

Рассмотрено на заседании
предметного методического
объединения
Протокол № 1 от 28.08.2018г.

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ
для 6 классов

Составители:

Чеснокова О. В., учитель русского
языка и литературы высшей
квалификационной категории;
Михайлова Н.А., учитель русского
языка и литературы высшей
квалификационной категории;

Г. Нижневартовск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ¹ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)²

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

¹ Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

² Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в про-
-----------------------	--

	цессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

	• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой само-
--	--

	контроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его

	уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родно-
--	--

	го языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	---

Содержание тем учебного предмета

Язык, речь, общение (3 ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира

Язык, речь, общение

Ситуации общения

Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях.

Части речи. Орфограммы в окончаниях.

Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.

Контрольный тест

Текст (5 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи

Р.Р. Сочинение-рассказ.

Тематическое планирование (6 класс - 210 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во ча- сов	Тип урока	Планируемые результаты			Формы ор- ганизации учебно- познава- тельной деятельно- сти обу- чающихся	Домашнее задание
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Язык. Речь. Общение. (2 +1 р/р)										
1.			Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок актуа- лиза- ции зна- ний и уме- ний	Расширять представ- ление о русском языке; осознавать эстетиче- скую функцию родно- го языка; создавать письменное высказы- вание-рассуждение на основе исходного тек- ста.	Извлекать информа- цию из текстовых источников (эпигра- фа, текстов упражне- ний, памяток и др.), адекватно понимать информацию пись- менного сообщения.	Осознание эстети- ческой ценности русского языка; уважительное от- ношение к Отече- ству, родному языку и культуре; гордость за род- ной язык; стрем- ление к речевому самосовершенство- ванию.	Осознание связи рус- ского языка с культурой и историйей России и мира. Осоз- нание, что владение русским языком яв- ляется важ- ным показателем культуры человека. По- строение рассужде- ния, ис- пользуя как тезис при- ведённое в учебнике высказыва- ние.	§1
2.			Язык, речь, общение.	1	Урок сис-	Знать основные осо- бенности устной и	Вычитывать разные виды текстовой ин-	Осознание роли речевого общения	Осознание роли языка,	§2

					тема- тиза- ции и обобо- щения	письменной речи; оце- нивать эстетическую сторону речевого вы- сказывания.	формации.	как важной части культуры челове- ка; выразительное чтение поэтиче- ских текстов.	речи, обще- ния в жизни человека. Опреде- ление разни- цы между выражени- ем настрое- ния и пере- дачей точ- ной инфор- мацией. Анализ сти- хотворения.	
3.			Р.Р. Си- туация общения.	1	Урок разви- тия речи	Осознавать компонен- ты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказы- ваний.	Извлекать информа- цию из текстовых источников; вычиты- вать информацию, представленную в схеме; оценивать ре- чевое общение с по- зиции заданных ком- понентов речевой ситуации; высказы- вать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к ре- чевому самосо- вершенствованию.	Опреде- ление компо- нентов си- туации об- щения. Анализ схемы. Ха- рактеристи- ка диалогов по наличию компонен- тов речевой ситуации. высказыва- ние и обос- нование своего мне- ния. анализ стихотворе- ния.	§3
Повторение изученного в 5 классе (7+2 р/р)										
4.			Фонетика. Орфоэпия.	1	Урок сис-	Выполнять фонетиче- ский разбор слов; на-	Вычитывать факультативную информа-	Выразительное чтение поэтиче-	Активиза- ция знаний	§4

