

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании  
предметного методического  
объединения  
Протокол № 1 от  
28.08.2018г.

Принято на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ № 6»  
/А.П.Суцая/  
Приказ от № 378 от  
31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профилактике употребления наркотических средств и  
психотропных веществ

«Я принимаю вызов!»  
наименование предмета

6 – 7 классы

(уровень обучения)

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Бакирова Лена Зинфировна,  
учитель физической культуры

Нижневартовск, 2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Нормативная база**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» составлена на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 37, с Положением о рабочей программе МБОУ «Александровская СОШ №10», годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе авторской программы курса по профилактике употребления и наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» Цыганковой Н.И и Эрлих О.В. для 5 – 9 классов (Москва, Русское слово, 2015г).

**Актуальность данной программы:** В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны в силу того, что большинство наркозависимых людей – молодежь репродуктивного возраста.

Потери общества от наркомании, отрицательное её воздействие на здоровье населения, распространение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, ставят перед обществом задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям.

Забота о состоянии здоровья подростков и молодежи является приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения, поскольку именно от него зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает зависимое (аддиктивное) поведение, которое выражается в употреблении алкоголя, выступающего фактором риска заболевания алкоголизмом; употреблении наркотиков и других психоактивных веществ, выступающих факторами риска развития наркомании и ВИЧ-инфицирования; табакокурении, выступающем фактором риска возникновения онкологических заболеваний верхних дыхательных путей.

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов. Социальное

здоровье может проявляться как внешне, в межличностных отношениях человека (отношения в производственном и школьном коллективе, в семье, с друзьями и др.), так и на внутреннем уровне во внутриличностных отношениях (особенности мотивации и социализации личности, готовность к обучению, самоопределению, непрерывному образованию).

Состояние здоровья (физического, психоэмоционального, социального) подростков и молодежи зависит от множества причин, в том числе и от вовлечённости части из них в употребление наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ) в образовательной среде – это комплексная работа по созданию условий для формирования показателей социального здоровья обучающихся и содействию в устранении причин, которые способствуют формированию аддиктивного (зависимого поведения) подростков.

Среди факторов риска начала употребления наркотиков и других психоактивных веществ значительную роль играют трудности и проблемы в социальном взаимодействии с окружающими людьми (семья, школьный коллектив, сверстники). При этом определено, что ведущими среди семейных факторов риска преимущественно являются не сами факты полноты и состава семьи и её финансового благополучия, а факт недостаточной педагогической и воспитательной компетентности родителей, их неготовность без назидания и морализирования обсуждать с подростками их личные проблемы, слабый контроль у части родителей (18%) времяпровождения детей, предоставление их самим себе. Родители готовы заботиться о детях, помогать им в делах и финансово, но они мало компетентны (большинство), или имеют недостаточно времени для того чтобы давать советы по поводу учёбы, а также испытывают значительные трудности или неготовность (таких родителей в целом треть) в обсуждении со своими повзрослевшими детьми их личных проблем.

В подростковом возрасте, когда ведущей деятельностью становится общение, друзья играют в ряде случаев решающее значение в принятии решений и поведении подростка. В целом к группе риска по признаку «Уровень поддержки обучающихся общеобразовательных организаций со стороны друзей» можно отнести сегодня порядка 17% респондентов, которым трудно получить от друзей тепло и поддержку, 39%, которым трудно обсудить с друзьями личные проблемы и 23% испытывающих трудности в получении от друзей реальной помощи в делах. Таким образом, исследование обозначило сравнительно новый феномен – достаточно высокий уровень личностной отчуждённости значительной части современных подростков друг от друга (косвенно – высокий уровень

их одиночества), поверхностность их «дружеских отношений» (подростки с одной стороны в большинстве своём отмечают, что им легко получить от друзей «тепло и заботу», но при этом значительная часть из них не имеет возможность обсудить с друзьями свои личные проблемы).

Альтернативой риску употребления психоактивных веществ выступает здоровый образ жизни. К сожалению, ценности, поведенческие установки, представления о «здоровом образе жизни» подростков амбивалентны (внутренне противоречивы), рассогласованы, неадекватны, а сама ценность здорового образа жизни не интериоризирована (лично не присвоена и не оказывает существенного влияния на поведение). Об этом свидетельствует полученная от респондентов внутренне противоречивая информация о том, что большинство сверстников из их компаний употребляют различные виды ПАВ и наряду с этим занимаются спортом и здоровье для них является основной ценностью. При этом потребности в переживаниях красоты природы и искусства, уважении окружающих находятся по частоте выбора в структуре ценностей подростков на последнем месте в рейтинге, таким образом, ни эстетические потребности, ни мнение окружающих людей не выступают сегодня эффективными регуляторами поведения подростков, что также выступает определённым социальным риском способным инициировать употребление ими ПАВ.

