

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании предметного
методического объединения
Протокол № 1 от 28.08.2018г.

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.



«СШ № 6»
Директор МБОУ
П.Сущая/
Приказ № 378 от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 4 класса А, В

ставители:
Бердникова О.В., Хамитова А.Р.

НИЖНЕВАРТОВСК,
2018-2019 учебный год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений, программы образовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы; • производить разбор слова по составу;

- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя сущ., имя прил., глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён сущ. и имён прил.;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного Ъ и разделительного Ь в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён сущ.; род и число имён прил.; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена сущ., имена прил., глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена сущ.; изменять имена прил. по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён сущ.; начальная форма, род, падеж, число имён прил.; неопределённая форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложения и сочинения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся-её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую сторону речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание разделов и тем учебного курса **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однородных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных Ъ и Ь знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имён существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён сущ. и упражнение в распознавании имён сущ. 1-го склонения.

Второе склонение имён сущ. и упражнение в распознавании имён сущ. 2-го склонения.

Третье склонение имён сущ. и упражнение в распознавании имён сущ. 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2 и 3-го склонения в ед. числе (кроме имён сущ. на –мя, –ий, –ие, –ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён сущ.

Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2 и 3-го склонения в ед. числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён сущ. с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имён сущ. во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён сущ. во множественном числе.

Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён сущ.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. Упражнение в распознавании имён прил. по общему лексическому значению, в изменении имён прил. по числам, в ед. числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прил. (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, –ье, –ов, –ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (общее представление).

Склонение имён прил. в мужском и среднем роде в ед. числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прил. мужского и среднего рода в ед. числе.

Склонение имён прил. женского рода в ед. числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прил. женского рода в ед. числе.

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (33 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в ед. числе.

Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть - видел, слышать - слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена сущ. в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение (17 ч)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случаи из жизни, об экскурсии, наблюдениях).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Разделы тематического планирования

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	2
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	14
4	Имя существительное	40
5	Имя прилагательное	31
6	Местоимение	9
7	Глагол	33
8	Повторение	17
	Итого:	153 часа

Практическая часть

	1ч	2ч	3ч	4ч	Всего
Диктант	1	2	3	2	8
Списывание			1		1
Словарный диктант	2	2	3	2	9

Изложение	1	2	3	3	11
Сочинение	3	1	3	2	10
ВПр				1	1
Проекты			1	1	4

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Д/З	Дата план	Дата факт
		Личностные	Метапредметные	Предметные					
Повторение - 2 часа									
1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Составлять текст по рисунку. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Фронтальный опрос	С.19 Упр. 25		
2	Словосочетание.								

			предложения или небольшого текста);	осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.				
Предложение - 7 часов									
3	Однородные члены предложения.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Фронтальный опрос	С. 28 Упр. 36		
4	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.					Самостоятельная работа	С. 31 Упр. 41		
5	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».					Сочинение			
6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.					Фронтальный опрос	С. 32 Упр. 43		
7	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.					Текущий	С. 36 Упр. 49		

8	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	речевого этикета.	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Текущий	С. 37 Упр. 52		
9	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		Распространять предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые	Диктант			

					и сложные предложения				
Слово в языке и речи - 14 часов									
10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. Различать однокоренные слова и формы одного и того же	Словарный диктант	С. 53 Упр. 82		
11	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.					Фронтальный опрос	С. 54 Упр. 85		
12	Изложение по самостоятельно составленному плану.					Изложение	С.55 Упр.87		
13	Правописание гласных и согласных в корнях слов.					Фронтальный опрос	С. 58 Упр. 92		
14	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.					Фронтальный опрос	С.59 Упр. 96		
15	Правописание приставок и суффиксов.					Устный опрос	С. 62 Упр. 103		
16	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.					Карточки	С. 66 Упр. 109		
17	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Самостоятельная работа	С. 68 Упр. 114						

