

УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании  
предметного методического  
объединения  
Протокол от 28.08.2018г. № 1

Принято на заседании  
методического совета  
Протокол от 29.08.2018г. № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 Б, В классов.

Составитель:  
Буряк Т.Н.,  
Лазуточкина А.С.

НИЖНЕВАРТОВСК,

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого, 2016г., М.: «Просвещение».

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**В результате изучения русского языка ученики 2 класса должны**

#### **знать / понимать:**

- ✓ предложение как единицу речи;
- ✓ термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
- ✓ предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✓ оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ признаки текста и типы текстов (повествование описание);
- ✓ главные члены предложения;
- ✓ связь слов в предложении;
- ✓ различие словосочетания и предложения;
- ✓ термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- ✓ употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✓ термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✓ различие слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✓ способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✓ фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✓ основные гласные звуки;
- ✓ назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука;
- ✓ различие деления слов на слоги и для переноса;
- ✓ влияние ударения на смысл слова;
- ✓ различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
- ✓ парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
- ✓ роль разделительного мягкого знака (**ь**) в слове;
- ✓ алфавит, название букв русского алфавита;
- ✓ употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ✓ выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- ✓ выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении; составления предложений на заданную тему;
- ✓ использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✓ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
- ✓ самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
- ✓ выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу; орфографической правильности речи учащихся;
- ✓ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✓ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✓ правильного написания слов с буквой **й**;
- ✓ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (**ь**);
- ✓ использования прописной буквы в именах собственных;
- ✓ использования алфавита в работе со словарем;
- ✓ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✓ письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- ✓ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание учебного предмета, курса**

| № | Тема раздела  | Количество часов по программе |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Наша речь   | 3                             |
| 2 | Текст   | 4                             |
| 3 | Предложение   | 10                            |
| 4 | Слова, слова, слова   | 20                            |
| 5 | Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 45                            |
| 6 | Части речи  | 46                            |
| 7 | Повторение  | 8                             |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>136 ч.</b>                 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № п/п | Тема раздела   | Тема урока  | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)   |   |   | Характеристика деятельности учащихся  | Формы контроля   | Словарные слова   | Дата план | Дата факт |
|-------|----------------|---|---|---|---|---|--|-------------------|-----------|-----------|
|       |                |   | Предметные результаты   | Метапредметные  | Личностные результаты   |   |  |                   |           |           |
| 1     | Наша речь (Зч) | Язык и речь, их значение в жизни людей.               | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи.  | Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Текущий<br>Упр. 1 - 3  | ученик<br>ученица |           |           |
| 2     |                | Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).  | Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. |   | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»  | Текущий<br>Упр. 4 - 5  | Здравствуй те     |           |           |
| 3     |                | Диалог и монолог. Виды речевой деятельности человека. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать         | Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.      | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной  | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её  | Фронтальный опрос<br>Упр. 6 - 9<br>Развитие речи<br>Упр. 10 - 11 | Прощай            |           |           |

|   |            |   |   |  |  |   |   |          |  |  |
|---|------------|---|---|--|--|---|---|----------|--|--|
|   |            |   | диалогическую речь от монологической, использовать в речи. Составление текста – диалога на тему «Разговор по телефону».             | Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.                      | деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  | вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. |   |          |  |  |
| 4 | Текст (4ч) | Текст. Признак и текста: целостность, связность, законченность. | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.   | Текущий                                     | сентябрь |  |  |
| 5 |            | Текст. Тема и главная мысль текста<br>Заглавие                  |   |  |  | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту  | Фронтальный опрос                           |          |  |  |
| 6 |            | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.    | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Отличать текст от   | Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.  |  | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать   | Списывание текста с дополнительным заданием |          |  |  |

|   |                          |   |  |  |   |  |                                 |        |  |  |
|---|--------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|--------|--|--|
|   |                          |   | других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.                                      | Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы |   | правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | Упр. 18                         |        |  |  |
| 7 |                          | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. |  |  |   | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. «Проверь себя».  | Составление рассказа<br>Упр. 19 |        |  |  |
| 8 | <b>Предложения (10ч)</b> | Предложение как единица речи, его назначение и признаки.          | Назначение и признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении. Предложения, | Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для  | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять   | Текущий Упр. 20 - 21            | Родина |  |  |

|           |  |   |   |  |  |   |   |               |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|---|---|---------------|--|--|
|           |  |   | различные по цели высказывания.   | подтверждения своей позиции.<br>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.   |   |               |  |  |
| <b>9</b>  |  | Знаки препинания конца предложения.                                   |   |  |  | выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно | Самостоятельная работа<br>Упр. 22- 24         | Скоро быстро  |  |  |
| <b>10</b> |  | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.<br>Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.<br>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;                 | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  | Составление ответов на вопросы<br>Упр. 25 -28 | Ветер ветерок |  |  |
| <b>11</b> |  | <b>Входной контрольный диктант</b>                                    |   |  |  |   | Диктант                                       |               |  |  |