Возраст наиболее массового начала употребления обучающимися общеобразовательных организаций табака (сигарет) 11 лет и младше, алкогольных напитков (исключая пиво) 14-15 лет, пива 13 лет, наркотиков 13 лет. Поэтому для предупреждения и противодействия названным социальным проблемам и рискам актуальным в деятельности современной школы является реализация для обучающихся 5-6 классов программ профилактики употребления психоактивных веществ, включение их в учебную, воспитательную, внеурочную деятельность. Программа имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ в созидательное, творческое русло. Она имеет практический характер и ориентирована на формирование компетенций, позволяющих подросткам выстраивать свою жизнь вне наркотического пространства не потому, что оно устрашающе разрушительно, а потому, что реальность более ярко окрашена, интересна и увлекательна. Таким образом, программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и

важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации профилактической работы в основной школе.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, в программе большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления ПАВ установки и способы поведения. Программа основана на методологии компетентностного подхода и предполагает не ставшее традиционной формой профилактики информирование подростков о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворенности в жизни. Программа ориентирована одновременно на профилактику потребления ПАВ и формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности профилактической деятельности, и опирается на современную нормативную правовую базу.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности одновременно рассматривается как комплексная – то есть предполагающая последовательный переход от общих воспитательных результатов первого уровня к специфическим личностным результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности, и как возрастная, то есть соотносящаяся с возрастными категориями обучающихся 5, 6 классов.

Интерес подростков к программе может быть обусловлен прежде всего, принципами её построения. Эти принципы звучат так: ответственность, прежде всего ученика, а не учителя; доверие – учитель не контролирует, а поддерживает, сопровождает; открытость – трудности не скрываются, а разрешаются. В самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Основная форма работы – групповое взаимодействие, участие в работе всего класса (с ориентацией на подростков, требующих особого педагогического внимания).

Важным при реализации программы является обучение подростков принятию правил работы в группе: постоянство в работе над имеющейся целью как важное условие формирования произвольной регуляции деятельности, умение подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

В рамках курса предлагается использовать диагностирующие материалы, применение, позволит получить результаты, направленные на решение (то есть изменение актуального состояния в случае выявления социально-эмоциональных проблем), а не на констатацию наличия (то есть постановку «диагноза») социально-эмоциональных проблем.

Одним из условий эффективности и достижения результатов в процессе реализации программы является собственное ценностное самоопределение педагога относительно употребления ПАВ.

- **Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:** ученики 5 - 6 классов

- **Количество часов, отпущенных на занятия**

В соответствии с Образовательной программой школы, курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

- **Цели реализации программы**

*Образовательные:* формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

*Воспитательные:* формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ

*Развивающие:* развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

### Содержание курса:

Класс	Содержание учебного предмета (разделы)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
5	Тема 1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика	2	Игровые упражнения и задания; рефлексивное общение; аутотренинг гармонизации эмоционального состояния; интерактивная беседа; практикум (тренинг); ролевая игра; викторина; заключительная диагностика	Интерактивное взаимодействие в больших и малых группах; Групповая работа; Профилактические занятия через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые исследования, социальное проектирование.  Контент-анализ выступлений одноклассников. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации. Просмотр и
	Тема 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	3		
	Тема 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте	3		
	Тема 4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	4		
	Тема 5. Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ	2		
	Тема 6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	5		
	Тема 7. Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений	3		
	Тема 8. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	2		
	Тема 9. Интернет-пространство и	2		

	профилактика употребления ПАВ: риски и возможности			обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Анализ проблемных ситуаций.
	Тема 10. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ	6		
	Тема 11. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели	2		
6	Тема 1. Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика.	2	Круг знакомства, рефлексивное общение; игра как метод моделирования поведения в совместной деятельности; интерактивная беседа, практикум (тренинг), психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций); ролевая игра; дискуссия; заключительная диагностика	Интерактивное взаимодействие в больших и малых группах; Групповая работа; Профилактические занятия через такие форма, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые исследования, социальное проектирование. Контент-анализ выступлений одноклассников. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. Поиск информации в электронных справочных изданиях: словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации. Анализ проблемных
	Тема 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	2		
	Тема 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.	3		
	Тема 4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.	6		
	Тема 5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	5		
	Тема 6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники, независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ).	5		
	Тема 7. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	2		
	Тема 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики	6		

немедицинского употребления ПАВ.			ситуаций.
Тема 9. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	2		

### Планируемые результаты курса

В результате освоения программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» формируются следующие универсальные учебные действия:

**Личностные результаты:** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодежных общественных организаций, имеющих социальную направленность;
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента выпускник получит возможность для формирования:*

- готовность к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;
- адекватной позитивной самооценки и Я – концепции как условий предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- компетентности в реализации основ здорового образа жизни в поступках и деятельности.

