

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете школы
Протокол №1 от 30.08.2017г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 6» А.П.Сущая
Приказ № 460 от 31.08.2017г.

**Программа наставничества муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6»
на 2017 - 2020 гг.**

Введение.

Современная школа, согласно концепции модернизации российского образования, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Школа сегодня призвана создать условия для развития и саморазвития личности ученика. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания учащимся, но и содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко терается. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что молодым учителям не хватает педагогического опыта. Анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация выпускника может протекать длительно и сложно. Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со слабой методической подготовкой, отсутствием возможностей организации своей педагогической деятельности, недостаточным владением приемами и методами обучения. Готовясь к уроку, молодой педагог не может выделить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Возникают и определенные проблемы во взаимоотношениях с учениками. Особое место занимает проблема взаимоотношений со "сложными", так называемыми проблемными учениками. Для работы с ними у молодого педагога не хватает педагогического опыта.

Общим для всех начинающих учителей является то, что они хорошо представляют цели, задачи школы и свое социальное назначение в ней, имеют достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки. Однако специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Молодым педагогам, прежде всего, нужны опытные наставники. Через педагогическое общение происходит процесс профессионального становления молодого педагога. Реализация программы наставничества помогает выстраиванию индивидуального образовательного маршрута педагога; психолого-педагогическому сопровождению; подготовке кадров к новой системе аттестации; оказанию методической поддержки в предметной области; осуществлению социального заказа государства, общества, родителей и обучающихся.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание системы профессионального становления молодых педагогов.

Задачи Программы:

- помочь молодому педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации;
- создать условия для профессионального становления и самореализации молодого педагога через публикации, конкурсную и научно-исследовательскую деятельность, участие в работе профессиональных объединений;

- оказать методическую помощь молодому педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- сформировать у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании;
- разработать и адаптировать систему оценивания профессиональной деятельности молодого педагога.

Методологическая основа Программы

Профессиональному становлению как педагогической проблеме большое внимание уделяют ученые С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова, А.И. Щербаков, Ю.И. Турчанинова. Психологическим закономерностям профессионального развития личности посвящены работы Б.Г. Ананьева, Л.М. Митиной, А.К. Марковой, А. Маслоу; анализу деятельности молодого педагога в процессе его социально-профессионального становления – работы Т.А. Аксаковой, Г.В. Кондратьевой, Т.С. Поляковой. Многообразие факторов, влияющих на развитие личностной и профессиональной сфер молодого педагога в процессе его профессионального становления, исследуют А.Л. Мацкевич, Л.М. Митина, И.А. Хоменко, Е.И. Рогов.

Актуализации психологических закономерностей профессионального развития личности посвящены работы как отечественных, так и зарубежных психологов: Т.В. Кудрявцева, Б.Г. Ананьева, Л.М. Митиной, Е.М. Борисовой, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой, Ф.Н. Гоновой, О.Г. Носковой, А. Маслоу, Ф. Герцберга. Выдающиеся педагоги С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, рассматривая профессиональное становление молодого учителя, подчеркивали, что личность педагога формируется в непосредственном взаимодействии с социальной средой. Широкое распространение в педагогике получили исследования Т.А. Аксаковой, С.Г. Вершловского, Г.В. Кондратьевой, И.Д. Лушниковой, М.-И.Я. Педаяс, Т.С. Поляковой и др., посвященные анализу деятельности молодого учителя в процессе его социально-профессионального становления.

Содержание программы учитывает:

1. Психологические основы адаптации молодого педагога в системе образования

Реализация этой части программы предусматривает помощь начинающему педагогу в преодолении неизбежных профессиональных и психологических затруднений в процессе адаптации.

2. Методическое сопровождение молодого педагога в организации образовательного процесса

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение молодыми педагогами нормативно-правовой базы, действующих государственных программ в области образования, знакомство с документацией образовательного учреждения; изучение вопросов составления рабочих программ, посещение уроков и т.д. Важно научить начинающих педагогов правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса. Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Этому направлению деятельности необходимо уделять достаточное внимание.

Содержание реализации программы

Содержание работы строится по трем блокам:

1 блок. Специалисты со стажем педагогической работы до 1 года изучают спектр современных действующих учебных программ, особенности организации воспитательной работы, знакомятся с нормативно-правовой базой, передовым педагогическим опытом, посещают мастер-классы; участвуют в тренингах на развитие коммуникативных и организаторских способностей.

