МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании предметного методического объединения
Протокол от 28.08.2019г. № 1

Принято на заседании

методического совета

Протокол от 29.08.2019г. № 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 6»

_____/А.П.Сущая/

Приказ от 30.08.2019 №482

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 класса.

Составители:

Лайер Г.И., Иванова Л.Н.

НИЖНЕВАРТОВСК,

2019-2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы НОО ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: Программа, планирование, контроль. 1-4 класс. Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2012.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Проект «Начальная школа XXI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2012.
3. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Учимся писать без ошибок. 2 класс. Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2012.
4. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Пишем грамотно. 2 класс. Проект «Начальная школа XXI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2012.

2.Планируемыерезультаты обучения

Предметные результаты обучения:

К концу обучения во втором классе учащиеся должны: различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания;

выделять, находить:

- корень, суффикс, приставку, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

применять правила правописания:

- гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – щу);
- заглавной буквы в изученных случаях;
- безударных проверяемых гласных в корне;
- звонких и глухих согласных в корне;
- словарных слов, определенных программой;
- разделительного мягкого знака.

Метапредметные результаты обучения:

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

В области познавательных УУД:

- школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей- быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями;

В области коммуникативных УУД:

- школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

В области регулятивных УУД:

- школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
- проверить свою работу, используя правила и словари

В области личностных УУД:

- школьник освоит нормы речевого общения;
- получит опыт нравственных и эстетических переживаний;
- познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1. Фонетика и графика (5 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-

мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ѐ, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

2. Слово и предложение (4 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова,

называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

3. Состав слова (морфемика) (17 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика (19 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

II. «Развитие речи» (29 ч)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему

решению в совмстной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

III. Повторение (6 ч)

IV. Резервные уроки (16 ч)

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показа- телем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания письменные тексты) с учѐтом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнѐра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объѐме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объѐме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (153урока)

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока, решаемые проблемы (деятельность учащихся)	Понятия	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Электрон. образоват. ресурсы
	план	факт					Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		
I четверть											
1.			**Звуки речи и буквы.**	Повторение и систематизация знаний	Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква». **Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколь-**	звуки буквы	Различает звуки и буквы.	*Познавательные*: Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, контролировать свои действия, проверять написанное *Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе. *Регулятивные:* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Фронтальная, индивидуальная	**ИТ**

					кими звуками.						
2.			**Гласные и согласные звуки и их буквы.**	Повторение и систематизация знаний Урок-игра	**Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.**	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	*Познавательные:* умение анализировать. *Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе. *Регулятивные:* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Фронтальная, индивидуальная	**ИТ**
3.	**.**		**Обозначение звуков речи на письме.**	Повторение и систематизация знаний	Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Звуки, буквы.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	*Познавательные*: умение анализировать. *Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе. *Регулятивные* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	
4.			**Ударные и безударные гласные звуки в слове.**	Повторение и систематизация знаний	Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.	Ударение.	Различает безударные и ударные гласные.	*Познавательные*: умение анализировать. *Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе. *Регулятивные* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
5.	**.**		**Стартовая диагностика**	комбинированный	Демонстрируют знания и способы дейст-			*Познавательные*: Осознанно и произвольно строить речевое высказы-	Проявляют способность к самооцен-	Тематический	

					вий по изученным темам в 1 кл. после длительного перерыва в обучении. применяют правила, проверяют написанное.			вание в устной и письменной формах; использовать знаково-символические ср-ва для решения учебной задачи *Коммуникативные:* Слушают и понимают речь других *Регулятивные* Ставят учебную задачу, планируют свои действия	ке на основе наблюдения а собственной деят-ю	Индивидуальная	
6.			**Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.**	Повторение и систематизация знаний	Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	*Познавательные*: умение анализировать. *Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе. *Регулятивные:* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Фронтальная, индивидуальная	
7.			**Звонкие согласные звуки в конце слова.**	Повторение и систематизация знаний	Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Различает парные по звонкости-глухости согласные.	*Познавательные:* самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. *Коммуникативные:* строить монологичное высказывание, вести устный диалог. *Регулятивные:* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Фронтальная, индивидуальная	
8.			**Входная контроль-**	Контроль	Демонстрируют знания и			*Познавательные*: Осознанно и произвольно	Проявляют способность	Тематиче-	