|    |  |  |                                     |   |   |  |                      |                         |  |  |
|----|--|--|-------------------------------------|---|---|--|----------------------|-------------------------|--|--|
| 12 |  | Главные члены предложения (основа).    |                                     | строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.   | Текущий Упр. 29 - 32 | Рисунок рисовать        |  |  |
| 13 |  | Второстепенные члены предложения.      |                                     |   |   | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно | Текущий Упр. 33-34   | Яблоня яблоко           |  |  |
| 14 |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены | Обосновывать правильность выделения | Регулятивные: осуществлять анализ с выделением  | <b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет   | Различать и выделять главные и второстепенные  | Текущий Упр. 35 -37  | Подлежащее ее сказуемое |  |  |

|    |  |  |   |   |   |   |                                   |          |  |  |
|----|--|--|---|---|---|---|-----------------------------------|----------|--|--|
|    |  | предложения.                                       | подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка<br>Познавательные: применять разные способы фиксации информации | чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  |                                   |          |  |  |
| 15 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. |   |   |   | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | Фронтальный опрос<br>Упр. 38 – 40 | кораблик |  |  |
| 16 |  | Связь слов в предложении                           |   | (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;  |   | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  | Словарный диктант<br>Упр. 41 – 43 |          |  |  |

|    |                                  |  |   |   |   |   |                               |  |  |  |
|----|----------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------|--|--|--|
| 17 |                                  | Развитие речи.<br>Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |   | переводить её в словесную форму.  | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотаяосень» в «Картинной галерее» учебника.<br>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Сочинение<br><br>Упр. 47      |  |  |  |
|    |                                  |  |   |   |   | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  | Проверочная работа<br>Упр. 46 |  |  |  |
|    |                                  |  |   |   |   | Текущий<br><br>Упр. 42 – 45   |                               |  |  |  |
| 18 | Слова , слова, слова .... (20 ч) | Слово и его значение.  | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).<br>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и | Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.   | Текущий<br><br>Упр. 48 – 52   | Береза                        |  |  |  |
| 19 |                                  | Слово как общее название многих одно родных предметов.   | слова по тематическим группам.Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и  | признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).<br>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и  | Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .  | Самостоятельная работа<br><br>Упр. 53 - 57  | Лопата<br>ягода               |  |  |  |

|    |  |  |   |   |  |  |                   |                   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|-------------------|-------------------|--|--|
|    |  |  | значения.   | письменной форме для решения коммуникативных задач.   |  |  |                   |                   |  |  |
| 20 |  | Однозначные и многозначные слова<br><b>ВПР</b> | Работа с толковым и орфографическим словарями   | Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи  | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю   | Фронтальный опрос |                   |  |  |
| 21 |  | Прямое и переносное значения слов.             | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.      |   | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.     | Текущий           | Дорога            |  |  |
| 22 |  | Синонимы                                       | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работа со словарём синонимов | Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов | Фронтальный опрос | Синонимы<br>Осина |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |  |                         |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|-------------------------|--|--|
|    |  |   |   | сравнение, классификацию по заданным критериям  |  | учебника.  |  |                         |  |  |
| 23 |  | Антонимы  | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работа со словарём антонимов                                     | Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | Устный опрос<br>Упр. 71 - 73           | Антонимы<br>До свидания |  |  |
| 24 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.  | находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах  | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста   | Изложение<br>Упр. 76                   |                         |  |  |
| 25 |  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.        | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. | учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.   | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать  | Самостоятельная работа<br>Упр. 74 - 75 |                         |  |  |

|    |  |   |   |                         |  |   |                                   |       |  |  |
|----|--|---|---|-------------------------|--|---|-----------------------------------|-------|--|--|
|    |  |   |   |                         |  | результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  |                                   |       |  |  |
| 26 |  | Родственные (однокоренные) слова.   | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов |                         |  | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».                    | Устный опрос<br>Упр. 77 – 79      |       |  |  |
| 27 |  | Корень слова.   | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.    |                         | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Фронтальный опрос<br>Упр. 80 – 82 | Сахар |  |  |
| 28 |  | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.                     |                         | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  | Текущий<br>Упр. 83 - 85           |       |  |  |
|    |  |   | Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить         | Текущий<br>Упр. 86 - 87 |  |   |                                   |       |  |  |
| 29 |  | Единообразное написание корня в   | Подбирать однокоренные слова к данному  |                         | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной  |   | Текущий<br>Упр. 88 -              |       |  |  |

|  |  |                      |  |   |  |  |                         |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|---|--|--|-------------------------|--|--|--|
|  |  | однокоренных словах. | слову и выделять в них корень.<br>Работать со словарём однокоренных слов учебника.<br>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.<br>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;<br>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в | задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. |  | 90                      |  |  |  |
|  |  |                      |  |   |  | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень<br>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Текущий<br>Упр. 91 – 94 |  |  |  |