18	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		<p>слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p>	Фронтальная работа	С. 70 Упр. 116		
19	Имя числительное.					Текущий	с. 72 Упр. 123		
20	Глагол.					Тест	С. 71 Упр. 119		
21	Наречие как часть речи.					Текущий	С. 73 Упр. 125		
22	Правописание наречий.					Текущий	С. 76 Упр. 130		
23	Контрольный диктант по теме «Части речи».					Диктант			

					Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.				
Имя существительное - 40 часов									
24	Распознавание падежей имён существительных.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать по следовательность действий на уроке;	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Фронтальный опрос	С. 80 Упр. 135		
25	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Формирование	Познавательные			Фронтальный опрос	С. 84 Упр. 141		
26	Упражнение в					Карточки	С. 85		

	распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.		Упр. 145		
27	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.					Фронтальный опрос	С. 87 Упр. 149		
28	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.					Словарный диктант	С. 88 Упр. 152		
29	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.					Фронтальный опрос	С. 90 Упр. 157		
30	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.					Самостоятельная работа	С. 92 Упр. 160		
31	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».					Сочинение	С. 92 Упр. 161		
32	2-е склонение имён					Фронтальный	С. 93		

	существительных.								
33	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.				Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.	й опрос	Упр. 163		
34	3-е склонение имён существительных.				Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.	Фронтальный опрос	С. 94 Упр. 165		
35	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.				Различать именительный и винительный падежи.	Устный опрос	С. 98 Упр. 173		
36	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.				Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.	Самостоятельная работа	С. 100 Упр. 177		
37	Контрольное изложение с дополнением своего мнения по тексту.				Подбирать примеры существительных 1-2 -го склонения.	Карточки	С. 101 Упр. 179		
38	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.				Определять принадлежность	Изложение	С. 101 Упр. 180		
39	Именительный и винительный падежи.					Фронтальный опрос	С. 103 Упр. 183		
					Определять принадлежность	Фронтальный опрос	С. 106 Упр. 188		

40	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.				имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	Фронтальный опрос	С. 108 Упр. 195		
41	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.					Фронтальный опрос	С. 112 Упр. 206		
42	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.					Тест	С. 115 Упр. 212		
43	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.					<i>Словарный диктант</i>	С. 117 Упр. 218		
44	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.					Фронтальный опрос	с. 119 упр. 223		
45	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.					Самостоятельная работа	С. 120 Упр. 226		
46	Правописание окончаний имён существительных в					Фронтальный опрос	С. 122 Упр. 230		

	предложном падеже.									
47	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.						Фронтальный опрос	С. 123 Упр. 232		
48	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.						Фронтальный опрос	С. 126 Упр. 237		
49	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.						Фронтальный опрос	С. 127 Упр. 214		
50	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.						Словарный диктант.	С. 129 Упр. 244		
51	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».						Сочинение	С. 130 Упр. 247		
52	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном						Диктант			

59	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.				Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Изложение	С. 141 Упр. 273		
60	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.					Фронтальный опрос	С. 143 №1		
61	Контрольный диктант за первое полугодие.					Диктант			
62	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.					Фронтальный опрос	С. 143 №2		
63	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.					Фронтальный опрос	С. 143 №3		
Имя прилагательное - 31 час									
64	Имя прилагательное как часть речи.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё	Освоение первоначальных научных представлений о	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении,	Фронтальный опрос	С. 4 Упр. 1		
65	Род и число имён прилагательных.					Фронтальный опрос	С. 7 Упр. 7		

66	Описание игрушки.	<p>чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать</p>	<p>системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</p>	Фронтальный опрос	С. 9 Упр. 15		
67	Склонение имён прилагательных.					Карточки	С. 11 Упр. 17		
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».					Сочинение	С. 13 Упр. 21 - 22		
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.					Фронтальный опрос	С. 15 Упр. 24		
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в И. п.					Самостоятельная работа	С. 18 Упр. 30		
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Р. п.					Фронтальный опрос	С. 19 Упр. 34		
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. п.					Фронтальный опрос	С. 21 Упр. 39		
73	Именительный, винительный, родительный падежи.					Фронтальный опрос	С. 23 Упр. 47		
74	Правописание	Самостоятельная работа	С. 25						

	окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		в паре, группе; выполнят различные роли (лидера, исполнителя).
75	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
76	Выборочное изложение описательного текста.		
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
78	Склонение имён прилагательных женского рода.		
79	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		
80	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи		

	льная работа	Упр. 52		
	Фронтальный опрос	С. 26 Упр. 55		
	Изложение			
	Фронтальный опрос	С. 27 Упр. 57		
	Словарный диктант	С. 29 Упр. 59		
	Фронтальный опрос	С. 30 Упр. 61		
	Фронтальный опрос	С. 32 Упр. 66		

	имён прилагательных женского рода.
81	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
82	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.
83	Изложение описательного текста.
84	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
86	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».
87	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мн. числа.
88	Родительный и предложный

Фронтальный опрос	С. 35 Упр. 74		
Фронтальный опрос	С. 34 Упр. 73		
Изложение	С. 36 Упр. 77		
Фронтальный опрос	С. 25 Упр. 51		
Фронтальный опрос	С. 39 Упр. 82		
Сочинение	С. 40 Упр. 84 - 85		
Фронтальный опрос	С. 41 Упр. 87		
Фронтальный опрос	С. 43 Упр. 91		

	падежи имён прилагательных множественного числа.								
89	Дательный и творительный падежи имён прилагательных мн. числа.					Фронтальный опрос	С. 45 Упр. 97		
90	Обобщение по теме «Имя прилагательное».					Самостоятельная работа	С. 47 Упр. 101		
91	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».					Сочинение	С. 49 Упр. 106 - 107		
92	Обобщение по теме «Имя прилагательное».					Фронтальный опрос	С. 49 Упр. 105		
93	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».					Диктант			
94	Обобщение по теме «Имя прилагательное».					Фронтальный опрос	С. 50 №3		
Местоимение - 9 часов									
95	Местоимение как часть речи.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность	Находить местоимения среди других частей речи. Определять	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	Фронтальный опрос	С. 52 Упр. 108		
96	Личные местоимения.					Фронтальный опрос	С. 54 Упр. 113		
97	Изменение личных					Фронтальный опрос	С. 55		

	местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.</p>	<p>наличие в тексте местоимений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.</p> <p>Определять лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p>Писать правильно слова: «металл», «металлический».</p>	й опрос	Упр.117		
98	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.					<i>Словарный диктант</i>	С. 57 Упр. 121		
99	Изменение личных местоимений по падежам.					Фронтальный опрос	С. 58 Упр. 123		
100	Изложение повествовательного текста с элементами описания.					Изложение	С. 65 Упр. 138		
101	Обобщение по теме «Местоимение».					Фронтальный опрос	С. 59 Упр. 125		
102	Контрольный диктант по теме «Местоимение».					Диктант			
103	Обобщение по теме «Местоимение».					Тест	С. 63 Упр. 133		
Глагол - 33 часа									

104	Роль глаголов в языке.	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p>	<p>Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p>	<p>Объяснять роль глаголов в нашем языке.</p> <p>Называть, что обозначают глаголы.</p> <p>Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p>Писать правильно слова: «гореть», «сверкать».</p> <p>Называть время, число глагола.</p> <p>Объяснять роль глагола в предложении.</p> <p>Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.</p> <p>Называть глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Писать правильно слова: «лучше», «расстояние».</p> <p>Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и</p>	Фронтальный опрос	С. 68 Упр. 140		
105	Изменение глаголов по временам.					Фронтальный опрос	С. 71 Упр. 147		
106	Неопределённая форма глагола.					Фронтальный опрос	С. 72 Упр. 149		
107	Изменение глаголов по временам.					<i>Словарный диктант</i>	С. 75 Упр. 156		
108	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.					Изложение	С. 79 Упр. 162		
109	Спряжение глаголов.					Фронтальный опрос	С. 81 Упр. 165		
110	Спряжение глаголов.					Фронтальный опрос	С. 82 Упр. 166		
111	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе.					Фронтальный опрос	С. 86 Упр. 174		
112	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».					Сочинение	С. 87 Упр. 178 - 179		
113	I и II спряжение глаголов настоящего времени.					Фронтальный опрос	С. 89 Упр. 182		
114	I и II спряжение глаголов будущего времени.					Фронтальный опрос	С. 90 Упр. 185		
115	Наши проекты.					Проект	С. 92		
116	Проверочная работа					Контрольная			

	ВПР
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
121	Возвратные глаголы.
122	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах.
123	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах.
124	Составление рассказа по серии картинок.
125	Правописание

выразительно
читать и пересказ
ывать
текст.