			ная работа	знаний и способов действий	способы действий по изученным темам в 1 кл. после длительного перерыва в обучении. применяют правила, проверяют написанное.			строить речевое высказывание в устной и письменной формах; использовать знаково-символические ср-ва для решения учебной задачи *Коммуникативные:* Слушают и понимают речь других *Регулятивные* Ставят учебную задачу, планируют свои действия	к самооценке на основе наблюдения а собственной деят-ю	ский Индивидуальная	
9.	**.**		**Правописание сочетаний *ча-ща.***	Комбинированный	Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний ча, ща.	Пишет слова с сочетаниями *ча-ща..*	*Познавательные:* смысловое чтение, моделирование, установление причинно- следственных связей. *Коммуникативные:* строить монологичное высказывание. *Регулятивные:* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Фронтальная, индивидуальная	
10.			**Правописание сочетаний *чу-щу.***	Повторение и систематизация знаний и способов действий	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Правописание сочетаний чу,щу.	Пишет слова с сочетаниями *чу-щу.*	*Познавательные:* смысловое чтение, моделирование, установление причинно- следственных связей. *Коммуникативные:* строить монологичное высказывание. *Регулятивные:* умение высказывать в устной форме о звуковых	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной дея-	Текущий Индивидуальная, парная, коллек лек-	

								моделях слов.	тельности.	тивная	
11.			**Разделительный мягкий знак (ь).**	Систематизация знаний	Повторить две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	Правило правописания.	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	*Познавательные*: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. *Коммуникативные:* строить монологичное высказывание. *Регулятивные:* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная, коллективная	
12.			**Контрольное списывание по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»**	Закрепление **контрольный**	Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слов, безударные гласные в корне слова	Работа над ошибками. Списывание текста.	Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.	*Познавательные*: действует по алгоритму. *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Тематический Индивидуальная	
13.			**Слог.** ***Словарный диктант***	Изучение нового материала	**Слог как минимальная произносительная единица. Деление**	Правила переноса.	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в	*Познавательные*: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность,	Текущий Индиви-	

					слов на слоги. Определение места ударения. Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.		слове.	*Коммуникативные:* строить монологичное высказывание. *Регулятивные:* умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	аль-ная, парная	
14.			**Перенос слов.**	комби-нированный	**перенос слов по слогам без стечения согласных;**	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	*Познавательные:* ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. *Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. *Регулятивные:* применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, коллективная	
15.			**Перенос слов.**	Повторение и систематизация знаний	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	*Познавательные:* ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. *Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. *Регулятивные:* применять установленные	Здоровьесбере гающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отно-	Текущий Индивидуальная, парная, коллек	

								правила.	шения к школе.	лек-тивная	
16.			**Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»**	**Контрольный**	Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»*	Правила переноса. Правописание сочетаний.	Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.	*Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	**Тематический** Индивидуальная	
17.			**Слово . *Словарный диктант***	Вхождение в новую тему	Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). **Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова**.	звуки буквы	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	*Познавательные:* смысловое чтение, моделирование. *Регулятивные:* применение, коррекция в применении. *Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, коллективная	

18.			**Слова, называющие предметы.**	Открытие новых знаний	Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	Имя существительное.	Знает понятие «имя существительное».	*Познавательные:* смысловое чтение, моделирование. *Регулятивные:* применение, коррекция в применении. *Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, коллективная	
19.			**Слова, называющие признаки и действия предметов.**	Усвоение новых знаний	Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Имя прилагательное, глагол.	Знает понятие «имя прилагательное»	*Познавательные:* смысловое чтение, моделирование. *Регулятивные:* применение, коррекция в применении. *Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, коллективная	
20.			**Слово и предложение. Списывание.**	Комбинированный	Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения.	Предложение слово	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	*Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, фронтальная	

