

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании предметного
методического объединения
Протокол № 1 от 28.08.2018г.

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.



«СШ № 6»
П.Сушая/
Приказ № 378 от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку
для 4 класса А, В

Составители:
Бердникова О.В., Хамитова А.Р.

НИЖНЕВАРТОВСК,
2018-2019 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.

Предмет «Родной язык» (русский) играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Основные задачи реализации содержания курса «Родной язык (русский)» Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств.

В процессе изучения родного языка (русского) обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоения учебной программы по родному (русскому) языку

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: — формирование ценностных и мировоззренческих установок; — формирование интереса и познавательных потребностей; — становление структуры учебной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

Личностные результаты

У учащихся будут формироваться:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;

- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу не;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 4 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 70-75 слов, писать под диктовку тексты в 70-75 слов; излагать содержание исходных текстов в 70-80 слов, создавать тексты /сочинения/ в 12-15 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные результаты

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).
- Регулятивно-познавательные
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
 - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
 - осуществлять само-и взаимопроверку работ;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
 - использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
 - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи).

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Д/З	Дата план	Дата факт
		Личностные	Метапредметные	Предметные					
1	Наша речь и наш язык.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Составлять текст по рисунку. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.	Фронтальный опрос	С.6 Упр. 4		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.					Фронтальный опрос	С.8 Упр. 6		
3	Текст и его план.					Фронтальный опрос	С.10 Упр. 8 (устно)		
4	Типы текстов.					Самостоятельная работа	С.12 Упр. 10		
5	Обучающее изложение.								
6	Предложение как единица речи.					Фронтальный опрос	С.13 Упр. 12		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.					Устный опрос	С.16 Упр. 18		
8	Диалог. Обращение.					Словарный диктант	С.18 Упр. 22		
9	Наши проекты.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с	Овладение учебными действиями с	Работать со словарём однокоренных слов, анализировать, составлять модели слов, редактировать	Фронтальный опрос	С. 35		
10	Изложение по коллективно составленному плану.					Изложение	С. 39 Упр. 56 (проверить)		
11	Слово и его лексическое значение.					Фронтальный опрос	С.43 Упр. 60		

12	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану	языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. Различать синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	Сочинение	С. 77 Упр. 133 - 134		
13	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;			Карточки	С. 44 Упр. 62		
14	Синонимы, антонимы, омонимы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.			Самостоятельная работа	С. 48 Упр. 71		
15	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе.			Фронтальный опрос	С. 50 Упр. 76		
16	Наши проекты.						С. 144		
17	Контрольный диктант по теме «Речь. Предложение».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.							

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2017
2. Канакина В.П., Г.Горецкий Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» М.: «Просвещение», 2017
3. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку 4 класс М. «Вако», 2012