

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании
предметного методического
объединения
Протокол от 28.08.2019г. № 1

Принято на заседании
методического совета
Протокол от 29.08.2019г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРКСЭ

модуль «Светская этика»

для 4 Б класса

Составитель:
Корчёмкина А.Н.

г.Нижевартовск

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Рабочая программа по модулю «Основы светской этики» составлена на основе нормативно – правовых документов:

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18.05.2015 года);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №6», утверждённая приказом директора школы от 16.06.2015г. №471;

-Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов по ФГОС НОО

МБОУ «СШ №6», утвержденное приказом директора школы от 06.05.2015 г. пр.№288.

-- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс(4-5 классы). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Т.Д.Шапошникова, И.Б.Катышева, К.В.Савченко. Москва,Дрофа,2012 г.

Модуль «основы светской этики» обладает значительным воспитательным потенциалом и наряду с задачами «знаниевыми» (передача определенных знаний, формирование умений и навыков, компетенций (см. ниже

«Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса») призван обеспечить реализацию важнейших задач духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений российских граждан, их социализации.

Целью введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Названная цель реализуется посредством решения ряда задач:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культур при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Совместное обучение школьников разных национальностей и вероисповедания в одном классе создает условия для воспитания толерантности и уважительного отношения к разным мировоззренческим позициям. Именно школа может стать местом, где возможен доброжелательный межкультурный диалог, позволяющий обучающимся лучше понять себя и сделать шаг в сторону понимания и признания другого. Многообразие убеждений участников такого диалога в их конкретном опытно постигаемом, наглядном проявлении должно становиться при таком понимании образовательного процесса ключевым дидактическим и воспитательным ресурсом.

Формы контроля:

Фронтальный, индивидуальный, тестирование, творческие работы, проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника и вести диалог

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценностей человеческой жизни.

В результате освоения курса

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Основы светской этики

I. Знакомство с новым предметом-2 ч.

1. Россия - наша Родина

2. Духовные ценности человечества. Культура. Религии

II. Знакомство с основами этики-2 ч.

1. Диалог о философии и этике.
2. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.

III. Этические учения о добродетелях- 4 ч.

1. Что такое добродетель: В.А.Сухомлинский
«Обыкновенный человек»
2. Учение Аристотеля о добродетелях: Аристотель, К.А.Гельвеций
3. Нравственные качества: Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»
4. Терпение и терпимость: «Прости людей» древнеиндийская притча, «О гвоздях» восточная притча

IV. Этика о нравственном выборе- 6ч.

1. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом: Сократ.
2. Убеждения: Д.С.Лихачёв.
3. Нравственный выбор: «Трудно быть человеком» В.А.Сухомлинский
4. Совесть. Долг.: «Стыдно перед соловушкой» В.А.Сухомлинский; «Бабушка-медведица и внучка» Ю.Г.Карпиченкова
5. Ответственность: Басня – по М.Л.Гаспарову; «Маленький Принц»- А. де Сент-Экзюпери
6. Этика о воспитании самого себя: Эпиктет

V.Этика добродетели, справедливости и справедливом государстве- 3 ч.

- 1.Справедливость: Мо Ди
- 2.Государство,основанное на справедливости: Конфуций
- 3.Государство. Светская этика: государственные символы, праздники

VI.Нравственный закон человеческой жизни-4 ч.

- 1.Нравственный закон. Десять заповедей. : Скрижали,Тора.
- 2.Заповеди любви: Христианство,Библия.
- 3.Любовь-основа жизни: «Шерстяное одеяло» по В.С.Шишковой; «Ладная семья» китайская притча
- 4.Прощение:притчи, «Мститель» В.А.Солоухин

VII. Этика об отношении людей друг к другу- 5 ч.

- 1.Древнегреческие мыслители о дружбе:СолонАфинский,Пифагор; «О пифагорейской дружбе»
- 2.Этика об отношении к другим людям и самому себе:пророкМуххамед, Коран,хадисы, Будда,Буддизм.
- 3.Мысли и поступки. Слова и речь: «Мальчик и Колокольчики Ландышей»В.А.Сухомлинский; «Слово о словах» В.А.Солоухин» Буддизм
- 4.Милосердие: «Нищий» И.С.Тургенев,благотворительность
5. Золотое правило нравственности: Притча, В.А.Сухомлинский

VIII. Как сегодня жить по нравственным законам- 4ч.

1.Нравственные законы в современном мире:Л.М.Рошаль,мать Тереза.

