МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании	Принято на заседании	«Утверждаю»
предметного методического объединения	методического совета	Директор МБОУ «СШ № 6»
Протокол от 28.08.2019г. №1	Протокол от 29.08.2019г. №1	_____А.П.Сущая/
		Приказ от 30.08.2019г. №148

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
окружающему миру
для 2 А класса.

Составитель:
Буряк Т.Н.

НИЖНЕВАРТОВСК,
2019-2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы НОО ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.:Вентана-Граф,2012.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.:Вентана-Граф,2012.

и окружающим людям.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных**, **предметных** и **метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию исамообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля исамооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ееучастниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современноммире,вразвитииобщемировойкультуры;пониманиеособойролиРоссиивмировойистории,воспитаниечувствагордостизанациональные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности,вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формированиеосновэкологическойкультуры,пониманиеценностилюбойжизни,освоениеправилиндивидуальнойбезопаснойжизнисучетомиз-менений средыобитания.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативныедействия:

- <u>познавательные</u>какспособностьприменятьдлярешенияучебныхипрактическихзадачразличныеумственныеоперации(сравнение,обобщение,ана-лиз, доказательства идр.);
- <u>регулятивные</u>каквладениеспособамиорганизации,планированияразличныхвидовдеятельности(репродуктивной,поисковой,исследовательской, творческой), понимание спецификикаждой;
- <u>коммуникативные</u> как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; вла-

дение рассуждением, описаниемповествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах иобъектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе иобществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент,измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующейдеятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но иобразно.

К концу обучения во 2 классе учащиеся*научатся:*

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членовсемьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, праваребѐнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правилнравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с егодатой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от другихпланет;
- называть царстваприроды;
- описывать признаки животного и растения как живогосущества;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепипитания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состоянийводы;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравниватьсообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиямобитания.

К концу 2 класса учащиеся*могутнаучиться:*

- «читать» информацию, представленную в видесхемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из историиМосквы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодныекультуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии спрограммой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своейместности).

3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Введение. 1 ч **Что окружает человека**	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее

Кто ты такой 11 ч	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живѐт рядом с тобой 6 ч	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина 13 ч	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города поего достопримечательностям
Название раздела (темы)	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)**
	разных народов в нашей стране	
Мы — жители Земли 8 ч	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества 22 ч	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоѐм, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек 7 ч	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

Экскурсии	В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).	
Практические работы	Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.	

Интегрированный курс краеведения «Мы — дети природы» является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир» Само название «Краеведение» свидетельствует об интегрированном подходе к изучению своего края, включает сведения из таких областей знаний как география, история, биология, экология, этнография и др.

Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи. Идея «все связано со всем».как бы цементирует разнообразные элемен- ты содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Изучение интегрированного курса краеведения «Мы — дети природы» на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа — важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся
младших классов готовятся к восприятию предметов в старших классах, таких как: «Литература родного края», «География Ханты-Мансийского автономного округа», «История ХМАО с древности до наших дней» и др.

Интегрированный курс краеведения «Мы — дети природы» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирова- ния у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их преумножение.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности.
Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории югорского края, прежде всего через уважение к народам,
культуры которых сформировались на его территории.

Главная цель интегрированного курса краеведения «Мы — дети природы» — формирование у учащихся целостных представлений об окружаю- щей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания ее ценности, формирова- ние у

школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.
В соответствии с постановленной целью определяются конкретные задачи курса:

1. Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическомединстве.
2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опытребенка;
3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем югорского края; воспитывать любовь и уважение к своей малойРодине.

Интегрированный курс краеведения разработан в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы.

Ведущие принципы отбора содержания и конструирования курса — это, прежде всего, краеведческий принцип. Отбор учебного материала в соответствии с этим принципом позволяет строить обучение на основе непосредственного восприятия окружающего мира.

Другим принципом является экологический отбор учебного материала, что помогает раскрыть взаимосвязь «природа — человек», выявить право- вые нормы природы, определить доступную для детей природоохранную деятельность. Реализация экологического принципа направлена на формиро- вание у младших школьников основ экологической культуры.