21.			**Слова в предложении. *Словарный диктант.***	Изучение нового материала	Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	слово предложение	Различает слова и предложения.	*Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, фронтальная	
22.			**Окончание как часть слова.**	Изучение нового материала	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Окончание.	Находит и выделяет окончание.	*Познавательные*: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательность действий. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, фронтальная	
23.			**Изменение формы слова с помощью окончания.**	комбинированный	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Окончание.	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	*Познавательные*: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательность действий. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою пози-	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, коллективная	

								цию.			
24.			**Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова неизменяемые».**	контрольный	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение»; слова изменяемые, неизменяемые; окончание	фонетика слово предложение окончание	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Тематический индивидуальная	
25.			**Правило написания прописной буквы. Анализ контрольной работы.**	Повторение и систематизация знаний и способов действий	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Заглавная буква.	Знает правила написания слов с большой буквы.	*Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	
26.			**Корень как часть слова.**	комбинированный	Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»;	Корень.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	*Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, коллективная	

					наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.						
27.			**Контрольный диктант за 1 четверть**	контрольный	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слов, безударные гласные в корне слова	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.	*Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. *Коммуникативные*: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	тематический индивидуальная	
28.			**Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.**	комбинированный	Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	

					правила.						
29.			**Правописание безударных гласных в корне слова.**	усвоение новых знаний и способов действий	Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозн. безуд. гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные:* Аргумент-ть и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, фронтальная	
30.			**Правописание безударных гласных в корне слова.**	усвоение новых знаний и способов действий	Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозн. безуд. гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные:* Аргумент-ть и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, фронтальная	
31.			**Правописание безударных гласных в корне слова.**	комбинированный	Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать приме-	Правило правописания безударных гласных в кор-	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою пози-	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	

					нение данного правила.	не.		цию.			
32.			**Контрольная работа по изученным в 1 четверти орфограммам**	**контрольный**	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слов, безударные гласные в корне слова	Право пис. сочет. жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безуд. Гласн. в корне слова.	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.	*Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. *Коммуникативные*: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесбере гающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	тематический индивидуальная	
33.	**.**		**Правописание безударных гласных в корне слова.**	комбинированный	Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	
34.			**Правописание безударных**	комбинированный	Познакомить с понятиями «опасное ме-	Правило пра-	Знает правило обозначения	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия спо-	Осознание ответственности, соци-	Текущий	

			гласных в корне слова.		сто»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	вописания безударных гласных в корне.	безударных гласных в корне слова.	собов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	альная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная, парная	
35.			**Правописание безударных гласных в корне слова. *Словарный диктант.***	комбинированный	Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	
36.			**Правописание безударных гласных в корне слова.**	комбинированный	Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	

37.			**Однокоренные слова.**	Урок-тренинг	Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	корень однокоренные слова форма слова	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, коллективная	
38.			**Однокоренные слова.**	Урок-тренинг	Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	корень однокоренные слова форма слова	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, коллективная	
39.			**Правописание согласных в корне слова.**	изучение нового материала	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает новую орфограмму.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, фронтальная, парная	**ИТ**

40.			**Правописание согласных в корне слова. Словарный диктант.**	комбинированный	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Правило правописания согласных букв в корне.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	*Познавательные:* использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, коллективная	
41.			**Правописание согласных в корне слова.**	закрепление знаний и способов действий	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Правило правописания согласных букв в корне.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	*Познавательные:* использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, коллективная	
42.			**Правописание гласных и согласных в корне слова.**	закрепление знаний и способов действий	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	*Познавательные:* использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	
43.			**Правописание глас-**	комбиниро-	Проверять парные по звонко-	Правило	Определяет в корне	*Познавательные:* использовать общие	Внутренняя позиция	Текущий	

			ных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	ванный	сти-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	правописания гласных и согласных в корне слова.	слова изучаемые орфограммы.	приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная, фронтальная	
44.			**Правописание гласных и согласных в корне слова.**	закрепление знаний и способов действий	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	*Познавательные:* использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	
45.			**Суффикс как часть слова.**	открытие новых знаний и способов действий Урок-тренинг	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. *Регулятивные:* применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная (самостоятельная работа)	**ИТ**
46.			**Значение суффиксов.**	Изучение	Познакомить с суффиксом как	Суффикс.	Знает суффикс как	*Познавательные:* ориентироваться в разно-	Осознание ответствен-	Текущий	