|    |  |  |  |   |  |   |                        |             |  |  |
|----|--|--|--|---|--|---|------------------------|-------------|--|--|
|    |  |  |  | учебнике.   |  |   |                        |             |  |  |
| 30 |  | Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Разноместность и подвижность | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Текущий                |             |  |  |
| 31 |  | Словообразующая функция ударения.                        | русского ударения.   | оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации                     | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.                       | Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов,                      | Текущий                | Извини (те) |  |  |
| 32 |  | Произношение звуков и сочетаний                          | Определять ударение в слове. Наблюдать за  | информации (словесный, схематичный  | Осуществлять сотрудничество в парах при  | Работать с орфоэпическим словарём, находить в   | Самостоятельная Работа | Капуста     |  |  |

|    |  |  |   |  |  |   |                        |               |  |  |
|----|--|--|---|--|--|---|------------------------|---------------|--|--|
|    |  | звуков в соответствии с нормами современного русского языка. | ролью словесного ударения.<br>Работа с орфоэпическим словарём.<br>Различать ударные и безударные слоги. |  | выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.   | нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.<br>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов | Упр. 101 – 105         |               |  |  |
| 33 |  | Перенос слов.<br><b>Словарный диктант</b>                    | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам.                              |  | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>якорь, крот, улей, зима</i> ), Переносить слова по слогам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий                     | Упр. 107 - 110         | Желтый Посуда |  |  |
| 34 |  | Контрольный диктант за первую четверть                       | Определять способы переноса.  |  |  |   | Диктант                |               |  |  |
| 35 |  | Слово и его значение.  | Составление рассказа по словарю.<br>Толковый словарь.<br>Словообразующий словарь.                       |  | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. |   | Текущий Упр. 111 – 113 |               |  |  |
| 36 |  | Проверочная работа по теме «Слово и его значение»            |   |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»   | Проверочная работа     |               |  |  |
| 37 |  | <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.                               | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со                       | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,   | Сочинение Упр. 114     |               |  |  |

|    |                            |   |   |   |  |   |                                |         |  |  |
|----|----------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------|---------|--|--|
|    |                            | рисунков, вопросам и опорным словам.      |   | результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | знаковой информацией.  |   |                                |         |  |  |
| 38 | <b>Звуки и буквы (46ч)</b> | Звуки и их обозначение буквами на письме. | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Регулятивные: удерживать цель деятельности до ее получения; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации);  | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Устный опрос<br>Упр. 115 - 120 | Октябрь |  |  |

|    |   |   |   |  |   |                                  |         |  |  |
|----|---|---|---|--|---|----------------------------------|---------|--|--|
| 39 | Алфавит.  | Использование алфавита при работе со словарями.   | приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | Проверка С. 88<br>Упр. 121 – 126 | Алфавит |  |  |
| 40 | <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания   | Сочинение Упр. 127 - 133         | Ноябрь  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |                |           |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|----------------|-----------|--|--|
|    |  | «За обедом»   |   | участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной форме.   |  | имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста   |                |           |  |  |
| 41 |  | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины | Текущий        | Земляника |  |  |
|    |  |   |   |  |  |  | Упр. 134 - 139 |           |  |  |

|    |  |  |   |  |  |   |                           |         |  |  |
|----|--|--|---|--|--|---|---------------------------|---------|--|--|
|    |  |  |   | письменной форме составлять простой план.  |  | разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ).   |                           |         |  |  |
| 42 |  | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.                  | Регулятивные:<br>Умение работать по образцу;<br>планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.<br>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.<br>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.<br>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.   | Текущий<br>Упр. 141 – 143 | Одежда  |  |  |
| 43 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.<br>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного  |  | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.<br>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | Текущий<br>Упр. 144 – 146 | Снегирь |  |  |
|    |  |  |   |  |  |   | Упр. 147 – 150            | Лягушка |  |  |

|    |  |   |  |   |  |   |                                |        |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--------------------------------|--------|--|--|
|    |  |   |  | звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова                               |  |   |                                |        |  |  |
| 44 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.<br><b>Словарный диктант</b> | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. | Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). | Упр. 151 – 155                 |        |  |  |
|    |  |   | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. | одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.        |  | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.     | Устный опрос<br>Упр. 156 – 158 | малина |  |  |
| 45 |  | Способы проверки безударных гласных в корне.  | Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.                                  | Познавательные: работать с памяткой; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным   |  |   | Текущий<br>Упр. 159 – 160      |        |  |  |
|    |  |   |  |   |  | Текущий<br>Упр. 161 – 163   |                                |        |  |  |

