

«Согласовано»

Директор Департамента образования
Администрации г.Нижневартовска
О.П.Козлова, 2013г

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета
Ф.С.Борисенко, 2013г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 6»
_____ А.П.Суцая

«17» июня 2013г.

Программа утверждена на педагогическом
совете школы

Протокол №8 от 17.06.2013г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2014
– 2019 гг.**

г. Нижневартовск, 2014г

Название
программы



**Программа развития
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
на 2014 - 2019 гг.**

Название учреждения

**Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 6»**

Год основания

1973 год

Ф.И.О. руководителя

**Антонина Петровна
Суцая**

Адрес, телефон, факс

Тюменская область, Ханты – мансийски
автономный округ, город Нижневартовск, проспект
Победы, 3 «б»
телефон: 24-87- 23, факс: 24- 75- 58

Описание программы

Программа развития МБОУ «СОШ № 6» представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности школы по реализации образовательной программы. В программе раскрываются концептуальные, организационные и содержательные подходы к организации образовательного пространства школы, направленного на создание условий для достижения качественно новых образовательных результатов в рамках внедрения ФГОС второго поколения за счет системного внедрения и активного использования в образовательной практике современных ресурсов и технологий.

Содержание Программы развития школы является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2019г

Программой предусмотрено решение основных задач в направлениях:

- новое качество образования в рамках внедрения ФГОС;
- совершенствования школьной системы оценки качества образования;
- непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов;
- совершенствования системы работы с одарёнными детьми;
- совершенствования условий здоровьесберегающей образовательной среды;
- информатизации образовательного пространства школы;
- совершенствования воспитательной системы школы;
- государственно-общественный характер управления школой.

Ф.И.О. ответственного за
реализацию Программы

Иванова Любовь
Николаевна

Должность

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Реквизиты для связи

т 8(3466) 24-87- 23
e-mail: mosch6-nv@mail.ru

Структура программы

№ п/п	Наименование
1.	Паспорт программы.
2.	Введение.
3.	Анализ потенциала развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»
3.1.	Информационная справка о деятельности МБОУ «СОШ № 6».
3.2.	Проблемный анализ эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 6»
3.3.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 6»
4.	Концепция развития МБОУ «СОШ № 6»
5.	Основная идея, цель и задачи программы развития
6.	Этапы реализации программы
7.	Механизм реализации Программы
8.	Стратегия и тактика развития школы
	Подпрограмма «Новое качество образования»
	Подпрограмма совершенствования школьной системы оценки качества образования.
	Подпрограмма непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов
	Подпрограмма совершенствования системы работы с одарёнными детьми.
	Подпрограмма совершенствования условий здоровьесберегающей образовательной среды «Здоровье»
	Подпрограмма информатизации образовательного пространства школы
	«Информатизация образовательной среды» Подпрограмма совершенствования воспитательной системы школы
	Подпрограмма «Государственно-общественный характер управления школой»
9.	Мониторинг качества реализации Программы
10.	Управление процессом реализации программы
11.	Организация контроля за выполнением программы.
12.	Индикаторы и показатели программы развития МБОУ «СОШ №6»

1.Паспорт Программы развития.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2013 - 2018 гг. (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51 -ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования" (с изменениями и дополнениями) 3. Национальная Доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период на 2011 - 2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р); 6. Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. 7. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.) 9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»
Цель программы	1.Создание условий для перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. 2.Разработка и воплощение эффективной образовательной среды, -обеспечивающей реализацию личных способностей и социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса, -способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Основные задачи программы	- Ресурсное обеспечение и создание условий для адаптации школьного образования к ФГОС в достижении социально востребованных образовательных результатов. - Определение оптимального содержания школьного образования учащихся с учетом перехода на новые стандарты в оценке качества образования. - Разработка и реализация воспитательной системы, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. - Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению. - Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов. - Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного

	образования учителей. - Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. - Оптимизация системы внешних связей школы. - Развитие форм государственно-общественного управления и становление социального партнёрства участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Введение в практику федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования. 2. Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуальной, духовной, физической и правовой культуры учащихся; формирование потребности в саморазвитии, формирование и развитие у учащихся ключевых компетентностей. 3. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. 4. Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, школы, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности обучающегося. 5. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Мотивация учителя на личное и профессиональное развитие. 6. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; 7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; 8. Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения современным учебным, компьютерным оборудованием; 9. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления
Период и этапы реализации программы	2013-2018 годы: - первый этап 2013-2014 годы – преобразования деятельности школы в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2015г.; - второй этап 2015 – 2016 годы - переход к устойчивой реализации модели современного качества образования, соответствующего положениям ФЗ «Об образовании»; -третий этап-2017 -2018 годы –завершающий, подготовка аналитического отчета.
Направления развития	1. Развитие школьной системы оценки качества образования. 2. Совершенствование системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. 3. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми 4. Совершенствование условий здоровьесберегающей образовательной среды. 5. Развитие информатизации образовательного пространства школы. 6. Совершенствование воспитательной системы школы. 7. Обновление материально-технической обеспечения