**Метапредметные результаты** будут достигнуты путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- планировать пути достижения названных целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и время, отведенное на командную работу, и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе, основанных на ценностях здорового образа жизни;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
- формулировать собственное мнение и позицию, в том числе по проблематике, связанной с ПАВ, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от употребления ПАВ;
- выражать уверенный отказ, не требующий оправданий, в ситуациях, связанных с риском употребления ПАВ;
- аргументировать свою точку зрения, в том числе по проблематике ПАВ, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- владеть основами коммуникативной рефлексии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от воздействия ПАВ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, при этом иметь четкую сформированную позицию о недопустимости употребления ПАВ;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научиться:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;
- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи в сфере социальных рисков, асоциального поведения, связанные с употреблением ПАВ;
- строить классификацию на основе отрицания в сфере рисков употребления ПАВ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать ее актуальность;
- делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации по проблематике здорового образа жизни и ПАВ.

**Ожидаемый личностный результат:** Таким образом, реализация программы способствует достижению трех уровней результатов.

*Первый уровень результатов* – приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний, представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

*Второй уровень результат* – развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищенной, дружественной среде.

*Третий уровень результатов* – приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

#### **Формы подведения итогов:**

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- Тематические выставки творческих работ участников;
- Викторины;
- Заключительным этапом программы является организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»»;
- Анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- Обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определенной заданной ведущим схеме)

#### **Календарно-тематическое планирование курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 6 класс**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	По факту		
1.	05.09.		Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	1
2.	12.09.		Первичная диагностика	1
<b>Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений</b>				
3.	19.09.		Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений – мир эмоций»	1
4.	26.09.		Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний»	1
5.	03.10.		Организация выставки и представление (презентация)	1

			творческих работ участников «Я и мои эмоции»	
<b>Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте</b>				
6.	10.10.		Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов».	1
7.	17.10.		Практикум (тренинг) «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»	1
8.	24.10.		Игровой практикум (тренинг) «Навыки позитивного общения в эмоционально напряженных ситуациях»	1
<b>Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ</b>				
9.	31.10.		Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха»	1
10.	14.11		Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ»	1
11.	21.11		Практикум (тренинг) «Технологии принятия ответственного решения»	1
12.	28.11		Викторина «Мир моего я»	1
<b>Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ</b>				
13.	05.12.		Интерактивная беседа «Что такое стресс»	1
14.	12.12.		Практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)	1
<b>Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)</b>				
15.	16.01.		Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ»	1
16.	23.01.		Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1
17.	30.01.		Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»»	1
18.	06.02.		Практикум (тренинг) с элементами арт-педагогики. «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1
<b>Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений</b>				
19.	13.02.		Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на поведение человека»	1
20.	20.02.		Практикум (тренинг) «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ»	1
21.	27.02.		Выставка и представление (презентация) рекламных продуктов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ, «Мое здоровье и безопасность»	1
<b>Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков</b>				
22.	06.03.		Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие	1

			безопасного поведения в обществе»	
23.	13.03.		Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	1
<b>Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности</b>				
24.	20.03. 03.04.		Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодежью»	2
25.	10.04.		Практикум (тренинг) «Как обеспечить свою безопасность в интернет-пространстве?»	1
<b>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ</b>				
26.	17.04.		Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1
27.	24.04.		Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни: «Здоровый образ жизни – для меня!»	1
28.	01.05 08.05. 15.04.		Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	3
29.	22.05.		Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»	1
<b>Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели</b>				
30.	29.05.		Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.	1
31.	29.05.		Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»	1
<b>ИТОГО:</b>				<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 7 класс**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	По факту		
1.	07.09.		Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	1
2.	14.09.		Первичная диагностика	1
<b>Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений</b>				
3.	21.09.		Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	1
4.	28.09.		Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	1

	<b>Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте</b>			
5.	05.10.		Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты».	1
6.	12.10.		Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	1
7.	19.10.		Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	1
	<b>Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ</b>			
8.	26.10.		Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»	1
9.	09.11.		Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении»	1
10.	16.11.		Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения	1
11.	23.11.		Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».	1
12.	30.11.		Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»	1
13.	07.12.		Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»	1
	<b>Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации риска, связанного с ПАВ</b>			
14.	14.12.		Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	1
15.	21.12.		Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)»	1
16.	28.12.		Ролевая игра «Как совладать со стрессом»	1
17.	11.01.		Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»	1
18.	18.01.		Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1
19.	25.01.		Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1
	<b>Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)</b>			
20.	01.02.		Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»	1
21.	08.02.		Дискуссия «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1
22.	15.02.		Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	1

23.	22.02.		Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных с ПАВ	1
24.	01.03.		Создание выставки коллективных творческих работ «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1
<b>Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков</b>				
25.	15.03.		Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	1
26.	29.03.		Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	1
<b>Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ</b>				
27.	05.04.		Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1
28.	12.04.		Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»	1
29.	19.04. 26.04. 03.05.		Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	3
30.	10.05.		Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»	1
<b>Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика</b>				
31.	17.05.		Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика	1
32.	24.05.		Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»	1
<b>ИТОГО:</b>				<b>34</b>