|    |  |  |  |   |  |   |                             |         |  |  |
|----|--|--|--|---|--|---|-----------------------------|---------|--|--|
| 46 |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными.  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным | критериям.  | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.   | Текущий Упр. 164 – 165      | молоток |  |  |
|    |  |  | правилom. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.              | Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения<br>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.<br>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию |  |   |                             |         |  |  |
| 47 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» |  |   |  | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).<br>Составлять текст из предложений.                                     | Сочинение<br>Упр. 176 - 177 |         |  |  |
| 48 |  | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.                                    |  |   |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. | Текущий<br>Упр. 170 - 173   |         |  |  |
| 49 |  | Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»                                       | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.   |   |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий<br>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.   | Контроль<br>с. 111          |         |  |  |
| 50 |  | Упражнение в правописании  | Объяснять правописание слов  |   |  | Работать с орфографическим  | Текущий                     |         |  |  |

|    |  |   |   |   |  |   |                                     |        |  |  |
|----|--|---|---|---|--|---|-------------------------------------|--------|--|--|
|    |  | проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. | с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.   | языкового материала по заданным критериям   |  | словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  | Упр. 174 - 175                      |        |  |  |
| 51 |  | Согласные звуки их признаки                                 | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | Работа с памяткой<br>Упр. 178 – 180 | Мороз  |  |  |
| 52 |  | Согласный звук [и'] и буква «и краткое».                    | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать  | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия;   | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  | Текущий<br>Упр. 182 – 186           | Урожай |  |  |

|    |  |  |  |   |   |   |         |  |  |  |
|----|--|--|--|---|---|---|---------|--|--|--|
|    |  |  | правило при переносе слов с буквой «и краткое».  | оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, |   | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка). |         |  |  |  |
| 53 | Слова с удвоенными согласными.                         | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.                       | проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правил о переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). | Текущий Упр. 187 – 189  | Суббота |  |  |  |
| 54 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. Находить совместно со | Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной   |   | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике,   | Проект «И в шутку и всерьёз» С. 119 Упр. 190  |         |  |  |  |

|    |  |  |   |  |   |   |  |                |  |  |
|----|--|--|---|--|---|---|--|----------------|--|--|
|    |  |  | <p>сверстниками и взрослыми информацией (занимательные задания) учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.</p> | <p>и деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>           |   | <p>сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку</p> |  |                |  |  |
| 55 |  | <p><b>Развитие речи.</b><br/>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p> | <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>  | <p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> | <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> | <p>Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p>   | <p>Сочинение<br/><br/>Упр. 191</p>     |                |  |  |
| 56 |  | <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p>   | <p>и Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на</p>  | <p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить</p>  | <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой</p>              | <p>и Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки</p>  | <p>Устный опрос<br/>Упр. 192 – 196</p> | <p>Декабрь</p> |  |  |

|    |  |   |   |   |  |   |                             |        |  |  |
|----|--|---|---|---|--|---|-----------------------------|--------|--|--|
| 57 |  | <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p><b>Словарный диктант</b></p> | <p>письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).<br/>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> | <p>анализ и классификацию по заданным критериям;<br/>действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.<br/>Коммуникативные: вступать в учебное</p> | <p>информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).<br/>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.<br/>Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> | Упр. 197 - 199              |        |  |  |
| 58 |  | <p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>                       |   | <p>сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>                                  |  | <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.<br/>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p>  | Текущий<br>Упр. 202 – 204   | Мебель |  |  |
|    |  |   |   | <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение,</p>  |  | <p>Переносить слова с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>).<br/>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>   | С. работа<br>Упр. 205 – 207 | Коньки |  |  |
| 59 |  | <p>Подробное изложение по коллективно</p>   | <p>Работать с текстом: определять тему</p>  | <p>осуществлять анализ, синтез, сравнение,</p>  |  | <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к</p>  | Изложение<br>Упр. 208       |        |  |  |

|    |  |                                    |   |  |   |  |                        |         |  |  |
|----|--|------------------------------------|---|--|---|--|------------------------|---------|--|--|
|    |  | составленному плану.               | текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста.  | классификацию языкового материала по заданным критериям.   |   | нему заголовок, определять части текста.<br>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы  |                        |         |  |  |
| 60 |  | Проект «Пишем письмо»              | Определять тему и главную мысль текста.   | Коммуникативные: выступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. |   | Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.  | Проект<br>С. 129       |         |  |  |
| 61 |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн</b> , <b>чт</b> ([ш]то, наро[ш]но). | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.          | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные | Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём | Карточки<br>Упр. 1 – 5 | Тарелка |  |  |