2 блок - для молодых специалистов 2-го года педагогической деятельности. Проводимые мероприятия помогают формированию умений в использовании современных информационных и личностно ориентированных технологий обучения через активное участие педагогов в учебно-познавательной деятельности (посещение практико-ориентированных занятий по моделированию уроков (занятий) с последующей апробацией в классах (группах).

Активное включение в практические занятия и тренинги создает условия для трансляции полученных знаний в практическую деятельность и выхода на новый профессиональный уровень.

3 блок - для молодых специалистов, имеющих от 2 до 3 лет стажа.

Реализация программы предполагает наиболее полное раскрытие индивидуального стиля профессиональной деятельности и презентационной культуры. Основные формы работы с молодыми специалистами - участие в творческих, проблемных группах, самостоятельная проектная деятельность с последующей защитой творческих работ (разработанные дидактические материалы, сценарии уроков или занятий), участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

Этапы реализации программы повторяются циклами с учетом прибытия новых молодых специалистов, потребностей молодых педагогов и выявленных их профессиональных затруднений.

Этапы реализации Программы

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Организационный

Задачи этапа: разработка основных направлений работы с молодыми педагогами со стажем работы от 0 до 2-х лет; выявление профессиональных затруднений молодых педагогов, создание нормативно-правовой базы.

Содержание этапа:

1. Создание пакета нормативных документов по реализации Программы:
 - Положение о наставничестве;
 - Система оценки профессиональной деятельности молодых педагогов.
2. Проведение психологического тестирования молодых педагогов с целью выявления профессиональных затруднений.
3. Составление и утверждение плана работы с молодыми педагогами.

2 этап. Внедренческий

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

1. Организация процедуры наставничества на уровне образовательного учреждения, согласно требованиям Положения о наставничестве.
2. Реализация плана работы с молодыми педагогами.
3. Проведение промежуточного тестирования (анкетирования) молодых педагогов.
4. Проведение мониторинга деятельности всех участников образовательного процесса;
5. Ведение портфолио молодого учителя.

3 этап. Аналитический этап

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

1. Проведение мониторинга реализации этапов программы.
2. Изучение и обобщение материала, накопленного молодым педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого педагога;
3. Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов программы наставничества.

Содержание работы по реализации Программы «Молодые специалисты. Наставничество»

ЦЕЛИ:

Помощь молодому учителю в профессиональном становлении. Углубление знаний по вопросам формирования коллектива, развития личности, воспитание общения и взаимопонимания.

Формирование знаний о различных типов уроков, методиках, технологиях, формах проведения внеклассных мероприятий.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Учебное занятие, индивидуальное и групповое консультирование.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Готовность к проведению различных типов уроков, освоение новых образовательных технологий деятельностного подхода. Самодиагностика, саморефлексия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	1 год	2 год	3 год
	Нормативно-правовая база учителя – предметника (методические рекомендации)	+	+	+
	Анкетирование молодых специалистов	+	+	+
	Знакомство с УМК, по которым работают учителя-предметники	+	+	+
	Диагностика, мониторинг потребностей и необходимых направлений обучения, учёт особенностей личности и запросов слушателей, личных интересов, жизненного и профессионального опыта. Профессиональное самоопределение.	+	+	
	Определение темы по самообразованию. Работа молодых учителей по темам самообразования	+	+	+
	Участие в семинарах-практикумах, теоретические семинары, мастер-классы	+	+	+
	Анализ процесса адаптации молодых учителей в ОУ и использованием анкет. Сравнение результатов.	+	+	+
	Индивидуальное консультирование молодых специалистов по методике преподавания предмета, воспитательной работе	+	+	+
	Вовлечение молодых учителей в работу МО	+	+	+
	Отработка индивидуальных маршрутов слушателей. Реализация и развитие способностей молодых учителей, не имеющих опыта и малоопытных учителей, в свете смены образовательной парадигмы и мобильности мышления, способности "впитывать" новшества молодыми.	+		
	Приобретение профессиональной компетентности: мастер - классы учителей-мастеров, уроки педагогов-новаторов, использующих в своей практике педагогические технологии деятельностной направленности.		+	+
	Обучение проведению внеклассной и внешкольной профессиональной деятельности. Творческая	+	+	+