			Словарный диктант.	нового материала	частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.		часть слова и его основные признаки.	образии способов. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. *Регулятивные:* применять установленные правила.	ности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная, групповая	
47.			**Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.**	Изучение нового материала	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. *Регулятивные:* применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
48.			**Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.**	комбинированный	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не	Правило правописания слов с непро	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе	Текущий Индивидуальная,	

					произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	произносимыми согласными звуками.		*Регулятивные:* применять установленные правила.	критериев успешности учебной деятельности.	парная	
49.			**Контрольный диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова».**	Контрольный	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тематический индивидуальная	
50.			**Работа над ошибками диктанта и списывания. Значения суффиксов**	вхождение в новую тему	Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собст-	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе	Текущий Индивидуальная,	

								венной деятельности. *Регулятивные*: применять на практике.	критериев успешности учебной деятельности.	парная	
51.			**Слова с непроизносимыми согласными звуками в корне.** ***Словарный диктант.***	закрепление знаний и способов действий	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. *Регулятивные:* применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	
52.			**Правописание слов с суффиксами –ёнок-, -онок-.**	первичное ознакомление	Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-.	Правила правописания суффиксов –ёнок, -онок.	Умеют выделять суффикс в слове.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. *Регулятивные*: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к	Текущий Индивидуальная, групповая	**ИТ**

									школе.		
53.			**Правописание слов с суффиксами –ик, -ек..**	закрепление знаний и способов действий	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописания суффиксов –ик. –ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. *Регулятивные*: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
54.			**Значения суффиксов**	закрепление знаний и способов действий	Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. *Регулятивные*: применять на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, парная	
55.			**Правописание слов с суффиксом –ость-**	комбинированный	Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-.	Правила правописания суффикса –ость.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значе-ние суффиксов.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. *Регулятивные*: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	тематический индивидуальный	
56.			**Образова-**	При-	Познакомить с	Обра-	Познако-	*Познавательные:*	Здоровьес-	Теку-	

			ние слов с помощью суффиксов.	менение знаний и способов действий	новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксаль-ный способ» образования слов.	зование слов при помощи суффиксов.	мились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	ориентироваться в разнообразии способов. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. *Регулятивные*: применять на практике.	берегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	щий Индивидуальная, коллективная	
57.			**Образование слов с помощью суффиксов.**	Коррекция знаний и способов действий	Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов.	Корень, суффикс.	Умеют применить все изученные правила.	*Познавательные:* риентироваться в разнообразии способов.*Коммуникативные*:строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. *Регулятивные*: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
58.			**Правописание корня и суффиксов. Проверочная работа по теме: «Корень слова, суффикс»**	корректировка знаний и способов действий	Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Образование слов при помощи суффиксов.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	*Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. *Регулятивные*: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
59.			**Приставка как часть**	откры-тие но-	Познакомить с приставкой как	Приста-в-	Познако-мились с	*Познавательные*: использовать общие	Осознание ответствен-	Теку-щий	

			слова.	вых знаний	значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова.	ка.	приставкой как значимой частью слова.	приёмы. *Регулятивные* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная, фронтальная	
60.			**Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие**	контрольный	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. «Правописание сочетаний жиши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суф-фиксов.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тематический	
61.			**Работа над ошибками. Значения**	усвоение новых	Познакомить с возможностями при-	Приставка.	Умеют выделять приставку в	*Познавательные*: использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника,	Текущий	

			приставок. ***Словарный диктант.***	знаний и способов действий	ставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.		корне; определять значе-ние приставок.	*Регулятивные* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная, групповая	
62.			**Правописание приставок.**	комбинированный	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, фронтальная	
63.			**Правописание приставок.**	комбинированный	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значе-ние приставок.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, фронтальная	