|    |  |   |   |  |   |   |                         |  |  |  |
|----|--|---|---|--|---|---|-------------------------|--|--|--|
|    |  |   |   | Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  | точки зрения; считаться с мнением другого человека.   |   |                         |  |  |  |
| 62 |  | <b>Контрольное списывание.</b>            | Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.   | участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять  | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.   | Карточки<br>Упр. 6 – 10 |  |  |  |
| 63 |  | <b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b> | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.                            | взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.   | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта   | Диктант                 |  |  |  |
| 64 |  | Проект «Рифма».                           | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь собственных рифм, участвовать в | Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи;   |   | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, | Проект<br>С. 8 – 9      |  |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |               |         |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|---------------|---------|--|--|
|    |  |  | презентации выполненной работы.   | действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.  |   | участвовать в презентации выполненной работы.  |               |         |  |  |
| 65 |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, чу—щу, ча—ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, | Карточки      | Товарищ |  |  |
|    |  |  | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, чу—щу, ча—ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  | Тест   | Щавель метель |         |  |  |
| 66 |  | Правописание буквосочетаний                      | Составлять предложения из   | Познавательные: находить в тексте   |   | Применять правило при написании слов с   | Текущий       |         |  |  |

|    |  |  |  |  |   |  |                         |  |  |  |
|----|--|--|--|--|---|--|-------------------------|--|--|--|
|    |  | й жи—ши, ча—ща, чу—щу.                                     | слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.             | необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;; находить языковые   |   | буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.  | Упр. 21 – 23            |  |  |  |
| 67 |  | Обобщение изученного материала.                            | Работать с предложением и текстом.   | примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.  |   | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  | Контроль                |  |  |  |
| 68 |  | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.                     | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеренному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Текущий<br>Упр. 24 – 25 |  |  |  |
|    |  |  | Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  |   |  | Текущий<br>Упр. 26 – 27 |  |  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |                              |         |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|------------------------------|---------|--|--|
| 69 |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание  | участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.                       | Устный опрос<br>Упр. 28 – 30 | Морковь |  |  |
| 70 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.   | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |   |   | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | Устный опрос<br>Упр. 31 – 33 |         |  |  |
| 71 |  | Способы проверки парных согласных на  | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на  |   | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под-   | Самост. раб<br>Упр. 34 – 36  | Народ   |  |  |

|    |  |  |  |  |   |  |                          |                |  |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--------------------------|----------------|--|--|
|    |  | конце слова или перед согласным в корне.                     | конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.<br>Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |  | задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  | бора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).<br>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Текущий<br>Упр. 37 - 39  | Вдруг<br>Завод |  |  |
| 72 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение по данному плану.         | Составлять (под руководством учителя) текст пересказа; излагать письменно текст по вопросам.   | Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности; | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  | Изложение<br>Упр. 50     |                |  |  |
|    |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  | процесс и результаты своей деятельности;<br>Коммуникативные: осознавать,   |   | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.<br>Объяснять  | Карточки<br>Упр. 40 - 42 | Сапог          |  |  |

|    |  |  |   |  |   |   |                              |  |  |  |
|----|--|--|---|--|---|---|------------------------------|--|--|--|
|    |  |  | Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу   | высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. |   | правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.                         |                              |  |  |  |
|    |  |  |   | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя.  |   | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.               | Устный опрос<br>Упр. 43 - 45 |  |  |  |
| 73 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова<br><b>Словарный диктант</b> | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.                                  |   | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.               | Упр. 46 – 47                 |  |  |  |
| 74 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова                             | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.   |  | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Устный опрос<br>Упр. 48      |  |  |  |
| 75 |  | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных                       | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при                                   |  | сравнивать разные   | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять   | Текущий<br>Упр. 49           |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |   |                                 |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|
|    |  | слов и форм одного и того же слова   | написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  | точки зрения; считаться с мнением другого человека.  | правильность написания слов с изученными орфограммами.  |                                 |  |  |  |
| 76 |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма.   | Правописание гласных и согласных в корне слова.<br>«Проверь себя»  |  |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».              | Проверочная работа<br><br>С. 30 |  |  |  |
| 77 |  | <b>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным»</b> | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  | Диктант                         |  |  |  |
|    |  |  | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  | Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.<br>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Текущий<br>Упр. 54 - 55         |  |  |  |
| 78 |  | Разделительный мягкий знак (ь)   | Наблюдать над произношением слов с   | осуществлять взаимоконтроль,   |  | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  | Текущий<br>Упр.51 - 53          |  |  |  |

|    |  |  |   |  |   |   |                              |          |  |  |
|----|--|--|---|--|---|---|------------------------------|----------|--|--|
|    |  |  | разделительным ь.   | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  |   | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> .   |                              |          |  |  |
| 79 |  | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.                  | Подбирать примеры с разделительным ь.   |  |   |   | Текущий<br>Упр. 56 – 57      | Обезьяна |  |  |
| 80 |  | Использование на письме разделительного мягкого знака.<br><b>Словарный диктант</b> | Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. |  |   | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). | Упр. 58 - 61                 |          |  |  |
|    |  |  | разделительного ь в словах. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.   | Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.   | Устный опрос<br>Упр. 62 - 64 |          |  |  |
| 81 |  | <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков.              | Составлять устный рассказ по серии рисунков.  |  |   | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.   | Сочинение<br>Упр. 66         |          |  |  |