	самореализация.			
	Привлечение молодых специалистов к участию в обучающих семинарах	+	+	+
4	Освоение новых образовательных технологий деятельностного подхода. Приобретение практических навыков проведения уроков с использованием системно - деятельностного подхода. Обучение умению формирования познавательного интереса учащихся к предмету, организовать познавательную деятельность. Планирование наиболее интересных уроков.		+	+
	Активизация деятельности молодых педагогов через участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях, олимпиадах		+	+
	Посещение уроков молодых учителей	+	+	+
	Мастер-классы наставников	+	+	+
	Посещение практико-ориентированных занятий по моделированию уроков		+	+
	Тренинги на развитие коммуникативных и организаторских способностей	+	+	
	Использование современных информационных и личносно ориентированных технологий обучения		+	
	Участие в творческих, проблемных группах			+
	Проектная деятельность с последующей защитой творческих работ			+
	Обмен опытом между учителями-практиками, победителями конкурсов и молодыми специалистами. Проектирование профессионального роста. Самореализация и развитие профессиональной карьеры.			+
	Заключительное занятие – конференция с презентациями, продуктами исследования, ИКТ и др.			+

Ожидаемые результаты.

- Создание механизмов адаптации молодых педагогов в образовательном учреждении, образовательном пространстве города.
- Активизация деятельности молодых педагогов в части участия в работе городских ресурсных центров, сообществ педагогов города, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства и т.д

В ходе реализации программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства педагогов.

Молодые учителя пройдут обучение на семинарах - тренингах, педагогических советах, мастер-классах, заседаниях методических объединений, методических советов, по индивидуальным образовательным программам, посвященным актуальным вопросам учебно - воспитательной работы в школе. Учителя познакомятся с опытом лучших учителей-предметников города, округа, России (оформлением кабинетов и дидактическим материалом, созданными рабочими программами, что, несомненно, поможет им в работе).

У всех участников будет возможность на практике применить полученные знания, обсудить организованные мероприятия, поделиться проблемами и найти пути выходы их них. Все это будет направлено на:

- обеспечение кадрового потенциала для реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта;

- повышение качества образовательного процесса

В ходе реализации программы будут разработаны:

нормативно- правовые документы

рабочие программы учителей;

мониторинг деятельности учителя,

методическое сопровождение мониторинга,

методические рекомендации "В помощь учителю".

По продолжительности программа рассчитана на три года.

Список используемой литературы:

1. Проект «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования».
3. Ю.Н.Кулюткин, И.В.Муштавинская Образовательные технологии и педагогическая рефлексия 2011
- 4.М.Г.Ермолаева Современный урок: тенденции, возможности, анализ СПб АППО, 2013.
5. Ануфриев А.Ф. К анализу диагностического мышления учителя//Психология учителя М.1989г
6. Муравьев, А. Е. Богоявленская. М.: Образовательный центр “Педагогический поиск”, части I-II – 2000; часть III – 2001.
7. Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. С. 34-45.
8. Шамова Т.И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр “Педагогический поиск”. 2001.
- 9.Полякова, Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т.С. Полякова М.: Педагогика, 1983.-128 с.
- 10.Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов -М.: Дело, 1999.-512 с.
- 11.Новикова, Т. Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Т.Г. Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. — М.: АСАЕ)Е

Работа с молодыми специалистами первого года обучения.

Мероприятия

Занятие № 1 Сентябрь

1. Знакомство с программой по работе с молодыми специалистами.
2. Круглый стол “Основные проблемы начинающего педагогического работника”.
3. Консультация “Знакомство с локальными нормативными актами ОУ”:
 - правила поведения для обучающихся/воспитанников;
 - инструкция по заполнению журнала;
 - положение о проверке тетрадей (единый орфографический режим) и др.
4. Микроисследование возможностей педагогических работников в обучении, воспитании, проведении работы.

Определение

- а) основных проблем начинающего педагогического работника в обучении, воспитании;
- б) уровня теоретических знаний и профессиональных умений учителей, необходимых для проведения исследовательских умений.

Отв. зам. директора по УВР

Занятие № 2

1. Практикум по разработке плана воспитательной работы.
2. Консультация “Психолого-педагогические методики диагностики личности обучающегося/воспитанника и коллектива” (изучение обучающихся и составление диагностической карты; программа изучения личности обучающегося; карты индивидуального развития обучающегося, программа изучения классного коллектива; социальный паспорт семьи).