					тема- тиза- ции и обобо- щения	блюдать за использо- ванием звукописи; ус- танавливать соотно- шения между буквами и звуками; правильно произносить изучен- ные слова; правильно писать и объяснять условия выбора без- ударных гласных в корне слова, прове- ряемых согласных в корне слова, раздели- тельных ь и ъ, условия употребления и не- употребления ь в раз- ных функциях.	цию из текстов; оп- ределять последова- тельность действий, работать по плану.	ских текстов.	в области фонетики и орфоэпии. Выполне- ние фоне- тического разбора слов. Уст- ранение на- рушения произноси- тельных норм в сло- вах. Деле- ние слов на группы в зависи- мости от ор- фограмм.	
5.			Морфемы в слове. Орфо- граммы в приставках и в корнях слов.	1	Урок сис- тема- тиза- ции и обобо- щения	Опознавать морфемы; выделять в слове ос- нову; выполнять мор- фемный разбор слов; понимать механизм образования одноко- ренных слов с помо- щью приставок и суф- фиксов; правильно пи- сать и объяснять усло- вия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфо- граммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфе- ме; определять основ-	Вычитывать инфор- мацию представлен- ную в таблице; пре- образовывать ин- формацию в таблицу; адекватно понимать информацию пись- менного сообщения; определять последо- вательность дейст- вий, работать по пла- ну.	Выразительное чтение прозаиче- ских текстов.	Активиза- ция знаний в области морфемики. Выполне- ние мор- фемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворе- ния. Работа с текстами (выделение основной мысли тек- ста, ответы на вопросы по тексту).	§5

						ную мысль текста, озаглавливать текст.			Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	
6			Части речи. орфограммы в окончаниях.	1	Урок систематизации и обобщения	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Планируют общие способы работы.	Устойчивый познавательный интерес.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов	§6
7			Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Урок развития речи	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Упр.38
8			Словосочетание. Простое	1	Урок систематизации	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и за-	Вычитывать информацию, представленную в виде схемы;	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области	§8,9

			предложе- ние. Знаки препина- ния.		тиза- ции и обобо- щения	висимое слова в сло- восочетании; установ- ливать грамматиче- скую и смысловую связь слов в словосо- четании; выделять словосочетания в со- ставе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и инто- нации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; исполь- зовать различные зна- ки завершения; разли- чать выделительную и разделительную функ- цию знаков препина- ния внутри простого предложения; верно расставлять и обосно- вывать знаки препина- ния в предложениях с обращениями, одно- родными членами, с обобщающим словом при однородных чле- нах; находить предло- жения с обращениями в художественных тек- стах; определять ос- новную мысль текста, озаглавливать его.	адекватно понимать информацию пись- менного сообщения; определять последо- вательность дейст- вий, работать по пла- ну; вести поиск нуж- ной информации в художественных тек- стах.		синтаксиса (словосоче- тание и простое предложе- ние). Вы- полнение синтаксиче- ского раз- бора. Нахо- дить, выде- лять, груп- пировать и составлять словосоче- тания. Спи- сывать тек- сты, рас- ставляя зна- ки препина- ния. Опре- деление предложе- ний с обобо- щающим словом при однородных членах предложе- ния, рас- простра- нённых и нераспро- странённых предложе- ний, пред- ложений с обращения- ми.	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--	--	---	--

9			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Урок систематизации и обобщения	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.	§10,11
10			Прямая речь. Диалог.	1	Урок систематизации	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выдели-	Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать ин-	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к ре-	Активизация знаний в области синтаксиса	§12

					ции и обобщения	тельную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	формацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).	чевому самосовершенствованию.	(прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	
11			Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1	Урок развития речи	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление диалога по выбору в письменной форме.	Упр.59
12			Контрольный тест	1	Урок кон-	Проверка степени усвоения пройденного	Способность осуществлять самокон-	Способность к самооценке	Выполнение теста	Индивидуальные задания

					троля	материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	троль			
Текст (3+2р/р)										
13.			Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловая цельности. Написание сочинения-описания.	§13,14
14.			Начальные и конеч-	1	Урок актуа-	Осознавать роль начальных и конечных	Владеть разными видами чтения; исполь-	Осознавать красоту и выразитель-	Анализ текста с точки	§15,16,17

			ные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.		лизации знаний и умений	предложений текста; ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	зовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания.	ность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.	
15.			Р.Р. Составление продолжения текста по	1	Урок развития речи	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы по-	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стрем-	Продолжают текст по данному началу.	Упр.73, 79

			данному началу.			элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.	строения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	ление к речевому самосовершенствованию.		
16			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Комбинированный урок	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	§18-19
17			Р.Р. Устное сочинение-рассказ.	1	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные эле-	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы по-	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стрем-	Написание сочинения-рассуждения.	Упр.83

						менты текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	строения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	ление к речевому самосовершенствованию.		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