|    |                        |   |  |   |   |   |                             |  |  |  |
|----|------------------------|---|--|---|---|---|-----------------------------|--|--|--|
| 82 |                        | Обобщение знаний об изученных правилах письма.                  | Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |   |   | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).                                   | Текущий<br>Упр. 65 - 67     |  |  |  |
|    |                        |   |  |   |   | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  | Проверочная работа<br>С. 38 |  |  |  |
| 83 | <b>Части речи (46)</b> | Общее представление о частях речи                               | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.  | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | Текущий<br>Упр. 68 - 70     |  |  |  |
| 85 |                        | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы,   |   |   | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с                 | Текущий<br>Упр. 71 – 73     |  |  |  |

|    |                           |  |   |  |   |  |                              |                   |  |  |
|----|---------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------|-------------------|--|--|
|    |                           | частями речи. Работа с графической и формой.   | на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.            |  |   | опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  |                              |                   |  |  |
| 86 | Имя существительное (16ч) | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающим и эти предметы и явления. |   |  |   | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.          | Текущий<br>Упр. 74 – 75      | Январь<br>Февраль |  |  |
| 87 |                           | Общее представление об имени существительном как части речи  | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.<br>Коммуникативные: выступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Устный опрос<br>Упр. 76 – 77 |                   |  |  |
| 88 |                           | Имя существительное как часть  |   | совместной деятельности, оказывать   |   | Обогащать собственный словарь именами  | Упр. 78 – 79                 |                   |  |  |

|           |  |  |  |  |   |   |                              |         |  |  |
|-----------|--|--|--|--|---|---|------------------------------|---------|--|--|
|           |  | речи: значение и употребление в речи<br><b>Словарный диктант</b>           |  | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения,        |   | существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. |                              |         |  |  |
|           |  |  |  | самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.                 | Текущий<br>Упр. 80 - 81      | Картина |  |  |
| <b>89</b> |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                        | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |   | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.                                 | Устный опрос<br>Упр. 82 – 83 | Фамилия |  |  |
| <b>90</b> |  | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных |  |  | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников),   | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?;  | Устный опрос<br>Упр. 84 – 85 |         |  |  |

|    |  |  |   |  |   |   |                                   |                |  |  |
|----|--|--|---|--|---|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
|    |  | ых   |   |  | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.   | подбирать примеры таких существительных.  |                                   |                |  |  |
| 91 |  | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту     | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |  |   | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | С. работа<br>Упр. 86              | Отец           |  |  |
| 92 |  | Собственные и нарицательные имена существительные<br>Заглавная буква в именах собственных, в именах, |   |  |   | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.                   | Текущий<br>Упр. 87 -90            |                |  |  |
|    |  | отчествах, фамилиях людей.   | Писать с заглавной буквы имена собственные.   | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.<br>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).                 | Сочинение (устно)<br>Упр. 91 - 95 | Россия         |  |  |
| 93 |  | Заглавная буква в именах существительных   | Писать с заглавной буквы имена собственные.   | совместной деятельности. Познавательные: находить в  | Осуществлять сотрудничество в парах при   | Классифицировать имена существительные  | Устный опрос                      | Город<br>Улица |  |  |

|    |              |  |   |   |   |   |                                |  |  |  |
|----|--------------|--|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|
|    |              | ых собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) | Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  | тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.   | выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.   | собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  | Упр. 96 - 100                  |  |  |  |
| 94 |              | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)      | Писать с заглавной буквы имена собственные.   |   |   | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). | Карточки<br>Упр. 102 - 103     |  |  |  |
| 95 |              | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»           | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.   | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  |   | Писать с заглавной буквы имена собственные.   | Проверочная работа<br>Упр. 101 |  |  |  |
| 96 | Число и. сущ | Изменение существительных по числам.                                 | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы</i> , | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.     | Текущий<br>Упр. 104 – 105      |  |  |  |

|    |                                     |   |  |   |   |   |                           |       |  |  |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---------------------------|-------|--|--|
|    |                                     |   | молоко).   | действие в соответствии поставленной задачей.   |   |   |                           |       |  |  |
| 97 |                                     | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. |  | Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.<br>Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |   | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля</i> — <i>туфли</i> , <i>простыня</i> — <i>простыни</i> ).                              | Текущий<br>Упр. 106 – 107 | Топор |  |  |
| 98 | <b>Обобщение знаний и об и.сущ.</b> | Обобщение знаний об имени существительном.  |  |   | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. | Тест<br>Упр. 108 - 109    |       |  |  |
| 99 | <b>Развитие речи.</b>               | Подробное изложение повествовательного текста по  | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать |   |   | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту,  | Изложение<br>Упр. 115     |       |  |  |