2.Альберт Швейцер

3.Этическое учение Л.Н.Толстого: басня «Муравей и голубка», «Старый дед и внучек»; «Камень»Л.Н.Толстой,басни «Лгун», «Отец и сыновья», «Ноша», «Олень», «Два товарища»

4.Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра» : из книги «Письма о добром и прекрасном» Д.С.Лихачёв; «спор» Ю.И. Ермолаев

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
	По плану	По факту				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» 1 час									
1			Россия – наша Родина.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рисунок-схему понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции».	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции»	Строит предположения,анализирует,обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	С.4-8,№1-4
2			Духовные ценности человечества.Культура. Религии.						С.9-16,№1-4
Основы религиозных культур и светской этики									
3			Не совсем обычный урок.	УОПУЗП	Читать и обсуждать текст «Что такое	Объясняет понятия: «Мораль»,«Этика»,«Фи	Осуществляет информационный поиск для	Развитие самостоятельности и	с.18-23,№1-4

4			Диалог о философии и этике. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность		светская этика» Объяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника уметь ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что помогает понять светская этика?	лософия», «Светская этика». С опорой на статью учебника отвечает на вопросы: «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика? Составляет словарь положительных и отрицательных черт характера человека.	выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	с.24-28, №1-4
5			Что такое добродетель.	УОНМ	Читать текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?» Работать с иллюстративным материалом: составить рассказ-рассуждение «Чем эти люди знамениты, почему они могут служить	Усваивает понятия «добродетель», «порок», «добродетельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.	.Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге. Читает информацию, отраженную на фотографиях.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.	с.30-32, №1-5 с.33-35, №1-4
7-8			Нравственные качества. Терпение и терпимость	КУ	Участвовать в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за	Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах, обсуждает и высказывает свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть	Выдвигает гипотезы. анализирует, обобщает, оформляет вывод на основе наблюдений.. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	с.36-39, №1-5 с.40-44, №1-3

					моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводить примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	равнодушным?» Приводит примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.			
9 10			Не совсем обычный урок. Суд над Сократом Убеждения	УОНМ	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предложений): «Что такое терпение, терпимость и тактичность». Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно». Древняя индийская притча «Прости людей».	Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Характеризует главные моральные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывает своё мнение, о том, почему важно бороться со злом.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	C.46-49,№1-4 C.50-52,№1-5
11 12			Нравственный выбор. Совесть, долг	КУ	Пересказ текста учебника «Д.С.Лихачев о цели жизни достойной человека». Приводить примеры из Интернета, литературы об убеждениях и цели жизни в разные исторические эпохи.	Различает понятия «убеждения» и «цель жизни». Пересказывает текст учебника «Как менялись представления об убеждениях в ходе истории». Совместно взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о цели в жизни в разные исторические эпохи. Подбирает	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	C.53-56,№1-4 C.57-60,№1-4

13			Ответственность.	КУ	Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в рубрике «Мудрые мысли». Приводить примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.	пословицы по теме урока. Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Приводит примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы. Делает вывод, что главное в моральном долге – сознательное и добровольное следование существующим в обществе нормам и требованиям.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщенный план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.	С.61-65, №1-5 С.66-68, №1-5
14			Этика о воспитании самого себя						
15			Справедливость		Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?». Обсуждение добродетельных и порочных качеств литературных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев».	Участвует в обсуждении художественных произведений о добродетельных и порочных качествах героев. Усваивает, что в течение всей жизни человек старается поступать добродетельно и избегать порочного поведения.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Читает информацию, представленную в фотографиях, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость самостоятельного нравственного выбора.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.	С.70-73, №1-4
16			Государство, основанное на справедливости.	КУ	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о	Работает в группе. Участвует в обсуждении худо	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Развитие самостоятельности и личной ответственности	С.73-75, №1-5

17			Государство. Светская этика		справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учеб-ный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оцени-вать жизненные ситуации (кого из героев можно на-звать справедливым). Оформ-лять вывод «Кого называ-ют справедливым». Выполнять задания на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).	жественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-муникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность су-ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргумен-тирует свою точку зрения.	за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	С.79-84,№1-5
18			Нравственный закон. Десять заповедей.	КУ	Работать в группах: прочитать статью «Нравственный поступок», подготовить вывод «Что такое посту-пок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персонажи?» Участвуют в обсуждении	Читает статью, делает вывод: «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный закон». Составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка. Анализирует проделки Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод.	Анализирует, обобщает, представляет в информации «свернутом» виде (памятка). Владеет смыс-ловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рас-сказ-рассуждение по иллюстрациям.	. Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результаты своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	С.86-89,№1-5

					высказывания «Цель оправдывает средства». «Не всякое действие – поступок».				
19 20			Заповеди любви. Любовь – основа жизни.	КУ	Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь в жизни человека. Чтение и обсуждение статьи В.С.Шишкова «Шерстяное тепло»; китайская притча «Ладная семья».	Пересказывает текст учебника «Нравственные идеалы». Знает заповеди. Совместно взрослыми находит в литературе, Интернете народные пословицы о любви.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	С.90-93, №1-5 С.94-97, №1-4
21			Прощение	КУ	Вести учебный диалог: Что такое прощение? Что такое чувство вины? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться и почему прощение считают как одно из проявлений любви. Притча о прощении.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.	С.98-100, №1-4
22 23			Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и себе.	КУ	Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые	Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	С.102-105, №1-4 С.106-110