Отв. Зам. директора по ВР. Педагог-психолог, социальный педагог

Занятие № 3. Октябрь

1. Лекция “Роль семьи в формировании личности ребенка”.
2. Практикум “Ситуации в семье”.

Отв. Психолог, социальный педагог

Занятие № 4. Ноябрь

1. Лекция “Типология, структура, структурные элементы урока”.
2. Практикум по проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида.
3. Изучение памятки “Самоанализ урока, типы уроков, формы урока”.

Отв. Зам. директора по УВР

Занятие № 5 Декабрь

1. Лекция “Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся”.
2. Практикум “Постановка целей обучения”.
3. Изучение методической разработки “Повышение интереса к учебному материалу”.

Отв. Зам. директора по УВР

Занятие № 6. Январь.

1. Час психолога. Консультация «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия с ученическим коллективом»

Занятие 7. Февраль

1. Практикум “Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков”.
 2. Тренинг “Уровни, виды и приемы подачи домашнего задания”.
 3. Практикум “Планирование учета знаний, умений и навыков”.
 4. Изучение методической разработки “Формы контроля знаний, умений и навыков”.
- Отв. Наставники

Занятие № 8 Март

Неделя молодого специалиста.

Отв. Наставники, администрация

Занятие № 9 Апрель-Май

1. Подведение итогов работы ШМУ первого года обучения.
- Оценка занятий ШМУ первого года обучения: плюсы, минусы.
2. Планирование индивидуальных консультаций для молодых специалистов (по запросу).
- Отв. Зам. директора по УВР, наставники

Работа с молодыми специалистами второго года обучения.

Мероприятия

Занятие № 1. Сентябрь

1. Рекомендации по планированию и проведению образовательно-воспитательной работы с обучающимися класса. Отв. Зам директора по УВР, ВР

Занятие № 2. Октябрь

1. Лекция “Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе: научные основы и педагогические технологии”.
2. Микроисследование готовности к индивидуализации обучения.
3. Тренинг на выбор способов индивидуализации.

Отв. Зам. директора по УВР

Занятие № 3 Ноябрь

1. Беседа “Роль семьи в развитии школьных успехов детей”
2. Практикум “Типичные трудности в обучении, психологические причины, способы их преодоления”.

Отв. Педагог-психолог

Занятие № 4 Декабрь.

1. Круглый стол “Изучение личности обучающегося в ходе учебного процесса и внеклассной деятельности”.
2. Нетрадиционные формы изучения личности ученика/воспитанника (из опыта работы).

Отв. Зам. директора по ВР, наставники

Занятие № 5 Январь

1. Круглый стол “Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии”.
2. Практикум “Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ”.

Отв. Зам директора по УВР

Занятие № 6 Февраль

1. Консультация “Психологические основы обучения одаренных и наиболее способных детей”.
2. Практикум “Методика выявления одаренных детей”.

Отв. Педагог-психолог

Занятие № 7 Март

Неделя молодого специалиста.

Отв. Наставники, администрация

Занятие № 8 Апрель-Май

Развитие профессиональной деятельности молодого специалиста.

Отв. Наставники, зам. директора по УВР

Работа с молодыми специалистами третьего года обучения.

Мероприятия

Занятие № 1 *Сентябрь*

Выбор темы по самообразованию. Составления плана работы по теме самообразования.

Отв. Зам. директора по УВР

Занятие № 2 *Октябрь*

Утверждение плана работы с педагогом-наставником.

Методические требования к современному уроку.

Отв. Зам. директора по УВР

Занятие № 3 *Ноябрь*

Педагогические технологии. Формы работы на уроке. Система опроса учащихся.

Посещение уроков наставника. Самоанализ уроков наставника.

Методика проведения классного часа. Посещение классного часа и его анализ.

Отв. Зам. директора по УВР, ВР

Занятие № 4 *Декабрь*

Нормы оценок. Критерии выставления оценок по итогам успеваемости.

Посещение учителем уроков творчески работающих учителей. Посещение молодым учителем открытых уроков предметных методических недель. Анализ уроков.

Практические занятия «Ведение протоколов родительских собраний».

Участие молодого специалиста в работе педагогического совета.

Отв. Зам. директора по УВР, ВР

Занятие № 5 *Январь*

Составление отчетности по предмету, классу.

Посещение уроков молодого специалиста. Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с различными категориями учащихся.