|     |                     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|     |                     | данным вопросам.  | заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. |   |   | определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.             |  |  |  |  |
| 100 |                     | Первоначальное представление о разборе имени существительного как части речи.<br><b>Словарный диктант</b> | Производить морфологический разбор имени существительного.  | Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. |   | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками  | Самостоятельная работа<br><br>Упр. 110 – 112 |  |  |  |
| 101 |                     | Контрольный диктант за 3 четверть»  | Анализировать свою письменную работу.   |   |   | Оценивать свои достижения при выполнении заданий   | Диктант                                      |  |  |  |
|     |                     |   |   |   |   | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  | Упр. 113 – 114                               |  |  |  |
| 102 | <b>Глагол (10ч)</b> | Глагол как часть речи его употреблений речи.  | Работать над ошибками<br>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br>Классифицировать   | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;      | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. | Текущий<br><br>Упр. 116 – 119                |  |  |  |

|     |                        |   |   |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
|     |                        |   | глаголы по вопросам.  | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.<br>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |  |   |  |  |  |  |
| 103 |                        | Упражнения в распознавании глаголов.  | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.<br>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |  | Классифицировать глаголы по вопросам.<br>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.   | Карточки<br>Упр. 120 – 124                               |  |  |  |
|     |                        |   |   |  |  | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.<br>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.   | Восстановление деформированного текста<br>Упр. 125 – 126 |  |  |  |
| 104 |                        | <b>Развитие речи.</b><br>Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам |   |  |  | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Составление рассказа<br>Упр. 127                         |  |  |  |
| 105 | <b>Число глагола а</b> | Изменение глагола по числам   | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять   | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры   | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять  | Текущий<br>Упр. 128 – 131                                |  |  |  |

|     |  |   |  |  |   |   |                                |         |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|---|--------------------------------|---------|--|--|
|     |  |   | глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.   | выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.                      |                                |         |  |  |
| 106 |  | Правильное употребление глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи |  | Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.   |   | Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | Текущий<br>Упр. 132 – 134      |         |  |  |
| 107 |  | Правописание частицы не с глаголом                                | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.  |  |   | Раздельно писать частицу не с глаголом ( <i>не кричать</i> ).   | Текущий<br>Упр. 135 – 137      | Обед    |  |  |
|     |  |   |  | Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно- |   | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.                           | Устный опрос<br>Упр. 138 – 140 |         |  |  |
| 108 |  | Обобщение знаний о глаголе  | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.      |  |   | Определять роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.   | Текущий<br>Упр. 141 – 143, 146 | Магазин |  |  |
| 109 |  | Проверочный диктант по теме «Глагол»                              | Определять грамматические признаки глагола: число  |  |   | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»   | Диктант<br>С.85                |         |  |  |

|     |                                 |  |  |  |   |   |                                       |  |  |  |
|-----|---------------------------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|--|--|--|
|     |                                 |  | (единственное или множественное), роль в предложении.  | следственные связи, делать выводы, формулировать их.   |   |   |                                       |  |  |  |
| 110 |                                 | Текст-повествование и роль в нём глаголов.                         | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.              |  |   | Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.  | Восстановление текста<br><br>Упр. 144 |  |  |  |
| 111 |                                 | <i>Развитие речи.</i> Изложение с использованием вопросов.         | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.                                       |  |   | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.   | Изложение<br><br>Упр. 145             |  |  |  |
| 112 | <b>Имя прилагательное (10ч)</b> | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: о сознавать, высказывать и обосновывать свою | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён | Текущий<br><br>Упр. 148 – 149         |  |  |  |

|     |  |  |   |   |   |   |                                |  |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|
|     |  |  |   | точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; |   | прилагательных.   |                                |  |  |  |
| 113 |  | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные              | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. |   |   | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.   | Текущий<br>Упр. 150 – 151      |  |  |  |
| 114 |  | Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении.  | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры   |   |   | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных                                     | Устный опрос<br>Упр. 152 – 153 |  |  |  |
| 115 |  | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры   |   |   | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Карточки<br>Упр. 154 – 155     |  |  |  |
|     |  |  | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.  | уметь работать со «Страничкой для любознательных».  | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Текущий<br>Упр. 156 – 157      |  |  |  |
| 116 |  | Упражнения в различении имен прилагательных                          | Выделять из предложения словосочетания с именами  |   |   | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.   | Сам. работа                    |  |  |  |

