

Рассмотрено на заседании
предметного методического
объединения
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 6»
Сушья /А.П.Сушья/
Приказ № 482 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 4 классов.

Составители:
Гиниятуллина Гульнара Шигаповна,
первая квалификационная категория,
Уразляева Альбина Джавитовна

г. Нижневартовск

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английского языка для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку;
3. Авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: ExpressPublishing:Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Основные задачи УМК «Английский в фокусе—4

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей

известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами:

Содержание	КОЛ-ВО часов	Тема	КОЛ-ВО часов
Знакомство с новыми друзьями (имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1 ч	Back together! (Starter Unit)	1 ч
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби).	9 ч	One big happy family! (Module 1) What Russian children want to be (Module 2)	4 ч
		The Animal Hospital (Module 2)	2 ч
		Work and play! (Module 2)	3 ч
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда	10 ч	A day in my life! (Module 2) All our yesterdays! (Module 5)	4 ч
		Hello, sunshine! (Module 8)	1 ч
		Make a meal of it! (Module 3)	4 ч
		What's for pudding? (Module 3) Tea party! (Module 5)	1 ч
Семейные праздники (день рождения,	1 ч	Birthday wishes! (Module 5)	1 ч

Новый год, Рождество). Подарки		Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Module 5)	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы	5 ч	Work and play! (Module 2)	3 ч
		Tell the tale! (Module 6) Arthur + Rascal (Modules 1-8)	2 ч
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	9ч	At the zoo! (Module 4)	4 ч
		All our yesterdays! (Module 5)	1 ч
		Days to remember! (Module 7) Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8)	4 ч
Я и мои друзья(имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия	4 ч	My best friend! (Module 1)	2 ч
		Magic moments! (Module 7)	2 ч
Моя школа(учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники)	4 ч	Back together! (Starter Unit)	1 ч
		The days we remember (Module 7)	3 ч
Мир вокруг меня(мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера)	4 ч	The Animal Hospital (Module 2)	2 ч
		Family & Friends! (Module 1) 2 ч	
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия	4 ч	Places to go! (Module 8) 4 ч	
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)	8 ч	Russian millionaire cities (Module 1)	1 ч
		A Day in my life! (USA) (Module 2)	1 ч
		What's for pudding? (UK) What would you like for your tea? (Module 3)	1 ч
		A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4)	1 ч
		Birthday wishes! (UK) The Day of the City (Module 5)	1 ч
		Alton Towers (USA) The days we remember (Module 7)	1 ч
		Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8)	1 ч
		April Fool's Day (Special Days!)	1 ч
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	9 ч	The Hare and the Tortoise The story behind the rhyme! (UK / USA)(Module 6)	1 ч
		Goldilocks and the Three Bears (Modules 1—8)	8 ч

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

В русле письма

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами

and и but. Сложноподчиненные предложения с союзом because. Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структуры в Present Continuous. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

4. Тематическое планирование по английскому языку на 2019-20 учебный год
4 КЛАССЫ
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

