Рассмотрено на заседании
предметного методического
объединения
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 6»
_____/А.П.Сущая/
Приказ № 482 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 2 классов.

Составители:
Гиниятуллина Гульнара Шигаповна,
первая квалификационная категория,
Уразляева Альбина Джавитовна

г. Нижневартовск

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:
1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку;
3. Авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Согласно учебному плану образовательного учреждения Российской Федерации на изучение предмета «Английский язык» во 2 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 6 контрольных работ.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:
формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Основные задачи УМК «Английский в фокусе—2»

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):
развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) **говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) **аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) **чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления

с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) **Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2) **Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old.** Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and.**

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол **to do.** Модальный глагол **can.**

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this.

Наречие степени **very.**

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.**

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

3. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами:

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета**)** **10 ч**	My Letters! **6 ч** Hello! (Starter Module) **2 ч** My Birthday! (Module 2) **1 ч** Let's Go! **1 ч**
Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) **6ч** Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда **8 ч** Семейные праздники (день рождения) **2 ч**	My Family! (Starter Module) **2 ч** She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4) **4 ч** My Holidays! (Module 5) **2 ч** Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) **6 ч** My Birthday! (Module 2) **2 ч**
Мир моих увлечений (игрушки) **8 ч** Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы **6 ч**	My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) **5 ч** I Can Jump! (Module 3) **3 ч** At the Circus! (Module 3**) 2 ч** My Holidays! Holidays in Russia (Module 5) **2 ч** Showtime! **2 ч**
Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) **9 ч** Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) **4 ч** Времена года, погода **5 ч**	My Home! Gardens in the **UK.** Gardens in Russia (Module **1) 9 ч** My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) **4 ч** It's Windy! Magic Island! (Module 5) **5 ч**
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (the UK/Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) **5 ч** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) **5 ч**	Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) **1 ч** Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) **1 ч** My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) **1 ч** Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) **1 ч** Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) **1 ч** The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules **1—5) 5 ч** Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall

4. Тематическое планирование по английскому языку на 2019-20 учебный год
2 КЛАСС
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

	по плану	по факту	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку
			Вводный модуль.	
1	03.09		Знакомство. Давайте приступим.	нарисовать флаг Британии
2	05.09		Мои буквы! Знакомство с буквами(a-h).	№1 стр. 6 от a-h
3	10.09		Мои буквы! Знакомство с буквами (i–q).	№1 стр.8 от i-q
4	12.09		Мои буквы! Знакомство с буквами (r—z).	№1 стр.10 буквы от r-z
5	17.09		Заглавные буквы. Правила чтения ch, sh.	№1, 3 стр.13
6	19.09		Буквосочетания th, ph.	№1 стр.14, №3 стр.15
7	24.09		Заглавные и строчные буквы алфавита.	стр.16 учить буквы
8	26.09		Знакомство с героями учебника.	№1, 2 стр.18
9	01.10		Моя семья. Члены семьи.	№1, 2 стр.22
10	03.10		Мои любимые цвета.	№1,2 стр.24, №3 стр.25
			Модуль 1. Мой дом.	
11	08.10		Мой дом. Предметы мебели.	№1стр.26
12	10.10		Где находится Чаклз?	№1, 2 стр.30, №3 стр.31
13	15.10		В ванной. Правило чтения буквы Ee.	№1 стр.34, №2,3 стр.36
14	17.10		Теперь я знаю!	повторить слова и правила модуля 1 к тесту
15	22.10		**Тест к модулю 1.**	повторить буквы
16	24.10		Работа над ошибками.	повторить алфавит
17	29.10		Сказка «Городская и деревенская мышь».	стр.40-41
18	31.10		Урок-игра.	повторить слова
			Модуль 2. Мой день рождения!	
19	12.11		Числительные от 1 до 10.	№1,2 стр.44
20	14.11		Мой день рождения!	№3 стр.47
21	19.11		Названия продуктов.	№1,2 стр.48
22	21.11		Вкусный шоколад!	№3 стр.49
23	26.11		Моя любимая еда!	№1, 2 стр.52
24	28.11		Правило чтения буквы Cc и буквосочетания ch.	№2,3 стр.54
25	03.12		Популярные блюда Великобритании.	стр.56
26	05.12		Сказка «Городская и деревенская мышь».	стр.58-59
27	10.12		Теперь я знаю!	повторить слова и правила модуля 2 к тесту
28	12.12		**Тест к модулю 2.**	повторить правила
29	17.12		Типичная русская еда.	стр.136
30	19.12		Празднование Рождества и Нового года.	сделать открытку
31	24.12		Новогодняя викторина.	письмо Деду Морозу
32	26.12		Повторение пройденного материала.	
			Модуль 3. Животные!	
33	09.01		Мои животные!	№1, 2 стр.62
34	14.01		Модальный глагол can.	№2, 3 стр.65
35	16.01		Я умею прыгать. Структура I can/can’t.	№1,2 стр.66, №3 стр.67
36	21.01		Глаголы движения.	№3 стр.69
37	23.01		В цирке!	№1, 2 стр.70
38	28.01		Правило чтения буквы Ii и буквосочетания ir.	№2,3 стр.72, №5 стр.73
39	30.01		Теперь я знаю!	повторить слова и правила модуля 3 к тесту

40	04.02		**Тест к модулю 3.**	повторить правила
41	06.02		Сказка «Городская и деревенская мышь».	стр.76-77
			Модуль 4. Мои игрушки!	
42	11.02		Мои игрушки!	№1, 2 стр.80
43	13.02		Предлоги места.	№2, 3 стр.82-83
44	18.02		У неё голубые глаза!	№1,2 стр.84, №3 стр.85
45	20.02		Замечательный медвежонок!	№1 стр.88, №3 стр.89
46	25.02		Правило чтения буквы Yy.	№2, 3 стр.90
47	27.02		Моя любимая игрушка.	стр.92 портфолио
48	03.03		Магазины плюшевых медвежат.	стр.92
49	05.03		Теперь я знаю.	повторить слова и правила модуля 4 к тесту
50	10.03		**Тест к модулю 4.**	повторить правила
51	12.03		Работа над ошибками.	повторить слова
52	17.03		Сказка «Городская и деревенская мышь».	стр.94-95
53	19.03		Урок-игра.	повторить слова
			Модуль 5. Мы любим лето!	
54	31.03		Мои каникулы!	№1,2 стр. 98
55	02.04		Ветрено! Погода.	№1, 2 стр.102, №3 стр.103
56	07.04		Одежда.	№3 стр.105
57	09.04		Волшебный остров!	№1 стр. 106, №3 стр. 107
58	14.04		Правило чтения буквы Cc и буквосочетания ck.	№1,2 стр. 108
59	16.04		Мои каникулы. Солнечные часы.	стр.110-111
60	21.04		Красивый Корнуэлл!	повторить слова и правила модуля 5 к тесту
61	23.04		**Тест к модулю 5.**	повторить правила
62	28.04		Теперь я знаю!	повторить слова
63	30.04		Сказка «Городская и деревенская мышь».	стр. 112 -113
64	07.05		Спешите на представление!	стр.116-118
65	12.05		Подготовка к итоговому тесту.	повторить правило и слова модуля 6 к тесту
66	14.05		**Итоговый тест.**	повторить правила
67	19.05		Работа над ошибками.	повторить слова и правила
68	21.05		Контроль чтения.	стр.140-144
69	26.05		Урок-игра	повторить слова
70	28.05		Каникулы в России.	стр.139