Источники финансирования	Средства, полученные из бюджета, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.
Подпрограммы	1. Подпрограмма «Качество образования в школе» 2. Подпрограмма непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов 3. Подпрограмма совершенствования системы работы с одарёнными детьми «Интеллект». 4. Подпрограмма совершенствования условий здоровьесберегающей образовательной среды «Здоровье» 5. Подпрограмма информатизации образовательного пространства школы «Информатизация образовательной среды» 6. Подпрограмма совершенствования школьной системы оценки качества образования. 7. Подпрограмма совершенствования воспитательной системы школы 8. Подпрограмма «Государственно-общественный характер управления школой»
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Суцая Антонина Петровна, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», тел. (8-3466)-248723
Сайт школы	Сайт: http://nv-school6.narod.ru
Утверждение программы	Решение педагогического совета, протокол № от «»2013г.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Управляющего совета школы.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, выпускники, родители. Социальные партнеры школы.
Система организации контроля за исполнением мероприятий	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы развития рассматриваются и утверждаются на ежегодном заседании педагогического совета школы, Управляющего совета школы. Результаты представляются в ежегодном публичном докладе директора школы. размещаются на школьном сайте.

2. Введение.

Программа развития школы на 2013-2018 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий имеющиеся достижения и проблемы, основные перспективы, главные цели, задачи и направления деятельности учреждения по обучению, воспитанию, развитию обучающихся, а также особенности организации кадрового и научно-методического обеспечения образовательного процесса и управления ОУ в ближайшей перспективе с учетом тенденций развития внешней среды школы и ее собственного инновационного потенциала.

Программа описывает основные направления и этапы продвижения школы как **инновационного образовательного проекта**, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы.

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формированию у учащихся познавательной активности и креативности мышления – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Главное содержание деятельности коллектива - разработка и воплощение **эффективной образовательной модели**, обеспечивающей реализацию личных способностей и социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции управленческих решений руководства школы:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития школы;
- анализа потенциала развития школы на основе проведения SWOT –анализа возможностей и проблем образовательного учреждения.

Программа развития МБОУ «СОШ № 6» представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности школы по реализации образовательной программы до 2018 года и состоит из пяти инновационных подпрограмм, которые определяют целевые и содержательные инновации в деятельности образовательного учреждения, повышения качества образовательной деятельности школы как эффективной организации на рынке образовательных услуг.

Теоретико-методологической основой построения Программы является теория системно – ориентированного программно – целевого подхода.

Управление процессом повышения эффективности предполагает единое понимание термина «эффективность» в содержании программы.

В современном менеджменте эффективность как характеристика деятельности школы отражает отношение результата ее деятельности ко всем другим характеристикам ее деятельности - ценностям, потребностям, целям и средствам (затратам).

Эффективность школы может рассматриваться как отношение результатов его деятельности к ценностям современного образования. В этом случае оценка эффективности школы позволяет говорить об инновационности его образовательной деятельности.

Отношение результатов деятельности школы к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе его эффективности.

Отношение результатов деятельности школы к поставленным перед ним целям государственной образовательной политики позволяет выявить степень его устойчивости и надежности, что в последнее время рассматривается как качество образования и ее соответствие нормативно-законодательной базе.

Наконец, отношение результатов деятельности школы к средствам (затратам) на их достижение позволяет говорить об экономической (в широком контексте) целесообразности школы и эффективности его управления.

Таким образом, Программа развития МБОУ «СОШ № 6», как образовательной организации, представляет собой по форме план реализации востребованных образовательных услуг (образовательная программа) в рамках ФГОС, эффективность которого заключается в росте уровня технологичности и качества их реализации.

Основные понятия, структурирующие Программу развития МБОУ «СОШ № 6:

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная услуга – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателей, формализованного в образовательной программе.

Качество образовательной услуги – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительской стоимости) образовательной услуги:

$$\{Качество\} = \{Удовлетворенность потребителя\} = \{Ценность\} / \{Стоимость\}$$

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося.

В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких как:

а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников;

в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность;

д) полнота удовлетворения образовательных потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

3. Анализ потенциала развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Анализ потенциала развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» строится в соответствии с критериями, позволяющими соотнести *степень соответствия образовательной деятельности школы* (ее результативности, инновационности образовательного процесса и условий организации образовательной деятельности) *потребностям современного российского общества* по направлениям: *качество, инновационный характер, востребованность со стороны социума и управленческая целесообразность*.

3.1. Информационная справка о деятельности МБОУ «СОШ № 6».