На основании художественно-эстетического принципа в качестве учебного материала рекомендованы преимущественно художественные тексты, в которых раскрывается богатство, красота окружающего мира и человеческих отношений. Этот принцип способствует установлению связей между всеми направлениями краеведческогохарактера.

На основании принципа исторического подхода в качестве учебного материала отобраны вещественные источники исторических знаний и деяния жителей Югры.

Реализация принципа практической направленности заключается в том, что отбор содержания и конструирования учебного материала осуществляется с учетом приоритета непосредственной практической деятельности детей (наблюдение, моделирование, рисование и т.д.).
Новизна концепции предлагаемого курса — в более углубленном изучении таких тематических блоков, как:
-экологический;
-этнографический;
-культурологический;
-исторический.

Жизнь народов Югры неотделима от жизни природы; именно с природой связаны традиции, быт, уклад их жизни. Земля, вода, растительный и животный мир — вот источник для поддержания жизненных и духовных сил югорских народов.

Произведения фольклора (сказки, легенды, поговорки, приметы и т.д.), произведения местных поэтов и писателей - основной материал интегрированного курса краеведения «Мы — дети природы». Материал вызывает интерес учащихся, представлен ярко, колоритно, лаконично. Тематика произведений близка детям по содержанию и логически взаимосвязана.
Задачи интегрированного курса краеведения «Мы — дети природы» определяют его содержание и структуру.
Во II классе изучают темы; «Мир природы», «Традиции и быт народов Севера», «Югорская земля в творчестве поэтов и писателей Севера».

Специфика содержания интегрированного курса предполагает использование разнообразных форм обучения. Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы — в парке, в лесу, в музее и т.д., т.е. широко используются такие формы работы как экскурсии, прогулки, целевые прогул- ки, практические занятия на местности и др.

Требования к знаниям и умениям школьников — это своеобразный ориентир для учителя. Отметки выставляются в случаях яркого, полного ответа, самостоятельно выполненного рисунка, модели и т.д. Во всех остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребенка. Удовлетворительные и неудовлетворительные отметки ставить не рекомендуется.

ТЕМА 1. МИР ПРИРОДЫ.

Сезонные изменения в природе: особенности осени, зимы, весны, лета в югорском крае.

Народный календарь. Название месяцев, связанных со сменой времени года и занятиями коренных народов Югры.

Природные сообщества края: лес (ельник, бор, редколесье), болото, луг, их растительный и животный мир. Разнообразие условий жизни, приспо- собленность живых организмов к различным условиям среды.

Влияние деятельности человека на растения и животных этих сообществ. Необходимость бережного отношения к ним и рационального их использования.

Красная книга родного края.

Практические работы: распознавание растений по листьям; сбор плодов и семян растений; изготовление поделок из природных материалов. Экскурсии: в лес, в парк, с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе.

ТЕМА 2. ТРАДИЦИИ И БЫТ НАРОДОВ СЕВЕРА.

Типы поселений: традиционные и сезонные. Охотничья избушка (зимнее поселение). Шалаш, навес с берестяным покрытием и покрытием из тра- вы, сена (летнее рыболовецкое поселение).

Виды жилищ: стационарные и переносные.

Древнее жилище обских угров - землянки и их укрепление. Срубные дома, их размещение.

Чум - жилище кочевых народов Югры. Особенности покрытия летнего и зимнего чума. Очаг и его размещение в жилищах.

Хозяйственные постройки - лабазы, навесы, их функции. Домашняя утварь - искусное мастерство северян.

Береста - основной материал для изготовления посуды, ее заготовка.

Берестяные короба, коробки из пихтовой коры, туеса. Плетеные коробки из корней кедра - корневатики, их назначение. Югорская семья.

Взаимоотношения членов семьи. Дети – помощники родителей.

Игры и игрушки детей Югры.

Экскурсии: в краеведческий, этнографический музеи для ознакомления с традиционными видами жилищ и предметами быта (домашняя утварь) народов Севера.

Практическая работа: моделирование видов жилищ народов Севера.

ТЕМА 3. ЮГОРСКАЯ ЗЕМЛЯ В ТВОРЧЕСТВЕ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ СЕВЕРА.