	по плану	по факту	Тема урока	Домашнее задание
			Модуль 1. Семья и друзья.	
1	06.09		Структура have got.	№1 стр.6, № стр.7
2	11.09		Одна большая счастливая семья!	№1, 2 стр.10 учить
3	13.09		Предлоги места.	№1 стр.12, №4,5 стр.13
4	18.09		Мой лучший друг!	№1 стр.14, №4,6 стр.15
5	20.09		Числа от 30 до 100. Звучит забавно!	№1 стр.16, №3 стр.16
6	25.09		Теперь я знаю.	повторить слова и правила модуля 1 к тесту
7	27.09		Тест к модулю 1.	стр.18,19, №1,2 стр.20
8	02.10		Сказка «Златовласка и три медведя».	стр.24
			Модуль 2. Рабочий день.	
9	04.10		Ветеринарная лечебница!	№1, 2 стр.26
10	09.10		Профессии.	№1 стр.28, №5,6 стр. 29
11	11.10		Работаем и играем!	№1 стр.30, №4, 5 стр.31
12	16.10		Структура have to, don't have to.	№1,2, 3 стр.32
13	18.10		Теперь я знаю.	повторить слова и правила модуля 2 к тесту
14	23.10		Тест к модулю 2.	стр.34-35, №1-3 стр.36
15	25.10		Работа над ошибками.	повторить правила.
16	30.10		Сказка «Златовласка и три медведя».	стр.40 читать
17	01.11		Урок-игра.	повторить слова
			Модуль 3. Вкусные угощения!	
18	13.11		Пиратский фруктовый салат!	№1,2 стр.42
19	15.11		Употребление much, many, a lot of.	№4,5 стр.45
20	20.11		Что готовят в разных странах!	№1, 2 стр.46
21	22.11		Модальный глагол may. На полке!	№1, 2 стр.48, стр.49
22	27.11		Теперь я знаю.	повторить слова и правила модуля 3 к тесту
23	29.11		Тест к модулю 3.	стр.50-51, №1-3 стр.52
24	04.12		Сказка «Златовласка и три медведя».	стр.56
			Модуль 4. В зоопарке!	
25	06.12		Забавные животные!	№1 стр.58
26	11.12		Present Simple и Present Continuous.	№1 стр. 60, №3,4 стр.61
27	13.12		Без ума от животных!	стр.62 названия месяцев
28	18.12		Модальный глагол must/mustn't.	№1- 3 стр.64
29	20.12		Теперь я знаю.	повторить слова и правила модуля 4 к тесту
30	25.12		Тест к модулю 4.	стр.66-67, №1, 2 стр.68
31	27.12		Сказка «Златовласка и три медведя».	стр.72
			Модуль 5. Где ты был вчера?	
32	10.01		Чаепитие.	№1, 2 стр.74
33	15.01		Формы глагола to be в Past Simple.	№1 стр.76, №4,5 стр.77
34	17.01		Обо всем, что было вчера!	№1, 2 стр.78
35	22.01		Какое торжество?	№2 стр.80, №3,4 стр.81
36	24.01		Теперь я знаю!	повторить правила и слова модуля 5 к тесту
37	29.01		Тест к модулю 5.	стр.88
38	31.01		Работа над ошибками.	повторить правила.
39	05.02		Сказка «Златовласка и три медведя».	стр.82-83, №1, 2 стр.84

40	07.02		Пожелания на День рождения!	повторить правила
			Модуль 6. Расскажи сказку!	
41	12.02		Расскажи сказку.	стр.90-91
42	14.02		Заяц и черепаха.	№3 стр.93
43	19.02		Жили-были!	№1,2 стр.94, №2 стр.96
44	21.02		Даты, которые нужно помнить!	№3,4,5 стр.97
45	26.02		Сказка «Златовласка и три медведя».	стр.98-99, №1-3 стр.100
46	28.02		Теперь я знаю!	повторить правила и слова модуля 6 к тесту
47	04.03		Жили-были!	№1,2 стр.94, №2 стр.96
48	06.03		Тест к модулю 6.	повторить правила
49	11.03		Работа над ошибками.	стр.104
50	13.03		История за строчками!	стр.101
51	18.03		Мир сказок.	№1-3 стр.147
52	20.03		Урок-игра.	повторить слова
			Модуль 7. Незабываемые дни!	
53	01.04		Лучшие моменты в жизни!	№1 стр.106
54	03.04		Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	№1 стр. 108
55	08.04		Правило чтения буквы Уу.	№4, 5 стр.109
56	10.04		Волшебные моменты!	№1 стр. 110
57	15.04		Превосходная степень прилагательных.	№2 стр. 112
58	17.04		Музыка и настроение!	№3 стр.113
59	22.04		Теперь я знаю.	повторить правило и слова модуля 7 к тесту
60	24.04		Тест к модулю 7.	стр.120
61	29.04		Сказка «Златовласка и три медведя».	стр. 114 -115, №1,2 стр. 116
			Модуль 8. Куда поехать!	
62	06.05		Парк развлечений «Элтон Тауэрс».	№1 стр. 117
63	08.05		Впереди хорошие времена!	№1, 2 стр. 122
64	13.05		Структура to be going to.	№3 стр. 124, №4,5 стр. 125
65	15.05		Здравствуй, солнце!	№1 стр. 126, №5 стр. 127
66	20.05		Теперь я знаю.	повторить правило и слова модуля к тесту
67	22.05		Тест к модулю 8.	стр.120
68	27.05		Популярное место отдыха американцев.	№1, 2 стр.149
69	29.05		Урок-игра.	стр. 130-131, №1-3 стр. 132