64.			**Образование слов при помощи приставок.**	Изучение нового материала	Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
65.			**Правописание разделительного твёрдого-знака.**	закрепление и систематизация знаний и способов действий	Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ.	Разделительный твёрдый знак.	Познакомились с правилом написания Ъ.	*Познавательные:* рефлексия способов и условий. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная	
66.			**Различие разделительного мягкого и твёрдого знака.**	комплексное применение знаний и способов действий. Урок - путе-	Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	*Познавательные:* рефлексия способов и условий. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	

				шест-вие							
67.			**Различие раздели-тельного мягкого и твёрдого знака.**	усвое-ние знаний и спо-собов дейст-вий	Орфографичес-кий тренинг в написании слов с ь и ъ.	Разде-лите-льные мяг-кий и твёр-дый знаки.	Умеют раз-личать раз-делите-льные Ь и Ъ знаки.	*Познавательные:* рефлексия способов и ус-ловий. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои от-веты.	Осознание ответствен-ности, соци-альная ком-петентность, самооценка на основе критериев успешности учебной дея-тельности.	Теку-щий Инди-виду-аль-ная, груп-повая	
68.			**Основа слова.**	Изуче-ние нового мате-риала	Познакомить с понятием «ос-нова слова»; отрабатывать алгоритм на-хождения ос-новы слова и умение подби-рать слова к схемам.	Осно-ва слова.	Умеют вы-делять зна-чимые час-ти сло-ва; познаком-ились с по-нятием «основа слова».	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои от-веты.	Внутренняя позиция школьника, самостоя-тельность, ответствен-ность, моти-вация учеб-ной деятель-ности.	Теку-щий Инди-виду-аль-ная, парная	
69.			**Предлоги и приставки**	комби-ниро-ванный	Наблюдение за языковым ма-териалом: вы-ведение пра-вил, обсужде-ние алгоритма дифференциа-ции. Тренио-вочные упраж-нения.	Пред-лог, при-ставк-а.	Умеют раз-личать предлоги и пристав-ки.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои от-веты.	Внутренняя позиция школьника, самостоя-тельность, ответствен-ность, моти-вация учеб-ной деятель-ности.	Теку-щий Инди-виду-аль-ная, коллек тивная	**ИТ**

70.			**Предлоги и приставки Словарный диктант.**	комплексное применение знаний и способов действий	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Предлог, приставка.	Умеют различать предлоги и пристав-ки.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, коллективная	
71.			**Повторение состава слова. *Списывание* по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»**	повторение и обобщение знаний и способов действий	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.	Состав слова.	Умеют выделять значимые части сло-ва.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
72.			**Работа над ошибками Правописание частей слова. Повторение.**	повторение и обобщение знаний и способов действий	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изучен-ные орфограммы.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
73.			**Правописание частей слова. По-**	повторение и обоб-	Повторить изученные орфограммы; орфо-	Состав слова.	Знают все изучен-ные орфограм-	*Познавательные*: использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, соци-	Текущий	

			вторение.	обобщение знаний и способов действий	графический тренинг.	Приставки.	мы.	*Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	альная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная, групповая	
74.			***Текущий диктант по теме* «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов».**		Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индив.	
75.			**Слово и его значение.**		Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».	слово лексическое значение слова	Умеют объяснять лексическое значение слова.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
76.			**Работа над ошибками Значение слова.**		Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять	Лексическое значение слова.	Умеют объяснять лексическоезначение слова.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка	Текущий Индивиду-аль-	

					слова с общим элементом значения.			*Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	на основе критериев успешности учебной деятельности.	ная, групповая	
77.			**Повторение правописания частей слова.**		Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	Лексическое значение слова.	Умеют объяснять лексическоезначение слова.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
78.			***Текущая контрольная работа*** **по теме «Приставки, состав слова; образование слов».**		Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная	
79.			**Работа над ошибками. Текст.**		Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».	Текст.	Умеют применить все изученные правила	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания,	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положитель-	Текущий Индивидуальная, груп-	

								аргументировать свои ответы.	ного отношения к школе.	повая	
80.			**Заголовок текста.**		Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Заголовок. Текст.	Умеют различать слова, словосоче-тания и предложения.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	**ИТ**
81.			**Как сочетаются слова.** ***Словарный диктант.***		Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Сочетание слов.	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
82.			**Значение слова в словаре и тексте.**		Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.	Словарь. Правописание безударных	Различают понятие «лексическое значение слова». Умеют подбирать	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания,	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положитель-	Текущий Индивидуальная, груп-	