безударные
окончания в одном
и том же лице и
числе.

я			
Фронтальный опрос	С. 95 Упр. 193		
Фронтальный опрос	С. 96 Упр. 196		
Фронтальный опрос	С. 98 Упр. 200		
Фронтальный опрос	С. 100 Упр. 205		
Фронтальный опрос	С. 103 Упр. 215		
Фронтальный опрос	С. 105 Упр. 220		
Фронтальный опрос	С. 107 Упр. 226		
Развитие речи	С. 108 Упр. 228		
Самостояте	С. 109		

	глаголов в прошедшем времени.
126	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
127	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
128	Изложение повествовательного текста по вопросам.
129	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
130	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
133	Контрольный диктант по теме

льная работа	Упр. 230		
<i>Словарный диктант.</i>	С. 111 Упр. 233		
Фронтальный опрос	С. 111 Упр. 235		
Изложение	С. 114 Упр. 241		
Фронтальный опрос	С. 112 Упр. 237		
Фронтальный опрос	С. 112 Упр. 238		
Тест	С. 113 Упр. 239		
Фронтальный опрос	С. 115 Упр. 243		
Диктант			

	«Глагол».								
134	Обобщение по теме «Глагол».								С. 117 Упр. 248
135	Проверка знаний по теме «Глагол».								Самостоятельная работа С. 120 №7
136	Контрольное изложение повествовательного текста.								Изложение С. 119 Упр. 253

Повторение - 17 часов

137	Язык. Речь. Текст.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать	Фронтальный опрос	С. 121 Упр. 256		
138	Предложение и словосочетание.					Фронтальный опрос	С. 123 Упр. 260		
139	Предложение и словосочетание.					Фронтальный опрос	С. 124 Упр. 262		
140	Лексическое значение слова.						С. 128 Упр. 275		
141	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».					Сочинение	С. 129 Упр. 278		
142	Состав слова.					Фронтальный опрос	С. 130 Упр. 280		
143	Части речи.					Фронтальный опрос	С. 131 Упр. 284		
144	Контрольное списывание.					Списывание с заданием	С. 140 Упр. 310		
145	Части речи.	Фронтальный опрос	С. 136 Упр. 297						

146	Итоговый контрольный диктант.	сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		речевого этикета.	части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	Диктант			
147	Повторение о частях речи.					Фронтальный опрос	С. 137 Упр. 299		
148	Повторение о частях речи.					Фронтальный опрос	С. 138 Упр. 303		
149	Игра «По галактике Частей Речи».					Фронтальный опрос	С. 141 Упр. 315		
150	Звуки и буквы.					Фронтальный опрос	С. 144 Упр. 324		
151	Звуки и буквы.					Фронтальный опрос	С. 142 Упр. 319		
152	Обобщающий урок.					Фронтальный опрос	С. 142 Упр. 320		
153	Итоговый урок «КВН – «Знатоки русского языка».					Фронтальный опрос			

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2017
2. Канакина В.П., .Г.Горецкий Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» М.: «Просвещение», 2017
3. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку 4 класс М. «Вако», 2012
4. Канакина, Щеголева: Русский язык. 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ М.: «Просвещение» 2012
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. М.: «Вако» 2012
6. Мультимедийный проектор.
7. Компьютер.
8. Сканер.
9. Принтер лазерный.
10. Программа Microsoft Office PowerPoint.
11. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, (1CD). М.: Просвещение, 2014.
12. Интернет – ресурсы.

Приложение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

<i>Контрольное списывание</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Тест</i>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.