

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании предметного методического-
го объединения

Протокол от 28.08.2019г. № 1

Принято на заседании
методического совета

Протокол от 29.08.2019г. № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 6»
А.П.Сушная/
Приказ от 30.08.2019г. №482



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК»
по русскому языку
2 класс**

Составители:

Лайер Г. И., Иванова Л.Н.

НИЖНЕВАРТОВСК,

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
 - проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
 - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
 - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
 - осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- 2) овладение умениями работать с информацией:
 - выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
 - анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - использовать схемы, таблицы для представления информации;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- 3) овладение регулятивными учебными действиями:
 - понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
 - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
 - контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
 - оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
 - устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- 4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
 - осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
 - использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
 - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зре-

ния, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презент-

таций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

3.Содержание учебного предмета «Родной язык»

2 класс

Звуки: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Слово: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Предложения, текст, речь: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Звуки 1. Звуки речи и буквы. 2. Обозначение звуков речи на письме. 3. Ударные и безударные гласные звуки в слове. 4. Согласные звуки. 5. Звонкие согласные звуки на конце слова.	5
2	Слова 1. Слово. 2. Слова, называющие предметы. 3. Слова, называющие признаки действия. 4. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. 5. Неизменяемые слова. 6. Однокоренные слова. 7. Слово и его значение.	7

3	Предложения, текст, речь 1. Различение предложений по цели высказывания и интонации. 2. Что такое текст. Тема текста. 3. Деление текста на части. Части текста и план. 4. Типы текстов: описание и повествование. 5. Типы текстов: научный и художественный.	5
		17

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание уро- ка, решаемые про- блемы (деятель- ность учащихся)	Поня- тия	Планируемые результаты обучения			Формы кон- троля	Элек- трон. обра- зо- ват. ресур- сы
	план	факт					Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные дей- ствия)	Личностные результаты		
I четверть											
1.			Согласные звуки.	Повто- рение и система- тизация знаний	Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йоти- рованных букв.	Соглас- ные звуки.	Отличает со- гласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание от- ветственности, социальная компетент- ность, само- оценка на ос- нове критериев успешности учебной дея- тельности.	Теку- щий Инди- видуаль- ная, колл ектив- ная, фрон- тальная	
2.			Работа над ошибками Правописание сочетаний жи-ши.	Усвое- ние но- вого материала Урок- путеше- ствие	Знакомство с правилами пра- вописания и их применение: ·раздельное на- писание слов; ·обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши);	Право- писа- ние соче- таний жи, ши.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделиро- вание, установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное выска- зывание. Регулятивные: умение выска- зывать в устной форме о звуко- вых моделях слов.	Осознание от- ветственности, социальная компетент- ность, само- оценка на ос- нове критериев успешности учебной дея- тельности.		ИТ
3.			Работа над ошибками. Разделитель-	Система- тизация	Повторить две функции буквы «мягкий знак»:	Прави- ло пра- вопи-	Пишет слова с разделитель ным мягким	Познавательные: умение задавать вопросы, обо- значить своё понимание и не-	Осознание от- ветственности, социальная	Теку- щий	7

			ный мягкий знак (ь).	знаний	показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	сания.	знаком.	понимание к изучаемой проблеме. <i>Коммуникативные:</i> строить монологичное высказывание. <i>Регулятивные:</i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная, парная, коллективная	
4.			Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения..	Закрепление	Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Ударение.	Определяет ударный гласный в слове.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, парная, коллективная	
5.			Предложения. Восклицательные и невосклицательные	Изучение нового материала	Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умения определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение, моделирование. <i>Регулятивные:</i> применение, коррекция в применении. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	
6.	.		Правило написания прописной буквы. Повторение	Повторение и систематизация знаний и способов действий	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Заглавная буква.	Знает правила написания слов с большой буквы.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	
7.			Правописание безударных	комбиниро-	Познакомить с понятиями «опас-	Правило пра-	Знает правило обозначения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообра-	Осознание ответственности,	Текущий	

			гласных в корне слова.	ванный	ное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отрабатывать применение данного правила.	вописания безударных гласных в корне.	безударных гласных в корне слова.	зии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная, парная	
8.			Работа над ошибками. Корень как общая часть родственных слов.	комбинированный	Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	корень родственные слова	Находит и выделяет корень слова.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, фронтальная	
9.			Однокоренные слова.	Урок-тренинг	Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	корень однокоренные слова форма слова	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила, последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, коллективная	
10.			Корень слова с чередованием согласных.	Изучение нового материала	Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Чередование согласных в корне.	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, фронтальная	ИТ
11.			Правописание гласных и согласных в	закрепление знаний и	Проверять парные по звонкости-глухости соглас-	Правило правописания	Определяет в корне слова изучаемые	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i>	Внутренняя позиция школьника,	Текущий	

			корне слова.	способов действий	ные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	сания гласных и согласных в корне слова.	орфограммы.	применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная, парная	
12.			Списывание по теме: «Правописание согласных в корне слова»	контрольный	Проверить полученные знания при списывании.	Работа над ошибками. Списывание текста.	Знает алгоритм списывания.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тематический индивидуальная	
13.			Правописание слов с суффиксами –ик, –ек.	усвоение знаний и способов действий	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописания суффиксов –ик. –ек.	Познакомиться со значениями суффиксов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организации собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
14.			Правописание суффиксов имен прилагательных.	усвоение навыков и способов действий	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Суффиксы имён прилагательных.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организации собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, парная	
15.			Промежуточная диагностика	контроль знаний и способов действий	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка	тематический	

				ствий				<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.	оценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
16.			Различаем приставки с буквами о, а.	комбинированный	Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок с буквами о,а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, фронтальная	
17.			Итоговый урок								