						гласных в корне.	и определять значения слов в тексте.	аргументировать свои ответы.	ного отношения к школе.	повая	
83.			**Повторение правописания частей слова.**		Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	Лексическое значение слова.	Умеют объяснять лексическоезначение слова.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
84.			**Один текст – разные заголовки.**		Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.	Заголовок. Текст.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	**ИТ**
85.			**Озаглавливание текста.**		Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение	Заголовок текста.	Умеют подбирать заголовок к тексу.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответствен-	Текущий Индивидуаль-	

					подбирать заголовок к тексту.			*Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ность, мотивация учебной деятельности.	ная, групповая	
86.			**Слово в толковом словаре и тексте.**		Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Толковый словарь.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
87.			**Слова однозначные и многозначные.**		Знакомство с значениями слов.	Однозначные и много значные слова.	Умеют определять разные значения слов	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:*строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
88.			**Учимся находить и проверять орфограммы в слове.**		Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; позна-	Правило правописания.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с по-	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания,	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учеб-	Текущий Индивидуальная, груп-	

					комить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.		мощью контекста и толкового слова-ря.	аргументировать свои ответы.	ной деятельности.	повая	
89.			**Озаглавливание текста.**		Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.	Заголовок. Текст.	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
90.			**Как строится текст. Окончание текста.**		Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Текст.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	**ИТ**
91.			**Как появляются мно-**		Познакомить с многозначными словами;	Многознач-	Познакомились с многознач-	*Познавательные*: использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, соци-	Текущий	

			гозначные слова.		выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	ные слова.	ными словами.	*Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	альная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная, групповая	
92.			**Как определить значение многозначного слова**		Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	***Познавательные***: использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
93.			**Учимся находить и проверять орфограммы в слове.**		Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких зна-	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания,	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	Текущий Индивидуальная, груп-	

					чений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.			аргументировать свои ответы.	успешности учебной деятельности.	повая	
94.			**Учимся заканчивать текст.**		Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Текст.	Познакомились со структурой текста.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
95.			**Слова - синонимы.**		Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Наблюдают над использование слов-синонимов.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
96.			**Сочетание синонимов с другими словами.**		Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и	Синонимы.	Познакомились с синонимами.	*Познавательные:* смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные*:	Осознание ответственности, социальная ком-	Текущий Инди-	

					различием слов-синонимов.			использовать на практике. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	петентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	видуальная, групповая	
97.			**Применение орфографических правил**		Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Правила правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
98.			**Как строится текст. Начало текста.**		Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нару-шения в тексте и восстанавливать его структуру.	Работа с текстом.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	*Познавательные:* смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные*: использовать на практике. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	**ИТ**

99.			**Сочинение начала текста.**		Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Начало текста, текст.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различ-ные варианты нача-ла текстов.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
100.			**Использование сионимов.**		Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Синонимы.	Наблюдают над использование слов-синонимов.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
101.			**Синонимы в тексте.**		Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Повторили значения слов-синонимов.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	

102.			**Применение орфографических правил**		Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Правила правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
103.			**Составление текста**		Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Работа с текстом.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	***Познавательные***: использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
104.			**Последовательность предложений в тексте.**		Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Предложение. Роль предложения в тексте.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:*	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отно-	Текущий Индивидуальная, групповая	

								строить высказывания, аргументировать свои ответы.	шения к школе.		
105.			**Слова – антонимы.**		Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
106.			**Сочетания антонимов с другими словами.**		Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы. Орфографические правила.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
107.			**Применение орфографических правил. Проверочная работа по теме «Состав**		Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Связь предложений в тексте.	Повторили написа-ние слов с Ь и Ъ.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:*	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отно-	Индивидуальная	