					мысли». Знать отличительные черты дружбы и правила, на которых возможна прочная дружба.	зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли». Составляет рассказ по рисункам с. 32			
24			Мысли и поступки. Слова и речь.	КУ	Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Поступок как результат мысли. Чтение и обсуждение рассказов Л.Н.Толстого о мыслях и поступках. В.А.Сухомлинский «Мальчик и Колокольчик Ландышей».	Работает с текстовым и иллюстративным материалом. Пересказывает, дает ответ на поставленный вопрос на основе прочитанной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. При меняет правила общения. Моделирует ситуации, раскрывающих моральный выбор людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.	С.111-115, №1-5
25			Милосердие	КУ	Милосердие в жизни человеческого общества. Прочтение и обсуждение рассказа И.С.Тургенева «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни, а также анализируя СМИ приводит примеры проявления	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.	С.116-120, №1-5

						милосердия и благотворительности в повседневной жизни.			
26			Золотое правило нравственности.	КУ	Прочитать текст «Золотоеправило нравственности». Найти ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?»	Читает текст «Золотое правило нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?»	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	C.121-124,№1-4 C.126-129,№1-4 C.130-134,№1-3 C.135-138,№1-4
27			Нравственные законы в современном мире.		Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.			
28			Альберт Швейцер						
29			Этическое учение Л. Н. Толстого						
30-			Не совсем обычный урок. «Дорогой добра» Тест.	УОиСЗ	Подведение итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	C.139-143,№1-6
31			Урок-праздник «Дорогой доброты»						
32			Повторение пройденного. Нравственные законы в	УЗПМ	Подведение итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты	Проект

			современном мире				и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	
33			Повторение пройденного. Нравственные законы в современном мире	УЗПМ	Подведение итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	Проект
34			Подведение итогов.	УКиУЗ	Контроль ЗУН				

Материально-техническое обеспечение программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко Программы «Основы религиозных культур и Светкой этики». М. «Просвещение», 2013</p> <p><i>Учебники:</i></p> <p>Основы светской этики. Учебник. 4 класса.- М. Просвещение «Дрофа», 2012.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание обучения, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему знаний, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий..Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности</p>
Печатные пособия	
<p>Картографические издания</p> <p>Иллюстративные материалы</p>	<p>.</p>

Технические средства обучения	
Мультимедийный проектор	
Экспозиционный экран	
Компьютер	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса, видеоролики.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Ученические столы, стулья	
Учительский стол	
Шкафы для хранения дидактического материала	
настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Контрольно-измерительные материалы
и критерии оценивания по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс**

Контрольно-измерительные материалы составлены для оценивания учебных достижений учащихся 4 класса по предмету «**Основы религиозных культур и светской этики**». Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 4 классов.

Цель:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков), за уровнем сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, определенных в ФГОС НОО.

Задачи:

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения модуля «Основы светской этики» с определением положительных и отрицательных результатов и планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий.

Контрольно - измерительные материалы включают в себя:

Форма работ	Тема	Дата проведения
Тест	Не совсем обычный урок. «Дорогой добра» Тест.	
Проекты (темы)	Повторение пройденного. Нравственные законы в современном мире	

Итоговый тест по ОРКСЭ для обучающихся 4 класса. Модуль «Основы светской этики»

- 1. Среди понятий отметь «Добродетель» а) дружелюбие б) вредность в) угодничество**
- 2. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. а) этика б) культура в) моральные нормы**

3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом. а) свобода б) моральный выбор

4. Преднамеренность – это.....

а) черта характера личности б) когда какой-либо поступок совершается сознательно

в) когда человек отвечает только за свои поступки

5. Отметь все моральные обязанности человека

а) исполнять установленные в обществе моральные нормы б) уважать других людей и их права

в) бескорыстная помощь г) давать списывать на уроке

6. Соотнести признаки справедливости с их объяснением

Поступок должен быть оценён по заслугам Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещение

Соразмерность Уравнивание

7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

а) совесть б) долг в) мораль

8. продолжите фразу:

Профессиональный долг – это обязанность _____

9. Собери пословицы

Живи для людей, так и откликнется

Как аукнется проживут и люди для тебя.

Большая душа, как большой костер, издалека видна

10. Впиши слово, которое пропущено

Сын, _____, _____, прадед. _____ линия.

Мать, _____, _____, прабабушка. _____ линия

11. Какой памятник является символом семьи, любви, верности

а) Ангелу-хранителю; б) Петру и Февронии; в) Подкове.

12. Этика – это _____

13. Где важно соблюдать правила этики?

а) дома; б) в школе; в) на улице; г) в транспорте; д) везде

Темы проектов:

- Россия - наша Родина
- Мое родословное древо.
- Духовные ценности человечества.
- Культура. Религии.
- Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.
- Добродетель и порок в литературных произведениях.
- Учение Аристотеля о добродетелях
- Нравственные качества.

- Терпение и терпимость.
- Идеи Сократа в современном мире.
- Нравственный выбор
- Совесть. Долг.
- Ответственность.
- Справедливость.
- Государство, основанное на справедливости, какое оно?
- Государственные символы-история.
- Государственные праздники.
- Нравственный закон. Десять заповедей.
- Любовь-основа жизни
- Прощение: притчи.
- Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мой друг.
- Мысли и поступки. Слова и речь.
- Милосердие.
- Золотое правило нравственности.
- Нравственные законы в современном мире: Л.М. Рошаль, мать Тереза.
- Альберт Швейцер.
- Этическое учение в произведениях Л.Н. Толстого