Сказки, легенды, мифы Югры. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки (образы детей в югорских сказках).
Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки.
Изображение в творчестве поэтов и писателей природы края, традиций и обычаев народа, любви к своей малой Родине и ее народу.

К концу II класса обучения учащиеся должны знать:
характерные признаки осени, зимы, весны, лета в своем крае; природные сообщества края - лес, болото, луг;
некоторые особенности состояния растений в разные сезоны года; охраняемые растения и животные (1-2);
правила поведения в природе.

К концу II класса обучения учащиеся должны уметь:
вести самостоятельные наблюдения в природе;
обнаруживать и объяснять связи в природных сообществах;
проводить классификацию природных объектов по различным признакам, делать выводы и обобщения; называть жилища и предметы быта (домашняя утварь) народов Югры;

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ уро-урока	Дата		Тема урока (со страницами учебника итетрадей)	Методы и приемы	Основное содержание	Планируемые результаты		
	План					Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
Введение. Что окружает человека. 1 ч								
1			Что окружает человека? Бывают ли на свете чудеса? Учебник с. 5 – 14	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо".	Что нас окружает? Природа живая и неживая. Человек-часть природы. Общество. В природе много чудес. Человек должен уметь их замечать. Многие чудеса созданы руками человека. Время: настоящее, прошлое, будущее.	Знать предметы живой и неживой природы,различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
Кто ты такой. 11ч								
2			Я, ты, он, она… Все мы люди. ***Народный календарь*** Учебник с. 15 – 20	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа срубрикой «Картинная галерея».	Я,ты,он,она… Все мы-люди. Человек-живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от других. Хорошо, что все люди разные. Словесный портрет человека.	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устныйдиалог.	Гуманистические ценности многонационального российского общества.
3			Наши помощники – органы чувств. Учебник с. 21 – 26	Речевая разминка «Расскажу о себе двумя словами». Дидактическиеигры «Кто быстрее найдет похожие предметы?», «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Органы чувств - наши помощники. С их помощью человек воспринимает окружающий мир. Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение»,	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

				Работа с текстом учебника. Опыты на оживление ощущений.	«внешние чувства», «обоняние», «осязание».		***Коммуникативные:*** задавать вопросы,прогнозировать, вести устный диалог.	
4			Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. Учебник с. 27 – 34	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Ролевая игра «Мальчик заболел».	Что такое здоровье? Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	***Регулятивные:*** коррекция,прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
5			Режим дня. Чтобы не уставать. ***Сезонные изменения в природе*** Учебник с. 35 – 41	Работа в группах: коллективное составление памятки «Режим дня второклассника». Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника.	Режим дня как правильное сочетание разных занятий в течение дня.Значениесоблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизничеловека. Правильная организация режима дня.	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
6			Физическая культура. Быть сильным и выносливым. Учебник с. 42 - 47	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Культурный человек должен владеть физической культурой. Физическая культура – это движения, занятие физическими упражнениями, подвижными играми и спортом. Физическая культура – это также гигиена и закаливание.	Знать комплекс ОРУ.	***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решениипроблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные:*** прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
7			Закаляться может каждый. Учебник с. 47 - 49	Обсуждение проблемы: «Почему говорят: солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья?». Составление памятки «Как нужно закаляться». Творческое рассказывание по картинке. ***Опыты стермометром:*** определение температуры	Закаливание-необходимое условие здорового образа жизни. Правила закаливания.	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогно-	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.

				воздуха и воды.			зировать, вести устный диалог.	
8			Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? Учебник с. 50 - 52	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
9			Почему нужно правильно питаться. О витаминах. Учебник с. 53 - 56 с. 24	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?». ***Составление памятки*** «Что полезно для организма, что вредно».	Кроме питательных веществ, организму требуются витамины. При их недостатке организм слабеет и больше подвергается разным болезням.	Знать продукты и содержащиеся в них витамины.	***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
10			Умеем ли мы есть? Учебник с. 56 - 60	Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике. Составление памятки «Как вести себя за столом».	Чтобы быть культурным человеком, нужно знать правила приема пищи о поведения за столом. Незнание этих правил может привести к неприятностям и даже к болезням.	Знать и применять на практике полученные знания.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
11			Почему нужно быть осторожным? Учебник с. 61 - 66	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители». ***Составление памятки*** «Чтобы избежатьнеприятностей».	Осторожный человек всегда думает о том, к чему может привести неосторожное поведение. Соблюдение правил дорожного движения спасает человека от многих неприятностей. Знакидорожногодвижения.	Знать основы оказания первой помощи.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.

					Правила поведения с незнакомыми людьми.			
12			Можно ли изменить себя? Учебник с. 67 - 70	Беседа «Дадим друг другу советы». Обсуждение проблемы «Почемучка-это хорошо или плохо?». Игра «Минутка почемучек».	Человек многое может и умеет. Он может управлять своим поведением.	Знать правила поведения в различных ситуациях.	***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные:*** адекватное восприятие. ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
Кто живет рядом с тобой. 6 ч								
13			**Проверочная работа по разделу «Кто ты такой?»** Что такое семья? Учебник с. 71 - 78	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки».	Семьи бывают разные и различаются по числу поколений. Членов семьи объединяет проживание в одной квартире, ведение общего хозяйства. Труд и отдых в семье. Члены семьи любятдруг друга.	Знать родственные связи в семье.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
14			Кто занимается домашним хозяйством. Учебник с. 79 - 82	Обсуждение проблемной ситуации «Может ли мальчик испечь пирог?». Решение логических и творческих задач. Работа с учебником. Конкурс кулинаров.	Кто в семье занимается домашним хозяйством и может ли член семьи сказать: «Это-не мое дело»? Какие обязанности может исполнять второклассник в семье.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
15			Чем семья занимается в свободное время. Учебник с. 83 - 87	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Члены дружной семьи проводят свободное время вместе, их досуг интересен и полезен для всей семьи.	Знать места проведения досуга.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
16			Правила поведения.	Обсуждение проблемной	Правила культурно-	Знать правила куль-	***Познавательные***: контро-	Гуманистическое созна-

			Какие бывают правила. Учебник с. 88 - 95	ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».	го поведения позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. Правила бывают разные и их нужно соблюдать.	турного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	лировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устныйдиалог.	ние, самостоятельность и личная ответственность.
17			Умеешь ли ты дружить? Учебник с. 95 - 97	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».	Без друзей человеку жить трудно и не интересно. Нужно знать и выполнять правила дружбы.	Уметь дружить, общаться с людьми.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
18			Могут ли обидеть жесты и мимика. **Проверочная работа по разделу «Кто живет рядом с тобой?»** Учебник с. 98	Обсуждение текста учебника. Разыгрывание ситуаций: мимика и жесты. Моделирование: «Какими бывают жесты».	Общаться можно не только словами, но и мимикой и жестами. Жесты и мимические выражения лица могут рассказать о многом. Не все жесты приятны, некоторые могут обидеть, поэтому их нужно избегать.	Знать и применять на практике полученные знания.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
Россия – твоя Родина. 13 ч								
19			Родина – что это значит? Учебник с. 99 - 103	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Слова : «родина, отечество, отчизна, родная сторона» обозначают место, где человек родился, где живет, работает, где живут его родные и близкие люди. Российская Федерация – наша Родина.	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
20			Прошлое, настоящее, будущее.	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моейжиз-	История изучает прошлое. Сравнение слов *история* и *слу-*	Знать о том, чтоистория изучает прошлое. Уметь отличатьсобы-	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловоечте-	Гражданская идентичность в формесознания «Я» как гражданинРос-

			Учебник с. 104 - 107	ни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	*чай.* Как ученые изучают прошлое.	тия истории от случая.	ние, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	сии, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
21			Как Русь начиналась? Учебник с. 107 - 109	Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Предки русских князей – славяне. Первые их поселения появились в V веке. Селились славяне в небольших поселках по берегам рек и хорошо защищали от врагов свои поселения.	Знать историю родного края.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
22			Москва – столица России. Учебник с. 110 - 113	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Москва – самый знаменитый город России, который знают не только все россияне, но и люди разных стран мира.	Знать основные достопримечательности Москвы.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
23			Как Москва строилась. Учебник с. 113 - 117	Чтение и обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Составление плана рассказа «Как изменялся со временем внешний вид МосковскогоКремля».	Некоторые страницы истории строительства российской столицы.	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
24			Города России. Учебник с. 118 - 131	Игра-путешествие по городам России.	В каждом городе есть достопримечательности, которые делают его известным и знаменитым.	Знать основные достопримечательности городов России.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Гражданская идентичность в формесознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордостиза свою Родину, народ и

							Регулятивные: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	историю.
25			Родной край – частица Родины. Учебник с. 132 - 134	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Россия-наша Родина. Каждый край чем-то знаменит. Достопримечательности г.Астрахань, Астраханской области.	Знать историю города, родного края.	***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решениипроблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
26			Зачем человек трудится? Учебник с. 135 - 139	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа натему «Хлеб – всему голова».	Человек стал человеком, когда начал трудиться. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создает ценности культуры.	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
27			О занятиях наших предков. ***Типы поселений жителей Югры*** Учебник с. 139 - 144	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом.	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.	Знать основные занятия славян, элементарные сведения об истории развития земледелия.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
28			Все профессии важны. Учебник с. 144 - 151	Встреча с родителями учащихся в классе.Беседа «Профессии наших родителей».	В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества вцелом.	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
29			Мы – граждане России. Права граждан России. Учебник с. 152 - 156	Рассказ учителя о нашем государстве. Рассматривание государственнойсимволики России. Рассказ учителя (сиспользованием	Каждый человек – гражданин какого-нибудь государства. Права и обязанности граждан России.	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобще-	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

				иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея».			ние. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
30			Мы граждане России. Права детей – граждан России. ***Югорская семья. Взаимоотношения в семье*** Учебник с. 157 - 160	Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Ребенок как гражданин тоже имеет права.	Знать о том, что у каждого ребѐнка в России есть права и обязанности.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
31			Россия – многонациональная страна. **Проверочная работа по разделу «Россия – твоя Родина».** Учебник с. 160 – 167	Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учеб-ника. Выполнение зада-ний в рабочей тетради.	В России живет более ста народностей.	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
Мы жители Земли. 8 ч								
32			Твоѐ первое знакомство созвѐздами. Учебник, часть2 с. 5 - 13	Учебный диалог «Почему люди смотрят на звезды?». Работа с текстом и схемами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Звезды имеют разный цвет. Солнце – глава большой «солнечной семьи». Что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох?	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
33			Чем земля отличается от других планет? Учебник с. 13 – 17	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна - спутник Земли.	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы, условия жизни на Земле.Луна – спутник Земли.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
34			Глобус – модель земли.	Практическая работа с глобусом.	О чемрассказывают цвета глобуса?Чего	Знать, о чемрассказывают цвета глобу-	***Познавательные***: ставить и формулировать	Устойчивое следованиев поведении социальным

			Учебник с. 18 - 19		больше на Земле – суши или воды?	са? Чего больше на Земле – суши или воды?	проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устныйдиалог.	нормам.
35			Царства природы. Бактерии. Учебник с. 20 - 22	Дидактическая игра «Царства живой природы». Рассказ учителя «Бактерии».	Четыре царства живой природы. Кто такие бактерии?	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
36			Царства природы. Грибы. Учебник с. 23 - 29	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картиннаягалерея».	Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
37			Какие животные живут на Земле. Учебник с. 30 - 32	Игра - путешествие «Какие животные живут на Земле?» (презентация, работа с иллюстративным материалом). Описательный рассказ «Расскажу о животном».	Разнообразие животного мира на планете Земля: черви, паукообразные, моллюски, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, рыбы, ракообразные (общее представление).	Знать представителей животного мира.	***Регулятивные***: коррекция, прогнозировние. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
38			Разнообразие растений.	Игра-путешествие «Растения планеты Земля» (презентация). Подготовка схем: «Какие бывают растения» и «Части растения».	Мир растений разнообразен: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. Разнообразен и внешний вид расте-	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

					ний.		***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	
39			Условия роста и развития растений. **Проверочная работа по разделу «Мы - жители Земли».** Учебник с. 35 – 36	Опыт с семенами бобовых растений. Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме.	Растение можно вырастить из семени, посадив его во влажную землю и создав необходимые условия для его роста и развития. Со дня посадки растение изменяется; его развитие происходит так: появляется стебелек, листочки, позже растение зацветает и дает плод и семена.	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устныйдиалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
Природные сообщества. 22 ч								
40			Среда обитания – что это такое? Учебник с. 38 – 39	Беседа на тему «Каждое живое существо на Земле привыкает к определенному месту обитания (к природной среде). Работа с текстом и иллюстративным материалом.	Среда обитания-часть природы, окружающаяживые организмы и оказывающая на них воздействие. Живые существа, обитающие в одном месте и связанныемежду собой, называются природным сообществом.	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	***Регулятивные***: коррекция, прогнозировние. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
41			Лес и его обитатели. **Природное сообщество: лес. (Югра)** Учебник с. 40 - 44	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Лес- «многоэтажный дом». Внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенностидеревьев, кустарников, трав.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
42			Деревья леса. Учебник с. 45 - 51	Проектная деятельность. Обсуждение проблемы «Что даѐт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений.	У каждого дерева есть свой «паспорт», в котором отражаются особенности этого растения.	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать,	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

							вести диалог.	
43			Кустарники леса. Учебник с. 52 –55	Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	Кустарники-это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев.	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Чем кустарники отличаются от деревьев и трав.	***Регулятивные***: коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
44			Травянистые растения леса. **Природное сообщество: лес. (Югра)** Учебник с. 56 - 59	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.	Травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкийстебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениямидругих «этажей» леса.	Знать где располагаются в лесу травянистые растения, чем они отличаются от деревьев и кустарников.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устныйдиалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
45			Лесная аптека. Учебник с. 60 - 61	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей). Презентация «Лекарственные растения леса».	Многие растения леса лекарственные.	Знать названия лекарственных растений и их применение.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
46			Животные леса. Учебник с. 62 - 66	Презентация «Животные леса». Дидактическая игра «Кто больше?». Сюжетная игра «Расскажу вам о себе» (с использованием иллюстраций). Рассказ учителя «Белка и бурундук». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Животные (каждый по-своему) приспособились к жизни в лесу. Внешний вид птиц, зверей и других животных позволяет им быть незаметными среди растений леса. Одни животные строят жилища на земле, другие-на деревьях, третьи-глубоко под	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	***Регулятивные***: коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					землей.			
47			Птицы – лесные жители. Учебник с. 67 - 73	Презентация «Птицы леса». Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами».	Особенности строения тела птицы и ее поведения. Значение перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц вприроде.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
48			Пресмыкающиеся леса. Учебник с. 74 - 76	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»	Ужи-самое многочисленной семейство среди пресмыкающихся. Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
49			Насекомые леса. Учебник с. 77 - 79	Презентация «Насекомые леса». Рассказывание: насекомые, какие они. Классификация рисунков: полезные и вредные насекомые леса.	Насекомые-обитателилеса. Среди нихесть вредные и полезные для растений леса. По внешнему виду и особенностям жизни насекомые значительно отличаются друг от друга, но всех их объединяют отдельные общие признаки.	Называть, выделять особенности, знать значение насекомых леса.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
50			Правила поведения в лесу. **Проверочная работа по разделу «Природные сообщества - лес».** Учебник с.79 - 80	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Правила поведения в лесу.	Знать правила поведения в лесу.	***Регулятивные***: коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребнос-ти, ценности и чувства.
51			Что мы знаем о воде. Учебник с. 81 - 83	Учебный диалог «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Опыты: определение свойств воды.	Вода-одно из самых важных в природе веществ. Она имеет разные состояния: жидкое, твердое,	Знать свойства воды, приводить различные примеры.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

					газообразное. Без воды жизнь невозможна. Свойства воды можно установить с помощью различных опытов.		***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	
52			Путешествие капельки. Учебник с. 83 - 85	Презентация «Круговорот воды в природе». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».	Вода в природе совершает круговорот.	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
53			Какие бывают водоѐмы? Болото – естественный водоем. Учебник с. 86 - 87	Рассказ учителя: «Какие бывают водоемы»; «Болото-водоем». Работа с иллюстрациями: «Растения и животные болот» (презентация). Обсуждение проблемного вопроса «Почему природе нужны все?».	Естественные и искусственные, соленые и пресные водоемы. Как образуются болота. Растения и животные болот.	Знать классификацию водоѐмов, отличительные признаки болота, его обитателей.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные***: аргументировать и коорди4нировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
54			Что такое река. **Природные сообщества края: болото (Югра)** Учебник с. 88-89	Обсуждение текста «Что такое река». Обсуждение «Правильно ли дана характеристика реки как водного потока».	Реки – природные водотоки.	Знать название частей реки.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
55-56			Обитатели пресных вод. Животные и растения. Учебник с. 90 - 104	Учебный диалог «Обитатели водоемов» (презентация). Работа с текстами и иллюстративным материалом. «Минутка любознательных». Работа в группах: растения пресных	Многие животные приспособились к жизни в пресных водоемах. Особенности рыб какобитателей водоемов. Стрекозы,выдры,	Называть животных и растения пресных водоѐмов, знать их роль в экологической цепи.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***:	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

				водоемов.	бобры и другие животныеприспособились к жизни в пресных водоемах. Разнообразныерастения пресных водоемов..		вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	
57			Обитатели солѐных водоѐмов. **Проверочная работа по разделу «Природные сообщества – водоем».** Учебник с. 105 - 108	Презентация «Обитатели морей и океанов». Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом «Животные морей и океанов».	Животные морей и океанов.	Называть жителей морских водоѐмов, знать их роль в экологической цепи.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
58- 59			Растения и животные луга. Учебник с. 109 - 124	Сравнение двух сообществ-леса и луга (сходство, различия). Презентация «Растения и животные луга». Работа с текстами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Луг – сообщество животных и растений. Они приспособлены к жизнив условиях луга.Есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу ипочему?	Знать названия животных и растений луга.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
60			Растения и животные поля. Учебник с. 125 - 136	Презентация «Растения и животные поля». Обсуждение проблемных вопросов: правильны ли высказывания? Работа с текстами учебника и рубрикой «Картинная галерея».	Поле – сообщество, за которым ухаживает человек. Какие растения относятся к зерновым культурам.	Знать названия животных и растений поля.	***Регулятивные***: коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устныйдиалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребнос-ти, ценности и чувства.
61			Растения и животные сада. Учебник с. 137 - 142	Презентация «Растения и животные сада». Работа с текстами и иллюстративным материалом.	Сад – сообщество растений и животных.Размножение садовыхкультур.	Знать названия садовых деревьев и их плодов, способы высадки.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

							Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	
Природа и человек. 7 ч								
62			Человек – часть природы. ***Влияние деятельности человека на растения и животных этих сообществ. (Югра)*** Учебник с. 144 - 152	Презентация «Красная книга России». Рассказ учителя «Человек – часть природы». Составление памятки «Правила поведения в природе». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котенка!».	Человек-часть природы. Красная книга России.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
63			Человек – часть природы. Учебник с. 144 - 152	Презентация «Красная книга России». Рассказ учителя «Человек – часть природы». Составление памятки «Правила поведения в природе». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котенка!».	Человек-часть природы. Красная книга России.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
64			Животные – друзья человека. Учебник с. 153 - 155	Презентация «Домашние животные». Рассказ о своем любимом домашнем питомце.	Домашние животные. Как животные стали друзьями человека.	Знать домашних животных. Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
65			**Итоговая проверочная работа.**	Презентации	Домашние животные. Как животные стали друзьями человека.	Знать домашних животных. Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
66, 67			Повторение изученного материала. ***Красная книга родного края.*** Повторение изученного материала.	Презентация «Красная книга России». Рассказ учителя «Человек – часть природы». Составление памятки «Правила поведения в	. Красная книга России. Человек-часть природы.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

			Красная книга родного края.	природе». Обсуждение ситуации «Дядя, купикотенка!».			***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	
68			Итоговый урок			Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.