «формула профессий», разработанная Е.А.Климовым - см. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М.: Просвещение, 1990.- 159 с.

нибудь; 2 - каждый игрок “кодирует” загаданную профессию с помощью характеристик схемы анализа профессии в свободной колонке на своей таблице; 3 - игроки обмениваются тетрадями с закодированными профессиями; 4 - каждый игрок по тетради своего напарника пытается отгадать загаданную (закодированную) профессию примерно в течение 5-10 минут и предлагает 3 варианта отгадки (если хотя бы один вариант будет правильным или близким к правильному ответу, то считается, что профессия отгадана).

Если профессия не отгадана и в ходе обсуждения игроки в паре выяснят, что значительная часть характеристик профессии названа (закодирована) была неверно, то виноватым оказывается тот, кто не смог правильно закодировать профессию.

*Данное игровое упражнение, основанное на схеме анализа профессии можно использовать в работе с микрогруппой (3-5 человек), когда каждый загадывает свою профессию, после чего по очереди эти профессии отгадываются всеми участниками. Например, игрок, загадавший профессию сам зачитывает ее характеристики, а каждый из остальных участников называет по очереди свои варианты отгадки. Работа с микрогруппой позволяет более предметно и спокойно организовывать обсуждение загаданных профессий.*

*Упражнение (схему анализа профессии) можно использовать и в индивидуальной работе как элемент профконсультации. Если школьник обратился к психологу с просьбой уточнить или проверить уже сделанный выбор, то можно предложить ему загадать (закодировать) по схеме уже выбранную профессию, предварительно познакомя учащегося с самой схемой анализа профессий. И тогда профконсультант выступит в роли отгадывающего. Важным в такой работе может оказаться обсуждение профессий, соответствующим характеристикам, которые выписал сам подросток и которые, скорее всего и привлекают его больше всего в будущей работе. Такое обсуждение можно использовать для коррекции представлений учащегося о наиболее привлекательной для него профессии.*

Если школьник вообще не знает, чего хочет, то профконсультант сначала опять же знакомит его со схемой анализа профессий, затем - предлагает ему выписать наиболее привлекательные для себя характеристики профессии и уже после этого и профконсультант, и подросток на отдельных листочках пытаются написать по 3-5 профессий, соответствующих этим привлекательным характеристикам, т.е. как бы пытаются отгадать закодированную профессию.

**Схема анализа профессий Таблица 3.  
(перечень основных характеристик профессий).**

<i>Характеристики профессий по группам</i>	<i>Место для первого примера профессии - "таксист"<sup>2</sup></i>	<i>Бурильщик (оператор ПРС)</i>	<i>Место для кодирования заданной профессии</i>
<u>Предмет труда:</u> 1 - животные, растения (природа) 2 - материалы 3 - люди (дети, взрослые) 4 - техника, транспорт 5 - знаковые системы (тексты, информация в компьютерах... ) 6 - художественный образ	Люди Техника, транспорт	Природа  Техника	
<u>Цели труда:</u> 1 - контроль, оценка, диагноз 2 - преобразовательная 3 - изобретательная 4 - транспортирование 5 - обслуживание 6 - собственное развитие	Транспортирование Обслуживание	Контроль, оценка	
<u>Средства труда:</u> 1 - ручные и простые приспособления 2 - механические 3 - автоматические 4 - функциональные (речь, мимика, зрение, слух... ) 5 - теоретические (знания, способы мышления) 6 - переносные или стационарные средства	Механические  Функциональные	Ручные  Механические	
<u>Условия труда:</u> 1 - бытовой микроклимат 2 - большие помещения с людьми 3 - обычный производственный цех 4 - необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность) 5 - экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 6 - работа на открытом воздухе 7 - работа сидя, стоя, в движении 8 - домашний кабинет	Экстремальные  Сидя	Экстремальные  В движении	

<sup>2</sup> - Обращаем внимание, что кодировать профессию следует только словами. как это показано во второй колонке таблице. Если кодировать профессию номерами характеристик, то при отгадывании возникают сложности восприятия информации и игра может не получиться.

<p><u>Характер общения в труде:</u>  1 - минимальное общение (индивидуальный труд)  2 - клиенты, посетители  3 - обычный коллектив (одни и те же лица... )  4 - работа с аудиториями  5 - выраженная дисциплина, субординация в труде</p>	Клиенты	Обычный коллектив  Выраженная дисциплина	
<p><u>Ответственность в труде:</u>  1 - материальная  2 - моральная  3 - за жизнь и здоровье людей  4 - невыраженная ответственность</p>	Жизнь и здоровье	Материальная  Жизнь и здоровье	
<p><u>Особенности труда:</u>  1 - большая зарплата  2 - льготы  3 - “соблазны” (возможность брать взятки, воровать... )  4 - изысканные отношения, встречи со знаменитостями  5 - частые командировки  6 - законченный результат труда (можно полюбоваться)</p>	“Соблазны”  Встречи со знаменитостями	Большая зарплата Льготы	
<p><u>Типичные трудности:</u>  1 - нервное напряжение  2 - профзаболевания  3 - распространены мат и сквернословие  4 - возможность оказаться за решеткой (в тюрьме)  5 - невысокой престиж работы</p>	Нервное напряжение Профзаболевания Мат и сквернослов.	Профзаболевания Мат и сквернослов.	
<p><u>Минимальный уровень образования для работы:</u>  1 - без специального образования (после школы)  2 - начальное профессиональное образование (СПТУ)  3 - среднее профессиональное образование (техникум)  4 - высшее профессиональное образование (вуз)  5 - ученая степень (аспирантура, академия... )</p>	Начальное профессиональное образование	Начальное профессиональное образование Среднее профессиональное образование	

**Источник:**Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007 . – с.