|     |  |   |   |  |   |   |                                |                 |  |  |
|-----|--|---|---|--|---|---|--------------------------------|-----------------|--|--|
|     |  | х среди однокоренных слов   | прилагательными.  |  |   | Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.   |                                |                 |  |  |
| 117 |  | Изменение имён прилагательных по числам.                                  | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.          | Текущий<br>Упр. 158 – 160      | Облако<br>Метро |  |  |
|     |  | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.                            | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с   |   | Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.                                    | Устный опрос<br>Упр. 161 - 162 |                 |  |  |
| 118 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном                                  |   | одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.<br>Познавательные:   |   | Соблюдать литературные нормы употребления в речи имен прилагательных  | Текущий<br>Упр. 163 – 164      |                 |  |  |
| 119 |  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»                           |   | Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-                                     |   | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять | Проверочная работа<br>С. 99    |                 |  |  |

|     |  |   |  |  |   |   |                                 |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|---|---------------------------------|--|--|--|
|     |  |   |  | следственные связи, делать выводы, формулировать их.   |   | предложение на тему, распознавать изученные части речи  |                                 |  |  |  |
|     |  |   |  | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале;   | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.   | Развитие речи<br>Упр. 165 – 166 |  |  |  |
| 120 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.                      | планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: в оспринимать текст с учетом поставленной учебной   |   | Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | Сочинение<br>Упр. 170           |  |  |  |
| 121 |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка.  | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- |   | Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).                        | Развитие речи<br>Упр. 167 – 169 |  |  |  |

|     |                    |   |   |   |   |  |   |                       |  |  |
|-----|--------------------|---|---|---|---|--|---|-----------------------|--|--|
|     |                    |   |   | следственные связи, делать выводы, формулировать их.  |   |  |   |                       |  |  |
| 122 | Место имени е (4ч) | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.<br><b>Словарный диктант</b> | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для   |   | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.  | Упр. 171 – 174                              | Платок                |  |  |
| 123 |                    | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.                                    | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. | Редактирование текста<br><br>Упр. 175 – 177 |                       |  |  |
| 124 |                    | Обучающее изложение текста-рассуждения.   | Распознавать текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Создавать устные и письменные тексты-                                 | (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные:   |   | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип   | Обучающее изложение<br><br>Упр. 180         | Потому что<br>Так что |  |  |

|     |               |  |   |   |   |  |   |        |  |  |
|-----|---------------|--|---|---|---|--|---|--------|--|--|
|     |               |  | рассуждения.<br>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |   | текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |   |        |  |  |
| 125 |               | Проверочная работа по теме «Местоимение»           |   |   | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»                                | Проверочная работа<br>Упр. 178, 181 с.107 |        |  |  |
| 126 | Предлоги (3ч) | Предлог как часть речи.                            | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.         | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.   | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  | Текущий<br>Упр. 183 – 185                 | Апрель |  |  |
| 127 |               | Раздельное написание предлогов со словами.         | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.  | Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,                             |   | Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. | Устный опрос<br>Упр. 186 - 187            | Шел    |  |  |
| 128 |               | Правописание предлогов с именами существительными. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со   |   |   | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.                   | Сам. работа<br>Упр. 188 - 189             |        |  |  |

|     |                 |   |   |  |   |                                   |  |  |  |  |
|-----|-----------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
|     |                 |   | словами   | проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. |   |                                   |  |  |  |  |
| 129 | Повторение (8ч) | <b>Развитие речи.</b><br>Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами   | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.     | Редактирование текста<br>Упр. 192 |  |  |  |  |
| 130 |                 | Контрольный диктант за год  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                      |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий                                  | Диктант                           |  |  |  |  |
| 131 |                 | Правописание предлогов с именами существительными.  | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.   |  |   | Текущий<br>Упр. 190 – 191         |  |  |  |  |
| 132 |                 | Проект «В словари за частями речи!»   | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. | Проект<br>С. 114 – 115            |  |  |  |  |

|     |  |                                 |   |  |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
|     |  |                                 | Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. |  |  |   |   |  |  |  |
| 133 |  | Обобщение знаний о частях речи. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами   |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий<br>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | Контроль С. 113<br>Диагностическая работа |  |  |  |
| 134 |  | Контрольное списывание          | Правильно оформлять предложение в письменной речи   |  | Выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  | Контроль Упр. 200                         |  |  |  |

|     |  |   |                                |  |  |   |                              |  |  |  |
|-----|--|---|--------------------------------|--|--|---|------------------------------|--|--|--|
| 135 |  | Звуки и буквы.<br>Алфавит.                      | Звуко-буквенный<br>разбор слов |  |  | Различать звуки и<br>буквы, деление на<br>слоги, перенос слов | Текущий<br>Упр. 216 –<br>219 |  |  |  |
| 136 |  | Итоговый урок<br>«Загадки<br>русского<br>языка» |                                |  |  | Воспитывать интерес<br>к языку, проверка<br>знаний, умений    | Урок- игра                   |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2016
2. Канакина В.П., Г.Горецкий Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» М.: «Просвещение», 2016
4. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку 2 класс М. «Вако», 2012
5. Канакина, Щеголева: Русский язык. 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ М.: «Просвещение» 2012
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. М.: «Вако» 2012

