

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании
предметного методического
объединения
Протокол № 1 от 28.08.2017

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 6 класса

Составители:
Гиниятуллина Г.Ш.,
первая квалификационная категория,
Галстян М.С.
первая квалификационная категория,
Камалдинова А.И.,
учитель английского языка

г. НИЖНЕВАРТОВСК

2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Пояснительная записка с целями и задачами

Рабочая программа по иностранному языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ СОШ №6, программы по английскому языку «Английский в фокусе 6 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение» 2016 год.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

Задачи программы :

формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;

развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;

учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

А. У учеников будут сформированы:

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Б. Ученик получит возможность для формирования:

- *мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*

- *умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

2. Метапредметные результаты

А. Ученик научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Б. Ученик получит возможность научиться:

- *смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*
- *владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*

3. Предметные результаты

А. Ученик научиться:

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Б. Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*
- *сообщать краткие сведения о своей стране и странах изучаемого языка;*
- *заполнять анкеты и формуляры;*
- *рассказывать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Речевые умения.

Говорение. Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин.

Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз.

Слушание (аудирование). Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо и письменная речь. Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение). Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация: глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment

(environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or Сложноподчиненные предложения с союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзами for, since, during; цели союзом so, that; условия союзом unless; определительными союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия) Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкция She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). и инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые

словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, etc
 Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
 отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Планируема я дата проведения	Фактически я дата проведения	Тема урока	Примечания
Модуль №1 Кто есть кто (9 час.)				
1.			1.1. Вводны й урок.	
2.			1.2. Члены семьи.	
3.			1.3. Кто ты?	
4.			1.4. Моя страна.	
5.			1.5. Великоб ритания.	
6.			1.6. Знакомс тво. Приветствия.	
7.			1.7. Географ ия. Земля.	
8.			1.8. Подгото вка к контрольной работе.	
9.			1.9. Контрол ьная работа № 1.	
Модуль 2. Вот и мы! (8 часов)				
10.			2.1. Время радости.	
11.			2.2. У меня дома	
12.			2.3. По соседству. Мой микрорайон	

13.			2.4. Знамени тые улицы.	
14.			2.5. Дачи.	
15.			2.6. Выполни ение плана- чертежа в масштабе.	
16.			2.7. Повто рие материала раздела.	
17.			2.8. Контрол ьная работа № 2.	
Модуль 3 Поехали! (10 часов)				
18.			3.1. Безопас ность на дорогах.	
19.			3.2. В движении.	
20.			3.3. С ветерком.	
21.			3.4. Виды транспорта в Лондоне.	
22.			3.5. Метро.	
23.			3.6. Как пройти в мою школу.	
24.			3.7. Что означает красный цвет?	
25.			3.8. Повто рие материала раздела.	
26.			3.9. Контрол ьная работа №3.	
27.			3.10. Дома	
Модуль 4 День за днем. (10 часов)				
28.			4.1. День и ночь –	

			сутки прочь.	
29.			4.2. Как насчет...?	
30.			4.3. Мой любимый день.	
31.			4.4. Жизнь подростко в в Британии.	
32.			4.5. Привет!	
33.			4.6. Чем увлекаютс я мои однокласс ники.	
34.			4.7. Вычерч иваем числа.	
35.			4.8. Повторе ние материала раздела.	
36.			4.9. Контрол ьная работа № 4.	
37.			4.10. Хобби	
Модуль 5 Праздники (11 часов)				
38.			5.1. Время праздников.	
39.			5.2. Отпразд нуем! День города.	
40.			5.3. Праздни ки в нашей школе.	
41.			5.4. Шотлан дские игры.	
42.			5.5. Белые ночи.	

43.			5.6. Как заказать цветы.	
44.			5.7. Алиса в Зазеркалье.	
45.			5.8. Повторение материала раздела.	
46.			5.9. Контрольная работа № 5.	
47.			5.10. Фестивали	
48.			5.11. Новогодняя викторина	
Модуль 6 На досуге (10 часов)				
49.			6.1. Свободное время.	
50.			6.2. Игра!	
51.			6.3. Скоротаем время!	
52.			6.4. Настольные игры.	
53.			6.5. Свободное время школьников нашего города.	
54.			6.6. Покупка подарка.	
55.			6.7. Кукольный театр.	
56.			6.8. Повторение материала раздела.	
57.			6.9. Контрольная работа №6.	
58.			6.10. Музеи	
Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра (10 часов)				
59.			7.1. В прошлом.	

60.			7.2. Дух Хеллоуина.	
61.			7.3. Они были первыми.	
62.			7.4. Стальной человек.	
63.			7.5. Выдающиеся жители нашего города.	
64.			7.6. В бюро находок.	
65.			7.7. Повторение материала раздела.	
66.			7.8. Контрольная работа № 7.	
67.			7.9. Герои нашей школы.	
68.			7.10. Знаменитости	

Модуль 8 Правила и инструкции. (11 часов)

69.			8.1. Таковы правила.	
70.			8.2. А давай...?	
71.			8.3. Правила в моей школе.	
72.			8.4. Вершины мира.	
73.			8.5. Московский зоопарк.	
74.			8.6. Заказ театральных билетов.	
75.			8.7. Правила поведения в городе.	
76.			8.8. Повторение материала раздела.	

77.			8.9. Контроль ная работа № 8.	
78.			8.10. Граммат ический практикум	
79.			8.11. Времена года	
Модуль 9 Еда и прохладительные напитки (11 часов)				
80.			9.1. Еда и напитки.	
81.			9.2. Что в меню?	
82.			9.3. Давай готовить!	
83.			9.4. Кафе и закусочные в Великобритан ии	
84.			9.5. Любимо е блюдо русской кухни.	
85.			9.6. Заказ столика в ресторане.	
86.			9.7. Любимо е блюдо в столовой.	
87.			9.8. Повторе ние материала раздела.	
88.			9.9. Контроль ная работа № 9.	
89.			9.10. Граммат ический практикум	
90.			9.11. Урок- игра	
Модуль 10 Каникулы. (15 часов)				
91.			10.1. Планы	

			на каникулы.	
92.			10.2. Какая погода?	
93.			10.3. Выходные с удовольствием.	
94.			10.4. В Эдинбург на каникулы.	
95.			10.5. Сочи.	
96.			10.6. Бронирование номера в гостинице.	
97.			10.7. Грамматический практикум	
98.			10.8. Каникулы в Нижневартовске.	
99.			10.9. Итоговый тест	
100.			10.10. Повторение материала раздела.	
101.			10.11. Пляжи	
102.			10.12. Повторение материала за год	
103.			10.13. Увидимся в школьном лагере	
104.			10.14. Подведение итогов.	
105.			10.15. Презентация «Школа для всех»	