			слова»					строить высказывания, аргументировать свои ответы.	шения к школе.		
108.			**Слова исконные и заимствованные**		Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.		Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальная	
109.			**Связь предложений в тексте**		Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.	Омонимы.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
110.			***Итоговый диктант*** **по теме «Правописание**		Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и на-	Слова искон конные и	Познакомились со словами-омонима-	***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуж-	Внутренняя позиция школьника, самостоя-	Текущий Инди-	

			изученных орфограмм		писанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.	заимствованные. Орфографические правила.	ми.	дения. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	тельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	видуальная, групповая	
111.			**Работа над ошибками. Применение орфографических правил**		Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная	
112.			**Слова - омонимы. *Словарный диктант.***		Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных	Правила правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограм-мами.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:*	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отно-	Текущий Индивидуальная, групповая	

					слов).			строить высказывания, аргументировать свои ответы.	шения к школе.		
113.			**Значения заимствованных слов.**		Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Заимствованные слова.	Познакомились с заимствованными словами.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
114.			**Применение орфографических правил**		Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Правила правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
115.			**Последовательность абзацев.**		Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нару-	Текст, абзац, дефор формированный	Составляют текст по абзацам.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе	Текущий Индивидуальная,	

					шенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	текст.		правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	критериев успешности учебной деятельности.	групповая	
116.			**Составление текста из абзацев**		Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Абзац.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
117.			**Устаревшие слова.**		Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова».	Устаревшие слова.	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
118.			**Устаревшие слова, слова синонимы,**		Наблюдать за словами, вышедшими из	Устаревшие	Уметь выделять в тексте и	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чте-	Осознание ответственности, соци-	Текущий	

			новые слова		употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова».	слова.	устной речи «устаревшие слова».	ние, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	альная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная, групповая	
119.			**Применение орфографических правил *.Словарный диктант.***		Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
120.			**Составление текста**		Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с	Текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	

					предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.						
121.			**Составление текста по заголовку и ключевым словам**		Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Текст, ключевые слова.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
122.			**Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.**		Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.	Лексика.	Знают значимые части слова.	*Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
123.			**Примене-**		Организовать	Лек-	Знают зна-	***Познавательные***:	Здоровьес-	Теку-	

			ние орфографических правил.		комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.	сика.	чимые части слова.	использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	берегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	щий Индивидуальная, групповая	
124.			**План текста.**		Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	*Познавательные:* использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
125.			**Составление плана текста**		Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	*Познавательные:* использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять *установленные* правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
126.			**Фразеоло-**		Наблюдать за	Фра-	Умеют оп-	*Познавательные:*	Здоровьес-	Теку-	**ИТ**

			гизмы.		устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.	зеологизгизмы.	ределять значение слова по словарю.	использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	берегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	щий Индивидуальная, групповая	
127.			**Применение орфографических правил.**		Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными-орфограммами.	***Познавательные:*** использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
128.			**Составление текста по плану.**		Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заго-	Составление текста по плану.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с	*Познавательные*: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. *Регулятивные:* определять последовательность работы. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	

					ловков.		учетом предложенных заголовков.				
129.			**Написание писем по плану**		Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собст-венного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план.	***Познавательные:*** использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
130.			**Значение фразеологизмов. Словарный диктант.**		Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	*Познавательные:* использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
131.			**Применение орфографических правил. Проверочная работа по теме «Лексика»**		Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	***Познавательные:*** использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к	Индивидуальная	

									школе.		
132.			**Составление текста по плану**		Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Составление текста по плану.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	***Познавательные***: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. ***Регулятивные:*** определять последовательность работы. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий Индивидуальная, групповая	
133.			**Тест по теме: «Правописание изученных орфограмм»".**		Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	*Познавательные*: использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная	
134.			**Текст – описание.**		Формировать умение составлять текст-	Составление	Умеют по шаблону составлять	*Познавательные*: поиск и выделение главного, анализ информации,	Здоровьесберегающие поведение,	Текущий	