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Юридический адрес	628606, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, проспект Победы, 3б
Фактический адрес	628606, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, проспект Победы, 3б
Телефон, факс, сайт в Интернете	Тел./факс: (3466) 24-87-23 http://nv-school6.narod.ru

Учредитель	Администрация города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя осуществляет от имени администрации города департамент образования.
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации права собственности: регистрационный номер НВ-11.№ 92488, дата выдачи 12 июля 1993 года.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А №0001094, регистрационный № 768 от «06»марта 2012г, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, от 15 февраля 2012г., регистрационный № 314, серия ОП № 006697. Свидетельство с приложением действительно до 06 апреля 2015г.
Образовательная программа, реализуемая в образовательном учреждении	В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: -образовательные программы начального общего образования, -образовательные программы основного общего образования, -образовательные программы среднего общего образования;
Тип и характеристика здания образовательного учреждения	Тип здания: типовое 3-этажное здание, проектная наполняемость – 600 человек (в 1 смену). Школа открыта в 1973 году. Площадь участка - 2,31 га, имеется спортивная площадка, которая введена в эксплуатацию в ноябре 2010года.
Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням)	В 2012-2013 учебном году количество обучающихся в МБОУ «СОШ № 6» составило 821 чел. Количество классов- 34 (1-4 классы-12, 5-8 классы-18, 9-11 классы-6). Среднее количество учащихся в классе – 24,82. Учащиеся школы проживают в 765 семьях . Из них многодетные семьи составляют 28, неполные семьи-173. Количество обучающихся: детей-сирот, находящихся под опекой, в приёмных семьях -20; детей – инвалидов, обучающиеся в МБОУ «СОШ № 6»-5, из многодетных семей-68, малых народов Севера - 6.
Режим работы учреждения в начальной, основной, средней школе	Режим работы школы ведется в две смены на всех ступенях обучения. - в 1 классах - пятидневная учебная неделя; - во 2-11 классах – шестидневная учебная неделя.
Количество педагогических кадров	Всего педагогических работников – 54. Укомплектованность кадрами составляет 100%, на 1 учителя в среднем приходится 14,9 учащихся Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами: -Заслуженный учитель Российской Федерации – 4 -Заслуженный работник Ханты-Мансийского автономного округа - 1 - Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 7 - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (в т.ч. «Почетный работник начального образования) - 7

	- Ордена и медали - 5 - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10
Материально-техническая база образовательного учреждения (остаточная стоимость движимого и недвижимого имущества, которое находится в оперативном управлении школой, учебные кабинеты, учебное оборудование, библиотека, информационно-технологическая база). Обеспечение безопасности в ОУ.	Учебная базарасполагает 25 учебными кабинетами, 2 специализированными кабинетами. Вспомогательных кабинетов (лаборантских) – 2. В школе есть: медицинский кабинет, школьная столовая на 240 мест, библиотека, актовый зал на 50 посадочных мест, 2 спортивных зала (большой и малый), школьный музей, тренажерный зал, столярная и слесарная мастерские. На территории школы имеются оборудованная спортивная площадка и футбольное поле. Количество компьютеров -120, сервер – 1. Компьютерных кабинетов – 3. Количество 1 ПК на 14,6 учащихся. 35 мультимедийных проектора, принтеров -34, копировальных аппаратов -4, сканеров – 25. Выход в Интернет – выделенная линия, подключены через локальную сеть все учебные кабинеты. В наличии система видеонаблюдения и пропускного контроля, тревожной сигнализации.

3.2. Проблемный анализ эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 6»

3.2.1. Качество результатов обучения и воспитания

Реализация образовательной программы МБОУ «СОШ № 6» гарантирует освоение обучающимися содержания образовательных стандартов.

Результативность реализации образовательной программы выпускных классов за три года:

Годы	Успеваемость %		Качество %	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
2010-11	100%	100%	33,1%	59,5%
2011-12	100%	100%	34,2%	28,8%
2012-13	100%	100%		

Сравнительный анализ качества знаний в МБОУ «СОШ № 6» по ступеням и образовательным программам (%).

	2010-11	2011-12	2012-13
1 - 4 кл.	63,1%	62,3%	61,59
5 – 9 кл.	41,5%	42,4%	40,86
10 – 11 кл.	42,3%	34,3%	43,68
Естественнонаучный профиль	64%	32%	50%
Социально-экономический	52,9%	25,9%	47,6%

Результативность реализации образовательных программ за 3 года

	2010-11	2011-12	2012-13
Успеваемость%	100	99,7	100
Качество%	48,97%	48,92%	48,97

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	4 человека	5 человек	5 человек
Медалисты	8 (3-золото, 5-4-серебро)	7 (5-золото 2-серебро)	5-золото
% поступающих в ВУЗЫ	80	85	

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике выглядят следующим образом (качественный показатель условный):

	предмет	% обученности	% качества
2009-2010	Математика	100%	76%
2010-2011		100%	
2011-2012		100%	51,9%
2012-2013		100%	
2009-2010	Русский язык	100%	87%
2010-2011		100%	
2011-2012		100%	75%
2012-2013		100%	

В 2012-2013 учебном году 63 % обучающихся школы приняли участие в 16 видах интеллектуальных олимпиад, конкурсов, интернет – конкурсов муниципального, окружного, всероссийского уровней.

% участников (от общего количества обучающихся)

2010-2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
53%	62%	63%

123 призовых места принесли обучающихся нашей школы в течение 2012-2013 учебного года по различным дистанционным интеллектуальным конкурсам, олимпиадам. Данный показатель остается стабильным в течение трех лет.

Результаты участия:

«Золотое руно» - 3победителя; Всероссийская предметная олимпиада, проводимая центром поддержки талантливой молодежи г. Бийск- 7 победителей;

1 региональная олимпиада по музыке на базе НГГУ –1 победитель;

«Познание и творчество» - 1 победитель: «Русский медвежонок» - 5 победителей

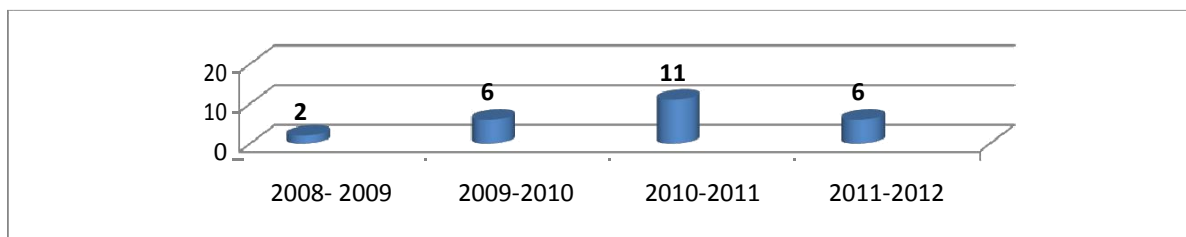
В УРФО 59 участников завоевали дипломы 1,2,3 степеней по предметам: русский язык, математика, физика, английский язык, биология, география. 22 учителя готовили свои учеников к участию в уральской олимпиаде. Дипломы 1 степени – 21 человек; дипломы 2 степени – 19 человек; дипломы 3 степени – 19 человек.

«Инфознайка» -35 дипломов 1,2,3 степени.. «Спасатель» -2 призовых места «Открытие мира» - 4победителя;

3 научно – практическая конференция по экологии - 1 победитель; Экология- 2 призовых места.

Повысилось количество участников в городском Слете научно – исследовательских работ. В течение трех лет на заочный этап учителя школы представляли ежегодно 7 -16 научно – исследовательских работ учеников. Однако качественный показатель остался на прежнем уровне.

Сравнительная диаграмма количества призовых мест за 4 года предметных олимпиады муниципального этапа



Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся и уровень воспитанности 2012-13 уч. год:

Классы	уровень воспитанности
5-7 кл.	46%
8-10 кл.	57%
11 классы	80%

Основным результатом деятельности педагогов школы являлся личностный рост обучающихся, который рассматривается как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др. Уровень сформированности данных ценностей определяется ежегодным мониторингом. В исследовании приняли участие 327 респондентов 5 – 9 классов.

В среднем по основной школе уровень воспитанности составляет 81, 2 %, что на 1,3% выше результатов прошлого учебного года.

Правонарушения обучающимися школы в обществе в 2012-2013 учебном году не зарегистрировано.

Вывод: 100% обучающихся школы усвоили образовательный стандарт, вместе с тем, уровень качества научно – исследовательских работ нашей школы находится на недостаточном уровне.

3.2.2 Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

На протяжении последних лет МБОУ «СОШ № 6» работает в режиме внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевого условия повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. В центре внимания педагогического коллектива находятся вопросы организации образовательного процесса с ориентацией на увеличение роли самостоятельной работы учащихся, на приобретение ими опыта самообразования, обучения рациональным приемам работы с текстом, учебником, другими источниками информации, на развитие интеллектуальных умений и навыков как основы исследовательской деятельности. В настоящее время в образовательном процессе школы широко используются образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

На всех ступенях обучения используются информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии

Особое место в начальных классах школы отводится технологиям развивающего обучения, игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр, системно - деятельностному подходу.

В основной школе педагогами широко используются:

- проблемное обучение; коллективную систему
- обучения (КСО);
- технологию решения исследовательских задач
- (ТРИЗ); проектные методы обучения; технологию
- развития «критического мышления»;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

В старших классах школы практикуются:

- использование исследовательского метода в обучении;
- технология «дебаты»;
- технология модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;

90% учителей прошли курсы дистанционного обучения «INTEL – обучение для будущего» и применяют в своей работе информационные технологии.

Всего в школе работают 54 педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (диаграмма 1), высшее профессиональное образование (диаграмма 2).

Диаграмма 2

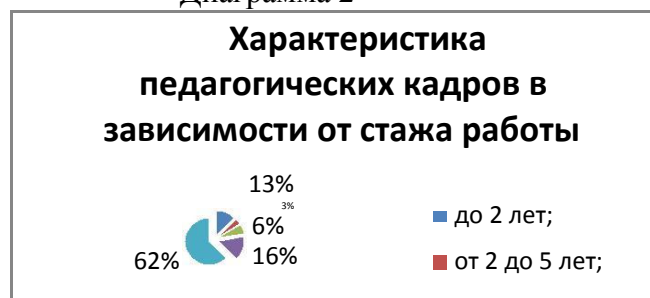
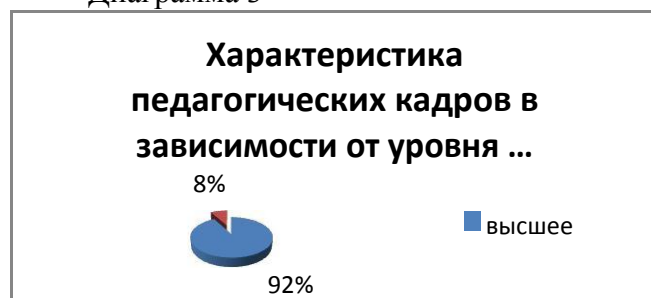


Диаграмма 3



Характеристика педагогических кадров в школе представлена следующим образом:

- по квалификации

Без категории	Первая категория	Высшая категория
11	13	30

- по стажу

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
8	3	3	11	6	23

- по возрасту

До 30 лет	30-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет
9	26	6	13

В школе апробируется система работы с электронными журналами и дневниками (Дневник.ру).

3.2.3 Доступность качественного образования

Всеобуч в рамках деятельности МБОУ «СОШ № 6» достигает 100%. Разработана программа совместной работы школы и детских дошкольных образовательных учреждений, работает школа будущих первоклассников для подготовки детей к 1 классу, проводятся дни открытых дверей.

Правила приема в школу обеспечивают беспрепятственное обучение всех учащихся в образовательном учреждении: Школа обеспечивает прием подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Гражданам может быть отказано в приеме по причине отсутствия свободных мест в учреждении.

Доступность образования в школе обеспечивается вариативностью образовательных программ и гибкой системой профилей в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей. Обучение на старшей ступени ведется по профилям:

- естественнонаучный (профильные предметы – математика, физика, химия, биология),

- социально-экономический (профильные предметы – обществознание, география, экономика, право, английский язык)

Доступность образования подтверждается соотношением прибывших и выбывших учащихся по годам обучения:

Учебный год	на начало года	Прибывших	Выбывших	на конец года
1-4 классы				
2011-2012		19	25	371 чел.
2012-2013				
5-9 классы				
2011-2012		20	27	361 чел.
2012-2013				
10-11 классы				
2011-2012		19	17	99 чел.
2012-2013				
Всего	842 и	58	69	831

Сохранность контингента обучающихся составляет 98,7%, что выше предыдущего года на 0,6%.

3.2.4. Государственно-общественный характер управления школой

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Среди основных задач организации совместной работы школы и родителей:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (управляющий совет школы, родительские комитеты).

Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- работников общеобразовательного учреждения;
- обучающихся второй и третьей ступеней обучения общего образования. В школе создано школьное самоуправление «Государство- это мы».

	2009-10	2010-11	2011-12
Количество учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях	45%	55%	92%

3.2.5. Динамика состояния здоровья обучающихся.

Большое внимание уделяется программе «Здоровье», предполагающей работу по сохранению и укреплению нравственного, физического и психического здоровья учащихся школы.

Физическое здоровье учащихся МБОУ «СОШ № 6» в динамике за три года выглядит следующим образом:

Распределение учащихся по группам здоровья	2010-11	2011-12	2012-13
1 группа	18	14	9

2 группа	701	699	703
3 группа	126	117	109
4 группа	9	6	1
5 группа	2	3	4

Охват учащихся школьным горячим питанием

2011-2012	1-4 классы	5-11 классы	Всего
1. Горячее питание (с род. доплатой)	306 чел.	171	477 чел.
2. Дотационное питание.	11	245	256 чел
3. Льготная категория	55	54	109 чел
Всего	372	470	842
	96%	47%	71, 5%

Обеспечение безопасности во время двигательного режима учащихся школы требует особого внимания. Количество случаев травматизма за прошедший учебный год составляет 1,5% от общего количества обучающихся. Таким образом, сохраняется проблема организации перемен в младшем и среднем звене обучения и соблюдение техники безопасности на уроках.

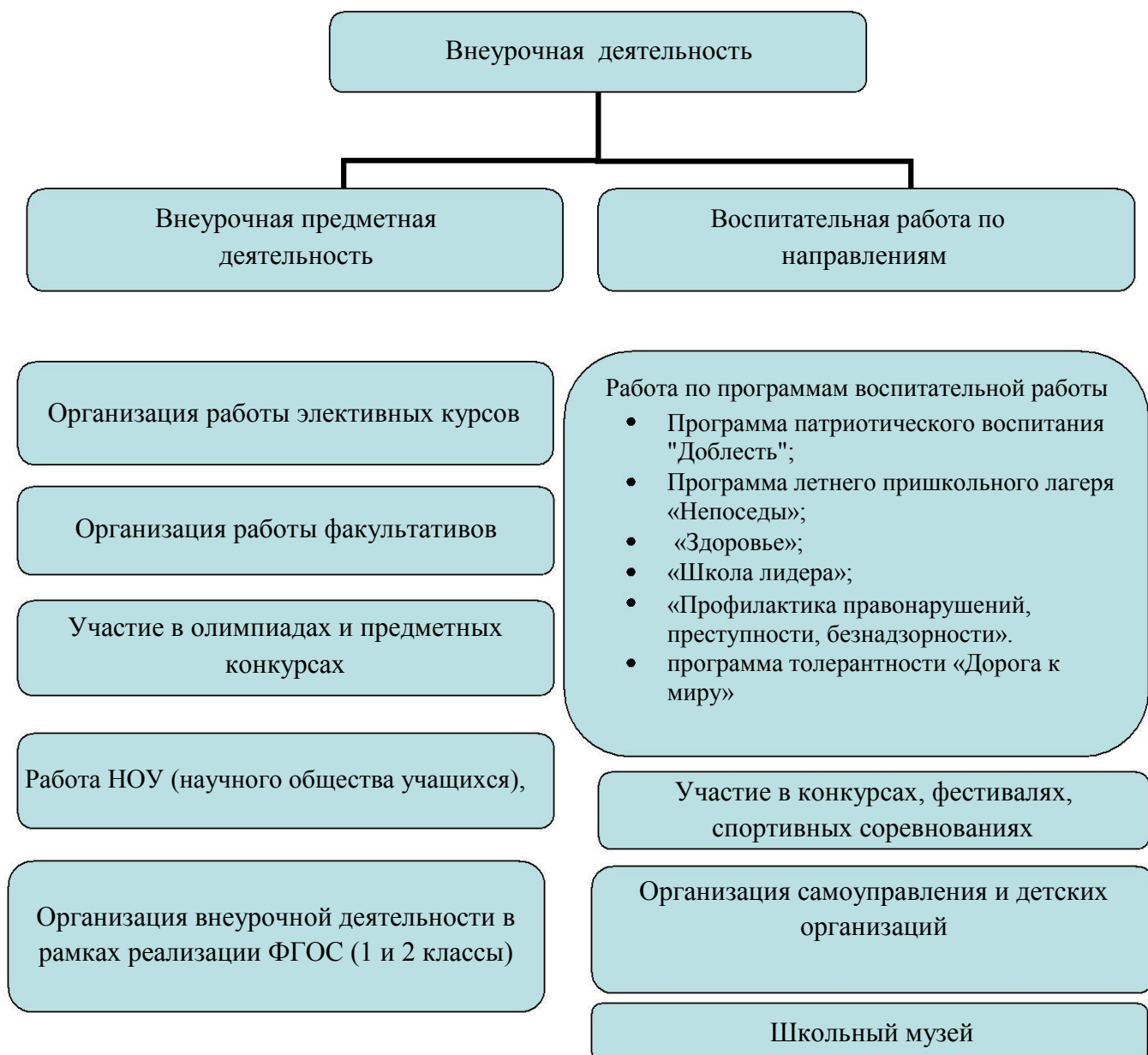
Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Показатели.	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Нарушение зрения	347	246 (28%)	197 (23 %)
Нарушение осанки	397	378 (43,7%)	253 (36%)

Из таблицы видно, что количество детей с нарушением зрения понизилось с 347 до 197 (на 5 % от всех учащихся), с нарушением осанки на 7,7%.

3.2.6. Условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации учащихся и обеспечить выполнение требований ФГОС. Эта система предполагает реализацию нескольких направлений (схема):



Основу воспитательной системы школы составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

В образовательном учреждении были организованы и работали кружки и секции дополнительного образования по 5 основным направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Экологическое; - Социально-педагогическое ; - Патриотическое.

Всего обучающихся, занятых в системе дополнительного образования 716 человек, что составляет 85 % от общего количества обучающихся. В школьных объединениях занимаются 426 обучающихся, что составляет 51%, в объединениях дополнительного образования города – 367 (44 %).

Договора о сотрудничестве по организации свободного времени школьников заключены с ЦДТ, Школой искусств, Дворцом спорта «Нефтяник», Детской юношеской спортивной школой, Краеведческим музеем.

Предпочтения обучающихся в дополнительном образовании распределились следующим образом:

Спортивно-оздоровительное направление выбрали 24 %

Художественно-эстетическое – 30 %

Экологическое – 16%

Патриотическое – 12 %

Социально-педагогическое – 18 %

Применение технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, которые создают наиболее благоприятные условия для развития личности обучающихся как индивидуальности, позволяют педагогам дополнительного образования добиваться положительных результатов.

Сравнительные показатели за 2 года

	Городские мероприятия		Окружные мероприятия	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
2010 – 2011 учебный год				
Творческое	196	41	2	2
Спортивное	247	58		
Социальное	51	21		
Всего	493	117	2	2
2011 – 2012 учебный год				
Творческое	67	18		
Спортивное	212	40		
Социальное	7	2	3	1
Всего	286	60	3	1
2012 – 2013 учебный год				
Творческое				
Спортивное				
Социальное				
Всего				

Выводы

Проведенный проблемный анализ уровня актуального развития МБОУ «СОШ №6» позволяет определить школу как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

3.3. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 6»

SWOT – анализ является итоговой формой **качественного анализа** потенциала развития школы.

Сила - это то, в чем организация преуспела, или какая-то особенность, придающая ей дополнительные возможности.

Слабость - это отсутствие чего-то важного для функционирования организации, то, что ей не удастся (в сравнении с другими), или нечто, ставящее ее в неблагоприятные условия.

Возможности - определяются как нечто, дающее образовательному учреждению шанс сделать что-то новое: открыть новые специальности, завоевать новых клиентов, внедрить новые технологии и т.п.

Угроза - это то, что может нанести ущерб образовательному учреждению, лишить его существенных преимуществ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования			
В наличии нормативно-правовая база, регламентирующая образовательные отношения	Соответствие нормам, регламентирующим образовательные отношения на современном этапе	Разработка локальных актов школы (положения, договоры и пр.)	ответственность сторон во взаимодействии школы с общественностью
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС.	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;	недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности	Сохранение кадровой политики	Социально-педагогические риски: возможность отсутствия кадров
Совершенствование процесса информатизации образования (наличие локальной сети, внедрение ЭКЖ и ЭД);	-недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий;	совершенствование образовательной информационной среды школы	угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
Обновление воспитательной системы школы;	недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования,		Невостребованность отдельных образовательных программ субъектами образовательного процесса
Благоприятный социальный и психологический		Организация работы по воспитанию толерантного	Недостаток семейного

микроклимат в коллективе		отношения к учащимся различных национальностей	воспитания
Разработана модель психолого-педагогического сопровождения по внедрению ФГОС	отсутствие ключевых компетенций в области информатизации у ряда педагогических работников;	Недостаточные связи с социальными партнерами	Риск недостаточного обеспечения научно-методическими средствами
Совершенствование учительского корпуса			
Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании	Недостаточная готовность педагогического коллектива к внедрению в образовательный процесс ФГОС ООО	Прохождение курсовой подготовки, наличие плана самообразования.	Отсутствие нужной тематики
Обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций учащихся	Недостаточное овладение педагогами технологией деятельностного подхода в обучении	Повышение квалификации	Социально-педагогические риски
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;	- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;	- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;	Риск снижения темпов инновационной деятельности
1. Условия развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, высокого уровня их информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании			
Положительная динамика показателей успешности обучения за последние 3 года (качество обучения выросло количество отличников).	Отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе в рамках ФГОС;	Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся (95%).	изменение демографической ситуации
Стабильные высокие результаты учащихся в	Недостаточное вовлечение обучающихся в	Тьюторское сопровождение	Риск снижения конкурентоспособности выпускников

различных конкурсах и олимпиадах.	проектно-исследовательскую деятельность	одарённых детей.	
2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в школе.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Изменение социально-экономической ситуации
В школе действуют определенные традиции самоуправления (Управляющий совет, Совет старшеклассников).	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы	Разработка и реализация программы работы совета старшеклассников	Возможность участия родителей в собраниях городского уровня
Портфолио ученика	отсутствие системной профориентационной работы;	организация встреч с интересными людьми, экскурсий, тематических походов и поездок	образ жизни семьи
Положительный имидж школы в окружающем социуме	Разработка и реализация PR-программы образовательной системы школы	- расширение сферы влияния школы, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг необходимого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (возможные варианты недостаточного набора учащихся, прежде всего, в 10е классы).
сложившаяся система дополнительного образования.	получение платных дополнительных услуг	расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Финансовые риски -низкий уровень маркетинговых исследований в школе.
Изменение школьной инфраструктуры			
Позитивное отношение	Недостаточный уровень	Создание системы повышения уровня	Изменение социально-

родителей к школе, учителям.	просвещенности родителей в рамках ФГОС	педагогической просвещенности родителей	экономической ситуации
Эффективное управление ресурсами	Отсутствие капитального ремонта здания школы	Составление обоснованной сметы расходов.	Изменение социально-экономической ситуации
Условия для сохранения и укрепление здоровья школьников			
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; Сохранение здоровья обучающихся (по зрению и осанке)	Наличие случаев травматизма во время динамических пауз	Создание системы профилактической спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации

Итоги SWOT-анализа работы школы

- В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы ФГОС, инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, что являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Из SWOT-анализа следуют стратегические **направления в развитии образовательного учреждения** такие, как:

А. из раздела "сильные стороны", которые необходимы и можно еще больше усилить:

- **создание программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения**, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации в области новых информационных технологий, изучение новых педагогических технологий, подготовку к внедрению ФГОС;
- **развитие связей:** обмен опытом, участие в проектах, использование опыта для повышения качества обучения;
- **улучшение имиджа образовательного учреждения** через регулярное оповещение широкой общественности об успехах выпускников, о научно-методической работе сотрудников.

В. из раздела "возможности"

- **развитие образовательных программ**, рассчитанных на внедрение ФГОС, заключение договоров о сотрудничестве и др.

С. из раздела "слабые стороны"

- совершенствование системы самоуправления образовательного учреждения и т.д.

Д. из раздела "угрозы"

- развитие платных образовательных услуг, проведение работы по привлечению дополнительных источников финансирования и т.д.; повышения квалификации

4.Концепция развития МБОУ «СОШ № 6»

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», ... с Уставом школы.

Концепция развития школы предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это *анализ возможностей развития индивидуальных способностей и ориентированного образования технологий и введения ФГОС.* *наклонностей личности в рамках личностно-с использованием современных образовательных*

Основным средством реализации предназначения учреждения является усвоение учащимися ФГОС, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействия культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, ведение профильного

обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых подпрограмм, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Информатизация образовательной среды» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психолого- педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

5. Основная идея, цель и задачи программы развития

4. Основная идея Программы: создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе **Цель:** Подготовка социально активных граждан, способных понимать грамотные ответственные решения в отношении проблем, стоящих перед российским обществом и мировым сообществом.

Задачи:

- Ресурсное обеспечение и создание условий для адаптации школьного образования к ФГОС, инициированным процессом модернизации российского общества, в достижении социально востребованных образовательных результатов.

- Определение оптимального содержания школьного образования учащихся с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты в оценке качества образования.
- Разработка и реализации воспитательной системы, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.
- Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
- Оптимизация системы внешних связей школы,
- Развитие форм государственно-общественного управления и становление социального партнёрства участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2013 – 2018 годы **Первый этап:**

2013-2014 годы.

Содержание деятельности на первом этапе – анализ состояния и проблем школы, разработка **проектов**, обеспечивающих достижение основных направлений Программы, внедрение продуктивных педагогических технологий, создание системы мониторинга Программы, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив.

Второй этап: 2015-2016 годы.

Содержание деятельности на втором этапе – реализация разработанных **проектов** по указанным направлениям Программы, выявление новых путей и механизмов ее реализации по итогам мониторинга, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив публикация статей, докладов.

Третий этап: 2017 -2018 годы.

Содержание деятельности на третьем этапе – анализ реализации Программы, обобщение результатов реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Подготовка аналитического отчета с выводами и рекомендациями.

7. Механизм реализации Программы

Механизм реализации программы включает разработку и принятие нормативных правовых актов школы, необходимых для выполнения Программы, ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной учебный год, информирование общественности о ходе и результатах реализации программы.

8. Стратегия и тактика развития школы

Стратегия развития школы определена по **направлениям**, тактика развития представлена в **восьми** подпрограммах.

- 1). Подпрограмма «Новое качество образования».
- 2). Подпрограмма совершенствования школьной системы оценки качества образования.
- 3). Подпрограмма развития кадрового потенциала образовательного учреждения и

- 4). Подпрограмма совершенствования системы работы со способными
- 5). Подпрограмма совершенствования условий здоровьесберегающей образовательной среды.
- 6). Подпрограмма информатизации образовательного пространства школы «Информатизация образовательной среды»
- 7). Подпрограмма совершенствования воспитательной системы школы
- 8). Программа развития государственно-общественных форм управления.

9. Мониторинг качества реализации Программы

Мониторинг качества реализации Программы как непрерывное, систематическое и целенаправленное отслеживание ее реализации включает решение следующих задач:

- выявление типичных отклонений в реализации от заданных направлений Программы,
- включение педагогов в инновационную деятельность,
- анализ и отслеживание изменений посредством измерения реальных результатов в ходе реализации Программы,
- разработка системы мер по минимизации рисков,
- прогнозирование изменения состояния образовательного процесса.

Требования к проведению мониторинга

- непрерывный характер изучения,
- системность целей и результатов анализа,
- научность технологии мониторинга,
- использование ограниченного количества параметров, индикаторов стабильности и развития,
- своевременная оценка результатов и их внедрение в практику.

10. Управление и контроль за ходом реализации

программы *Управление Программой осуществляет директор школы.*

Контроль за исполнением Программы осуществляет Педагогический Совет школы. Директор руководит разработкой и реализацией программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество реализации Программы.

Заместитель директора по МР осуществляет анализ состояния и оценку процессов развития школы; в системе проводит мониторинг реализации Программы, своевременно вносит коррективы по предупреждению рисков и негативных последствий реализации Программы; рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участков, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса; организует разработку, экспертизу и корректировку образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития школы; анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы; интеграцией новых учебных программ в оптимальный учебный план школы; анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития ОУ; оказывает помощь администрации в изучении результативности работы отдельных педагогов, школьных методических объединений, творческих и проблемных групп, помогает получить объективные данные о результатах процессов развития.

Заместители директора по УВР осуществляют контроль за выполнением образовательных программ, способствуют организации деятельности педагогов по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий, ФГОС.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей и организаторов воспитательной работы в параллелях по реализации Программы.

Методист по ИКТ, обеспечивает сопровождение программы развития школы; доступ к сети Интернет для учителей и обучающихся, координирует деятельность творческих групп учащихся на основе компьютерных технологий, готовит презентации проектов, осуществляемых в школе.