Работа с одаренными детьми. Исследовательская деятельность.

Отв. Зам. директора по УВР

Занятие № 6 *Февраль*

Практические занятия «Анализ контрольных работ. Система их проверки и работа над ошибками».

Проверка состояния тетрадей, дневников.

Отв. Зам. директора по УВР

Занятие № 7 *Март*

Участие молодого специалиста в работе методического семинара.

Разработка мероприятий к предметной неделе.

Отв. Зам. директора по УВР

Занятие № 8 *Апрель*

Практические занятия «Итоговая аттестация учащихся 9-х, 11-х классов»

Анкетирование. Итоги работы. Собеседование.

Отв. Зам. директора по УВР

Занятие № 9 *Май*

Отчет молодого специалиста о работе по самообразованию.

Характеристика молодого специалиста.

Отв. Зам. директора по УВР

Система оценки профессиональной деятельности молодых педагогов

Цель	Оценка качества профессиональной деятельности, определение уровня профессионализма
Задачи:	1. Определить компоненты, критерии и показатели оценки профессиональной деятельности молодого педагога. 2. Разработать систему оценки профессиональной деятельности молодого педагога. 3. Разработать содержание и методики проведения внутренней оценки профессиональной деятельности молодого педагога.
Компоненты комплексной оценки	• нормативно-ориентированный; • содержательно-целевой; • организационно-технологический; • мотивационно-личностный; • контрольно-диагностический; • коррекционно-аналитический
Критерии	• реализация нормативно-правового и документационного обеспечения; • соответствие содержания образовательного процесса целям начального общего, основного общего, среднего общего образования; • мотивация к педагогической деятельности; • результативность образовательного процесса;
Методы	• изучение документов; • анализ; • самооценка, самоанализ; • тестирование; • анкетирование; • беседа; • наблюдение; • контроль; • экспертиза
Уровни профессионализма	• репродуктивный (технологический); • конструктивный (эвристический); • исследовательский (креативный)
Результаты	• Достижение, поддержание и повышение качества профессиональной деятельности молодого педагога. • Удовлетворение потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса

Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога

- 1.Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
- 2.Культура ведения документации.
- 3.Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
- 4.Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение обучающегося.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной предметно-развивающей, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в творческой, инновационной работе.
11. Осуществление самовоспитания и самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения обучающихся.
15. Достижения молодого педагога.
16. Взаимодействие с внешней средой.
17. Включенность родителей обучающихся в образовательный процесс.
18. Готовность к процедуре аттестации.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
адаптации молодого специалиста**

(Ф.И.О., должность)

на период с _____ до _____ 20 г.

№	Мероприятия (содержание работы)	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1. Мероприятия по введению в ОУ			
1.1.			
1.2.			
2. Мероприятия по введению в должность			
2.1.			
2.2.			
3. Работы и задания в рамках профессиональной деятельности			
3.1.			
3.2.			
4. Участие в мероприятиях, организованных МО			
4.1.			
4.2.			
5. Участие в мероприятиях, организованных ОУ			
5.1.			
5.2.			
Молодой специалист		_____	
Учитель-наставник		_____	
Зам. директора по УВР		_____	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
профессионального развития молодого специалиста

(Ф.И.О., должность)

на период с _____ до _____ 20 ____ г.

№	Мероприятия (содержание работы)	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1. Самообучение			
1.1.			
1.2.			
2. Участие в конкурсе молодежных разработок			
2.1.			
2.2.			
3. Участие в мероприятиях, организованных МО			
3.1.			
3.2.			
4. Участие в мероприятиях, организованных ОУ			
4.1.			
4.2.			

Молодой специалист
Учитель-наставник
Зам. директора по УВР

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН развития потенциала молодого специалиста

(Ф.И.О., должность)
на период с _____ до _____ 20 г.

№	Мероприятия (содержание работы)	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1. Самообучение			
1.1.			
1.2.			
2. Обучение			
2.1.			
2.2.			
3. Участие в конкурсе молодежных разработок			
3.1.			
3.2.			
4. Участие мероприятиях, организованных МО			
4.1.			
4.2.			
5. Участие мероприятиях, организованных ОУ			
5.1.			
5.2.			
	Учитель-наставник	_____	
	Зам. директора по УВР	_____	
	С заключением ознакомлен	_____	
		_____ (Ф.И.О молодого специалиста)	
« ____ » _____ 20 г.			