					описание.	текста описания по шаблону.	текст-описание, приме-нять полученные знания при работе с различными видами текста.	передача информации. *Регулятивные:* определять последовательность работы. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальная, групповая	
135.			**Применение орфографических правил. Списывание.**		Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	*Познавательные:* использовать общие приёмы. *Регулятивные:* применять установленные правила *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальная	
136.			**Особенности текста-описания.**		Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.	Текст - описание.	Познакомились с текстом-описанием.	*Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. *Регулятивные:* определять последовательность действий. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
137.			**Сочинение текста - описания.**		Закреплять написание словарных слов;	Текст - опи-	Знают правила написания слов	*Познавательные:* поиск и выделение главного,	Внутренняя позиция школьника,	Текущий	

					тренинг в проверке изученных орфограмм.	сание.	с изученными орфограммами.	анализ информации, передача информации. *Регулятивные:* определять последовательность действий. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная, групповая	
138.			**Применение орфографических правил**		Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	***Познавательные***: использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
139.			**Сочинение яркого текста-описания**		Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Текст - описание.	Знают особенностями текста-описания.	***Познавательные***: использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
140.			**Текст-повествование.**		Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и по-	Текст - повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	*Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. *Регулятивные:*	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответствен-	Текущий Индивидуаль-	

					вествование.			определять последовательность действий. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ность, мотивация учебной деятельности.	ная, групповая	
141.			Особенности текста – повествования контрольный словарный диктант. **Промежуточная аттестация**		Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст - повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	*Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. *Регулятивные:* определять последовательность действий. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
142.			**Применение орфографических правил**		Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст - повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	***Познавательные:*** поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. ***Регулятивные:*** определять последовательность действий. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
143.			***Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие***	контрольный	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского	Орфограграфические	Знают правила правописания изучен-ных орфограмм.	***Познавательные***: использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные	Осознание ответственности, социальная компетентность,	Индивидуальная	

			по теме: «Правописание изученных орфограмм».		языка за 2 класс.	правила		правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
144.			**Работа над ошибками. Сочинение текста-повествования**		Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст - повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	***Познавательные:*** поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. ***Регулятивные:*** определять последовательность действий. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
145.			**Описание и повествование в тексте.**		Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Описание и повествование в тексте.	Умеют читать и понимать текст.	*Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. *Регулятивные:* определять последовательность действий. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
146.			***Итоговая контрольная работа за 2 полугодие*** **по теме «Со-**	контрольный	Повторить все темы курса.	Повторение правописание	Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой	***Познавательные***: использовать общие приёмы ***Регулятивные*** применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника	Индивидуальная	

			став слова, слова называющие предметы и признаки, лексика».			слов с изученными орфограммами. Синтаксис.	план.	***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	на основе положительного отношения к школе.		
147.			**Работа над ошибками. Текст-рассуждение.** ***Словарный диктант.***		Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст - рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	*Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. *Регулятивные:* определять последовательность действий. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
148.			**Комплексное повторение изученного. Итоговая диагностика**	контрольный	Повторение правописание слов с изученнымиорфограм-мами.		Повторили правописание слов с изученными-орфограммами.	***Познавательные***: использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная	
149.			**Работа над ошибками. Особенно-**		Продолжить наблюдать за текстами,	Текст - рас-	Понаблюдали за текстами,	*Познавательные:* поиск и выделение главного,	Осознание ответственности, соци-	Текущий	

			сти текста – рассуждения		включающими в себя элементы описания и повествования.	сужде ние.	включающими в себя элементы описания и повествования.	анализ информации, передача информации. *Регулятивные:* определять последовательность действий. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	альная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная, групповая	
150.			**Описание. Повествование. Рассуждение.**		Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Познакомились с текстом-рассуждением.	*Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. *Регулятивные:* определять последовательность действий. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Текущий Индивидуальная, групповая	
151-152			**Комплексное повторение изученного**		Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.	Речь.	Умеют соотносить ошибки по темам.	*Познавательные*: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. *Регулятивные:* применять на практике. *Коммуникативные:* строить высказывания,	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя-пози-ция школьника на основе положитель-	Текущий Индивидуальная, груп-	

								аргументировать свои ответы.	ного отношения к школе.	повая	
153.			**Обобщающий урок**		Повторение правописание слов с изученнымиорфограм-мами.		Повторили правописание слов с изученными-орфограммами.	***Познавательные***: использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная	