МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании
предметного методического
объединения
Протокол от 28.08.2019 г. № 1

Принято на заседании
методического совета
Протокол от 29.08.2019 г. № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 6»
_____/А.Н. Сущая/
Приказ от 30.08.2019 № 482

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 2 класса.

Составители:
Иванова Любовь Николаевна,
Лайер Галина Ивановна

НИЖНЕВАРТОВСК,
2019-2020 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы НОО ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2016.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2016.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2016.

2Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика

Личностными результатами обучения учащихся являются:
- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:
- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения *во втором классе* ученик *научится:*

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
— единицы длины, площади;
— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;
— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
— компоненты арифметических действий;
— числовое выражение и его значение;
— российские монеты, купюры разных достоинств;
— прямые и непрямые углы;
— периметр и площадь прямоугольника;
— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;
— записи вида 5 • 2 = 10, 12 : 4 = 3;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения *во втором классе* ученик *может научиться:*

формулировать:
— свойства умножения и деления;
— определения прямоугольника и квадрата;
— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:
— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
— центр и радиус окружности;
— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:
— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:
— луч и отрезок;

характеризовать:
— расположение чисел на числовом луче;
— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:
— выбирать единицу длины при выполнении измерений;
— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
— составлять несложные числовые выражения;
— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3. Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
Число и счѐт – 5ч	**Целые неотрицательные числа** Счѐт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.	*Называть* любое следующее (предыдущее) при счѐте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты. *Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	Десятичный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел	цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства – 83 ч	**Сложение и вычитание** Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений (18ч)	*Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. *Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора
	Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	*Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила. *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз
	Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух	*Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях. *Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	одинаковых чисел (кроме 0) равно 1 (59ч)	
	Числовые выражения (6) Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений	*Различать* и *называть* компоненты арифметических действий. *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». *Отличать* числовое выражение от других математических записей. *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений. *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено). *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия
(12ч)	**Геометрические величины (3ч)** Единица длины метр и еѐ обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника.	*Различать* единицы длины. *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений. *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). (4ч) Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: $см^2$, $дм^2$, $м^2$. Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) (5ч)	*Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур. *Называть* единицы площади. *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата). *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра
Работа с текстовыми задачами – 9ч	**Арифметическая задача и её решение** Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи	*Выбирать* умножение или деление для решения задачи. *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа еѐ решения. *Планировать* алгоритм решения задачи. *Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи. *Оценивать* готовое решение (верно, неверно). *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. *Конструировать* тексты несложных задач

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
Геометрические понятия – 27 ч	**Геометрические фигуры.** Луч, его изображение (8ч) и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. (9ч) Виды многоугольника: треугольник, четырѐхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой). Построение прямого угла с помощью чертѐжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).	*Читать* обозначение луча. *Различать* луч и отрезок. *Проверять* с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. *Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). *Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки. *Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей. *Называть* и *показывать* вершину и стороны угла. *Читать* обозначение угла. *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертѐжного угольника или модели прямого угла). *Конструировать* прямой угол с помощью угольника. *Формулировать* определение прямоугольника (квадрата). *Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырѐхугольников. *Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат). *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. *Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата). *Различать* окружность и круг.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	Окружность, еѐ центр и радиус. (7ч) Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами	*Изображать* окружность, используя циркуль. *Характеризовать* взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. *Выделять* окружность на сложном чертеже

4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ урока	Дата		Тема урока (со страницами учебника)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
	план	факт.				Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
Число и счет – 5ч								
1		Темы 1	Числа 10, 20, 30, …..100 Учебник с. 4 - 7	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются ну- лем; закрепить на- выки решения задач.	Дать понятия: • числовой луч; • запись числа; • круглое число.	Уметь читать и записывать двузначные числа.	***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жиз- нью. ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

2			Числа 10, 20, 30, ….100. Учебник с. 8 - 11	Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • запись числа.	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества.
3			Двузначные числа и их значение. Учебник с. 12 - 14	Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100.	Дать понятия: • двузначное число; Закрепить понятие: • десятичный состав.	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
4			Двузначные числа и их запись. *Арифметический диктант* Учебник с. 15-17	Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе.	Отработка понятий: • «число» и «цифра».	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. ***Регулятивные:*** Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). ***Коммуникативные*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
5			Двузначные числа и их за-	Познакомить с римскими цифрами; со-	Отрабатывать понятие:	Познакомиться с римскими циф-	***Познавательные:*** умение читать, записывать, срав-	Самостоятельность и личная

			пись. Учебник с. 18	вершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование уме- ний строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами.	• десятичный состав числа.	рами; знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	нивать числа от 0 до 100. ***Регулятивные:*** Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
			Геометрические понятия - 8ч					
6			Луч и его обозначение. **Стартовая диагностика** Учебник с. 19 - 21	Познакомить с поня- тием луча как беско- нечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.	Дать понятия: • луч; • название луча.	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
7			Луч и его обозначение. Учебник с. 21 - 23	Продолжить знаком- ство с геометриче- ской фигурой – лу- чом; совершенство- вать вычислитель- ные навыки и уме- ние решать задачи.	Отрабатывать понятия: • луч; • длина отрезка.	Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. ***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения. ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.

8			Луч и его обозначение. Учебник с. 24 - 25	Продолжить формирование навыка изо бражения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач.-	Закрепить понятия: • луч; • название луча	Уметь изображать луч с по мощью линейки и обозначать луч буквами.	***Познавательные:*** чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир
9			***Входная контрольная работа***	Проверка знаний за 1 класс.	Закрепление знаний по изученным темам за 1 класс.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
10			Анализ контрольной работы Числовой луч. Учебник с. 26 - 28	Познакомить с поня- тием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами.	Дать понятия: • числовой луч; • единичный отрезок.	Уметь работать с математическими графами.	***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.

11			Числовой луч. Учебник с. 29 - 32	Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами.	Отрабатывать понятия: ● числовой луч; ● единичный отрезок.	Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.	***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. ***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
12			Числовой луч. **Практическая работа.** Учебник с. 32 - 34	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать еди- ничный отрезок, от- мечать точки с за- данными координа- тами; совершенство- вать вычислитель- ные навыки.	Отрабатывать понятия: ● числовой луч; ● единичный отрезок.	Закрепитьуме- ние чертить чи- словой луч, вы- бирать единич- ный отрезок, от- мечать точки с заданными ко- ординатами; выполнять арифметические действия в пре- делах 20.	***Познавательные***: умение читать и записывать дли- ну отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. ***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чи- сел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

13			Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч».	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • единичный отрезок.	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	***Познавательные***: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. ***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
				Величины – 3ч				
14			Метр. Соотношения между единицами длины. Учебник с. 35 - 36	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи.	Ввести понятия: • один метр; • рулетка.	Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов.	***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать. ***Регулятивные:*** устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.

15			Метр. Соотношения между единицами длины. Учебник с. 37 - 39	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.	Отрабатывать понятия: • метр; • рулетка; • единицы длины.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16			Метр. Путешествие в прошлое. Учебник с. 40 - 41	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.	Отрабатывать понятия: • метр; • рулетка; • единицы длины.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными. ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чи сел.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
				Геометрические понятия – 5ч				
17			Многоугольник и его элементы. Учебник с. 42 - 43	Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами.	Ввести понятия: • многоугольник • вершина; • сторона; • угол.	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.	***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.

							геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	
18			Многоугольник и его элементы. Учебник с. 44 - 45	Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности.
19			Многоугольник и его элементы. **Практическая работа по теме «многоугольники»**	Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; про-	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами много-	***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.	Развитие геометрической наблюдательности.
			Учебник с. 46 - 47	продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.		угольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	

20			Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел.	Закреплять умение определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности.
21			***Контрольная работа*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел»	Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов.	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (сложение и вычитание) – 16ч								
22			Анализ контрольной работы.	Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычи-	Отработать понятие: • десятичный	Знать поразрядное сложение и вычитание чисел	***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.	Самостоятельность, самооценка на основе
			Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Учебник с. 48 - 51	тания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления.	состав числа.	в пределах 100.	***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.	критериев успешности учебной деятельности.

23			Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Учебник с. 51 - 52	Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач.	Отработать понятие: • на сколько больше - меньше?	Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
24			Сложение и вычитание чисел. Решение задач. *Арифметический диктант* Учебник с. 53 - 54	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений.	Отрабатывать понятия: • условие и вопрос задачи; • десятичный состав числа.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.
25			Запись сложения столбиком. Учебник с. 55 -	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик;	Закрепить понятия: • разрядные	Научиться складывать двузначные числа в	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	Самостоятельность, уважительное отноше-
			56	совершенствовать навыки решения задач.	единицы. Дать понятие: • запись столбиком.	столбик.	символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	ние к мнению других.

26			**Контрольный устный счёт.** Запись сложения столбиком. Учебник с. 57 - 58	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.	Закрепить понятие: • многоугольник	Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.
27			Запись сложения столбиком. Учебник с. 59	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.	Отработать понятия: • круглые числа. Закрепить понятие: • длина отрезка.	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
28			Запись сложения столбиком. Учебник с. 59	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.	Отработать понятия: • круглые числа. Закрепить понятие: • длина отрезка.	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

29			Решение задач. Запись вычитания столбиком. Учебник с. 60 - 62	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Закреплять понятия: • запись столбиком; • способ решения.	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
30			Запись вычитания столбиком. Учебник с. 63 - 64	Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач.	Отработка понятий: • условие; • решение; • ответ; • способ решения.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
31			Запись вычитания столбиком. Учебник с. 65 - 66	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Сравнение понятий: • сложение и вычитание.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

32			Запись вычитания столбиком. Учебник с. 65 - 66	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Сравнение понятий: • сложение и вычитание.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
33			Сложение двузначных чисел Учебник с. 67 - 68	Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач.	Вспомнить понятия: • состав числа; • запись столбиком.	Понять общие приемы сложения двузначных чисел.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
34			**Контрольная работа за 1 четверть**					
35			Анализ контрольной работы Сложение двузначных чисел. Учебник с. 69 - 70	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках.	Вспомнить понятие: • состав числа; • запись столбиком.	Выполнятьвычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36			Вычитание двузначных	Продолжить работу по формированию навыка выполнения	Отработать понятия: • вычитание;	Уметь выполнять вычитание двузначных чи-	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	Навыки адаптации, сотрудничества, мотива-

			чисел. Учебник с. 74 - 77	вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон.	• состав числа; • разрядные единицы.	сел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон.	символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	ция учебной деятельности.
37			Вычитание двузначных чисел. Учебник с. 77 - 80	Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;	Отработать понятия: • вершина многоугольника; • состав числа; • разрядные единицы.	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
Геометрические величины – 4ч								
38			Периметр многоугольника. Учебник с. 81 - 82	Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи.	Ввести понятие: • периметр; • многоугольник	Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
39			Периметр мно-	Продолжить форми-	Отработать	Вычислять пе-	***Познавательные***:	Самостоятель-

			гоугольника Учебник с. 83 - 84	рование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания.	понятия: • периметр; • луч; • отрезок.	риметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.	умение вычислять периметр любого многоугольника. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	ность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
40			Периметр многоугольника Учебник с. 85 - 86	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.	Отработать понятия: • периметр; • луч; • отрезок.	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
41			Периметр многоугольника. **Проверочная работа** по теме: «Вычисление периметра многоугольника».	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки	Отработать понятия: • периметр; • луч; • отрезок.	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

				измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.				
Геометрическме понятия: - 7ч								
42			**Контрольный устный счёт.** Окружность, ее центр и радиус. Учебник с. 87 - 88	Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки.	Ввести понятия: • окружность; • центр окружности; • радиус окружности.	Строить окружности с помощью циркуля.	***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
43			Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. **Практическая работа.** Учебник с. 89 - 90	Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • окружность; • центр окружности; • радиус окружности.	Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.	***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
44			Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля;	Отрабатывать понятия: • окружность; • центр ок-	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, раз-

			Учебник с. 91 - 92	совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	ружности; • радиус окружности.		***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	витие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
45			Взаимное расположение фигур на плоскости. Учебник с. 93 - 94	Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.	Дать понятия: • плоскость; • взаимное расположение.	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
46			Взаимное расположение фигур на плоскости. Учебник с. 95 - 96	Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Отработать понятия: • плоскость; • взаимное расположение.	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чи-	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

							сел.	
47			Взаимное расположение фигур на плоскости. Учебник с. 95 - 96	Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Отработать понятия: • плоскость; • взаимное расположение.	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
48			Взаимное расположение фигур на плоскости. Учебник с. 95 - 96	Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Отработать понятия: • плоскость; • взаимное расположение.	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры. ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (умножение и деление) – 29ч								
49			Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 99 - 101	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

50			Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 101 - 102	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
51			Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 103 - 104	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 .	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
52			Умножение и деление на 2. Половина чисел. Учебник с. 105 - 106	Ввести понятие «поло-вина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном рас-положении фи-	Познакомить с понятием: • половина числа.	Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

				гур на плоскости.				
53			Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 107 - 110	Составить таблицу умножение трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами	Отрабатывать понятия: • слагаемые; • многоугольник • умножение.	Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
54			Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 111 - 113	Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления.	Отрабатывать понятия: • деление; • окружность; • часть; • целое.	Составить таблицу деления на 3.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
55			Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Учебник с. 114 - 115	Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.	Познакомить с понятием: • треть числа.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
56			Умножение и деление на 3. Треть числа. ***Самостоятельная работа*** «Умножение и деле-	Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с ис-	Познакомить с понятием: • треть числа.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного

			ние на2, 3» Учебник с. 115 - 116	пользованием действий умножения и деления.			планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	отношения к школе.
57			Умножение числа 4 и деление на 4. Учебник с. 117 - 119	Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел;	Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
58			***Контрольная работа*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, ».	Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
59			Умножение числа 4 и деление на 4. Учебник с. 120 - 122	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60			**Промежуточная диагно-**		•		***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, вы-	Навыки адаптации, сотрудни-

			стика				движение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	чества, мотивация учебной деятельности.
61			Урок обобщения знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Все понятия по теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
62			***Контрольная работа за 2 четверть.***	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4..	***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
63			Анализ контрольной работы. Умножение и деление на 5. Учебник с. 4 - 5	Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножение пяти и на 5.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64			Умножение и деление на 5.	Совершенствовать умения решать зада-	Отрабатывать понятия:	Закрепить знание табличных	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную	Навыки адаптации, сотрудни-

			Учебник с. 6 - 8	чи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	• умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	чества, мотивация учебной деятельности.
65			Умножение числа 5 и деление на 5. Арифметический диктант Учебник с. 6 - 8	Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
66			Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Учебник с. 11 - 12	Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление; совершенствовать навыки построения геометрических фигур.	Дать понятие: • пятая часть числа.	Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление; научились строить геометрические фигуры.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

67			Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Учебник с. 13 - 15	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
68			Урок обобщения по теме: «Табличные случаи умножения и деления на2,3, 4, 5,».	Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабатывать понятия: • шестая часть числа; • сравнение чисел; • решение задачи; • схема задачи.	Научить находить шестую часть числа действием деление.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
69			***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4,5»***	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5.	***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
70			Анализ контрольной работы. Умножение и деление на 6.	Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразо-	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел;	Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; рабо-	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьни-

			Учебник с. 16 - 17	вания задач; закреплять табличные случаи умножения.	• решение задачи.	умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	тать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	ка на основе положительного отношения к школе.
71			Умножение и деление на 6. Учебник с. 18 - 19	Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
72			Умножение и деление на 6. Учебник с. 20 - 21	Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
73			Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Учебник с. 22 -	Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу	Дать понятия: • шестая часть числа.	Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, табли-	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе по-

			23	по составлению и чтению математических графов.		действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	цами). ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	ложительного отношения к школе.
74			Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Учебник с. 24	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабатывать понятия: • шестая часть числа; • сравнение чисел; • решение задачи; • схема задачи.	Научить находить шестую часть числа действием деление.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
75			Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. ***Проверочная работа по теме:*** «Умножение и деление на4,5, 6» Учебник с. 25 - 26	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабатывать понятия: • шестая часть числа; • сравнение чисел; • решение задачи; • схема задачи.	Научить находить шестую часть числа действием деление.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
76			Урок обобщения по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навы-	Отрабатывать понятия: • шестая часть числа; • сравнение чисел; • решение за-	Научить находить шестую часть числа действием деление.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

				ки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	дачи; • схема задачи.		***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
77			***Контрольная работа*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4, 5, 6».	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5,6.	***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
Величины – 5ч								
78			Анализ контрольной работы. Площадь фигуры. Единицы площади. Учебник с. 27 – 28	Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умноже-	Дать понятие: • площадь.	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный кон- троль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
79			Площадь фигуры. Единицы площади **Практическая работа** Учебник с. 29 - 30	Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами.	Дать понятие: • единицы площади.	Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев ус-

								пешной учебной деятельности.

80			Площадь фигуры. Единицы площади Учебник с. 29 - 30	Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами.	Дать понятие: • единицы площади.	Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
81			Площадь фигуры. Единицы площади Учебник с. 31 - 32	Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятия: • площадь; • единицы площади.	Научить определять площади фигуры;	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

82			Площадь фигуры. Единицы площади. Учебник с. 33 - 34	Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятия: • площадь; • единицы площади.	Научить определять площади фигуры;	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (умножение и деление) – 26 ч								
83			Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 35 - 36	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
84			Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 35 - 36	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
85			Умножение числа 7 и деле-	Закреплять табличные случаи умноже-	Отрабатывать понятия:	Закрепить табличные случаи	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную	Уважительное отношение к

			ние на 7. Учебник с. 37 - 38	ния и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	• умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами.	задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
86			Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 39 - 40	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
87			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Учебник с. 41 - 42	Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Дать понятие: • седьмая часть числа.	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление.	***Познавательные:*** Уметь находить седьмую часть числа действием деление. ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
88			Умножение и деление на 7. Седьмая часть	Учить находить седьмую часть числа действием деление;	Отработать понятие: • седьмая	Отрабатывать с понятие «седьмая часть чис-	***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным	Навыки адаптации, сотрудничества, мотива-

			числа. Учебник с. 43 - 44	продолжить формирование умений решать составные задачи.	часть числа.	ла»; находить седьмую часть числа действием деление.	критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.	ция учебной деятельности.
89			Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 45 - 46	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
90			Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 47 - 48	Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.	***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность.
91			Умножение и деление на 8. ***Самостоятельная работа*** «Определение площади геометрической фигуры» Учебник с. 53 -	Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.	Отрабатывать понятия: • восьмая часть числа; • умножение; • сравнение чисел».	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

			54					
92			Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 49 – 50	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93			**Контрольный устный счёт.** Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Учебник с. 51 - 52	Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами.	Дать понятие: • восьмая часть числа.	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
94			Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Учебник с. 53 - 54	Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.	Отрабатывать понятия: • восьмая часть числа; • умножение; • сравнение чисел».	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
95			***Самостоя-***	Совершенствовать	Отрабатывать	Закрепить таб-	***Коммуникативные***:	Самостоятель-

			тельная работа по теме «Умножение и деление на7, 8 » Учебник с. 53 - 54	навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.	понятия: • восьмая часть числа; • умножение; • сравнение чисел».	личные случаи умножения и деления на 8.	ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.	ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
96			Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 55 - 56	Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения девяти и на 9	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
97			***Самостоятельная работа*** «Умножение и деление на 9» Учебник с. 62 - 63	Совершенствовать вы-числительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Отрабатывать понятие: • девятая часть числа.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ. ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
98			Умножение и деление на 9. Учебник с. 59	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».

99			Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Учебник с. 60 - 61	Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Дать понятие: • девятая часть числа.	Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
100			Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Учебник с. 62 - 63	Совершенствовать вы-числительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Отрабатывать понятие: • девятая часть числа.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ. ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
101			Урок обобщения по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Отрабатывать понятие: • девятая часть числа.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ. ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
102			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 64 - 65	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенство-	Дать понятие: • во сколько раз.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе по-

				вать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.		больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа.	***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	ложительного отношения к школе.
103			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 66	Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
104			***Итоговая контрольная работа за 3 четверть.***	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи.	***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
105			Анализ контрольной работы. Во сколько раз больше или меньше?	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахожде-	Дать понятие: • во сколько раз.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:***	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного

			Учебник с. 64 - 65	ния доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.		меньше»; уметь находить долю от числа.	планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	отношения к школе.
106			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 67 - 68	Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие. ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
107			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 69 - 70	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Знать геометрические фигуры.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
108			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 71 - 73	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фи-	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный кон-	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».

				гур, умения читать чертежи.			троль, формулировка. ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение.	
Работа с текстовыми задачами – 9ч								
109			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
110			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
111			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной зада-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

							чей.	
112			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
113			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
114			***Проверочная работа*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
115			Решение задач на увеличение	Учить решать задачи на	Отрабатывать понятие:	Решать задачи на увеличение и	***Коммуникативные***: ответы на вопросы.	Самостоятельность и личная

			и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	• во сколько раз.	уменьшение числа в несколько раз.	***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей.	ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
116			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ. ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
117			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами.	Отрабатывать понятия: • во сколько раз; • цена; • количество; • стоимость.	Уметь строить и читать математические графы.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (умножение и деление) – 12 ч								
118			Нахождение нескольких долей числа. Учебник с. 81	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Отрабатывать понятие: • доля числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного

							Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	отношения к школе.
119			***Контрольная работа*** по теме: «Задачи на сравнение, увеличение и уменьшение в несколько раз».	Проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в …», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.	Все понятия изученной темы.	Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
120			Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей числа. Учебник с. 79 - 80	Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.	Дать понятие: • доля числа.	Уметь строить и читать математические графы.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
121			Нахождение нескольких долей числа. Учебник с. 82 - 83	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • заданная точка; • доля числа.	Уметь находить периметр многоугольника.	***Коммуникативные:*** ответы на вопросы. ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
122			Нахождение нескольких до-	Совершенствовать умения решать зада-	Отрабатывать понятия:	Выполнять вычисления на на-	***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.	Самостоятельность и личная

			лей числа. **Практическая работа** Учебник с. 83 - 84	чи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	• числовой луч; • заданная точка; • доля числа.	хождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость».	***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
123			***Контрольная работа*** *по теме* «Нахождение нескольких долей числа» Учебник с. 85 - 86	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычислительных навыков.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • заданная точка; • доля числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	***Коммуникативные:*** ответы на вопросы. ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
124			Названия чисел в записях действий. Учебник с. 87 - 88	Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Ввести понятия: • компонент; • слагаемое; • вычитаемое; • уменьшаемое..	Познакомить с названиями компонентов арифметических действий.	***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать. ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение. ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
125			Названия чисел в записях действий. Учебник с. 89 - 90	Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с ве-	Дать понятия: • множитель; • делимое; • делитель.	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

				личинами «цена», «количество», «стоимость».			***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.	
126			**Контрольный устный счёт** Числовые выражения. Учебник с. 93 - 95	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.	Дать понятия: • числовое выражение; • значение выражения.	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
127			Числовые выражения. Учебник с. 96 - 97	Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • значение выражения.	Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
128			Составление числовых выражений. Учебник с. 100 – 101	Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • чтение выражения.	Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать зна-	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

							ково-символические средства.	
129			Составление числовых выражений. Учебник с. 103 - 104	Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • чтение выражения.	Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение. ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
Геометрические понятия - 7								
130			Угол. Прямой угол. Учебник с. 108 - 110	Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи.	Отрабатывать понятия: • угол; • прямой угол. Ввести понятие: • непрямой угол.	Уметь строить пря-мой угол с помощью модели и чертежного угольника.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
131			Угол. Прямой угол. **Практическая работа** Учебник с. 105 - 108	Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: • угол; • прямой угол.	Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе

								критериев успешной учебной деятельности.
132			**Итоговая диагностика**		•			
133			Прямоугольник. Квадрат. Учебник с. 111 - 112	Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: • прямоугольник • квадрат.	Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Развитие геометрической наблюдательности.
134			***Контрольная работа за год.***	Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса.	Все понятия изученной темы.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
135			Анализ контрольной работы. Прямоугольник. Квадрат. Учебник с. 114	Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи.	Отрабатывать понятия: • прямоугольник • квадрат.	Уметь строить прямоугольник и квадрат.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Развитие геометрической наблюдательности.
136			Прямоуголь-	Закреплять и совер-	Отрабатывать	Уметь строить	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определе-	Развитие гео-

			ник. Квадрат. Учебник с. 114	шенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи.	понятия: • прямоугольник • квадрат.	прямоугольник и квадрат.	ния, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	метрической наблюдательности.