

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
Протокол № 1 от
28.08.2017

Принято на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 4 класса

Составители: Гиниятуллина Г.Ш.,
учитель первой квалификационной категории,
Зосимова Д.А.

Нижневартовск,
2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английского языка для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку;
3. Авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Основные задачи УМК «Английский в фокусе»—4

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова,

словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами:

Содержание	Тема
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 1 ч	Back together! (Starter Unit) 1 ч
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) 9 ч	One big happy family! (Module 1) 4 ч What Russian children want to be (Module 2) The Animal Hospital (Module 2) 2 ч Work and play! (Module 2) 3 ч
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания).	A day in my life! (Module 2) All our yesterdays! (Module 5) 4 ч Hello, sunshine! (Module 8) 1 ч Make a meal of it! (Module 3) 4 ч

Любимая еда 10 ч	What's for pudding? (Module 3) Tea party! (Module 5) 1 ч
Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки 1 ч	Birthday wishes! (Module 5) Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Module 5) 1 ч
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы 5 ч	Work and play! (Module 2) 3 ч Tell the tale! (Module 6) Arthur + Rascal (Modules 1-8) 2 ч
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) 9ч	At the zoo! (Module 4) 4 ч All our yesterdays! (Module 5) 1 ч Days to remember! (Module 7) Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) 4 ч
Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия 4 ч	My best friend! (Module 1) 2 ч Magic moments! (Module 7) 2 ч
Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) 4 ч	Back together! (Starter Unit) 1 ч The days we remember (Module 7) 3 ч
Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) 4 ч	The Animal Hospital (Module 2) 2 ч Family & Friends! (Module 1) 2 ч
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия 4 ч	Places to go! (Module 8) 4 ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч	Russian millionaire cities (Module 1) 1 ч A Day in my life! (USA) (Module 2) 1 ч What's for pudding? (UK) What would you like for your tea? (Module 3) 1 ч A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) 1 ч Birthday wishes! (UK) The Day of the City (Module 5) 1 ч Alton Towers (USA) The days we remember (Module 7) 1 ч Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) 1 ч April Fool's Day (Special Days!) 1 ч
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) 9 ч	The Hare and the Tortoise The story behind the rhyme! (UK / USA) (Module 6) 1 ч Goldilocks and the Three Bears (Modules 1—8) 8 ч

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог — побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

В русле письма

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, music, computer). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (He watches TV), составным именным (My family is big) и составным глагольным (She can jump) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't run!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Видовременные формы Present Simple, Present Continuous, Past Simple и Past Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структуры в Present Continuous (/he is/she is wearing...). Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/ those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Календарно-тематическое планирование на 2017-18 учебный год

4 А, Б, В, Г классы

4 класс-1 четверть-18ч

Вводный модуль.

	по плану	по факту	Тема урока	Дом. задание
1	05.09		Снова вместе.	№1 с. 4,
2	07.09		Снова вместе.	№ 3,4 с. 7
Модуль 1. Семья и друзья.				
3	12.09		Одна большая и счастливая семья.	№1 с.10 учить
4	14.09		Предметы повседневного обихода.	№1 с. 12 учить
5	19.09		Мой лучший друг.	№1 с. 14 учить
6	21.09		Числительные от 30 до 100.	№1 с. 16 учить
7	26.09		Златовласка и три медведя. (Часть 1).	с. 20 письменно
8	28.09		Теперь я знаю.	повторить правила
9	03.10		Артур и Раскал. (эпизод 1)	повторить материал модуля 1 к

				тесту
10	05.10		Тест к модулю 1.	р.т с.12-13
Модуль 2. Мой рабочий день.				
11	10.10		Учреждения.	№1 с. 26 учить, №1 с. 29
12	12.10		Профессии.	№1 с. 28 учить
13	17.10		Виды спорта.	№1 с.30 учить, №5 с.31 письменно
14	19.10		Часы. Время.	№3 с.30 учить
15	24.10		Один день из моей жизни.	№2 с.37 подготовить рассказ о режиме дня
16	26.10		Теперь я знаю.	повторить материал модуля 2 к тесту
17	31.10		Тест к модулю 2.	повторить правила и слова
18	02.11		Златовласка и три медведя. (Часть 2).	с. 36
2 четверть-14ч. Модуль 3. Вкусные угощения!				
19	14.11		Фруктовый салат.	№1 с.42 учит
20	16.11		Еда.	№4,5 с.45
21	21.11		Приятного аппетита.	№1 с.46
22	23.11		Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 3	с.50-52
23	28.11		Британские и русские лакомства.	с.144
24	30.11		Теперь я знаю.	с.54-55
25	05.12		Тест к модулю 2.	р.т с.26-27
Модуль 4. В зоопарке.				
26	07.12		Забавные животные!	№3,4 с.61
27	12.12		Дикие животные!	№5 с.63
28	14.12		Сказка «Златовласка и три медведя». (Часть 4)	с.66-68
29	19.12		Всемирный фонд дикой природы.	с.145
30	21.12		Теперь я знаю.	с.70-71
31	26.12		Тест к модулю 4.	повторить слова и правила
32	28.12		С Новым годом!	с.138-139
3 четверть-19ч. Модуль 5. Где вы были вчера?				
33	11.01		Чаепитие.	№1 с.74
34	16.01		Чаепитие.	№1 с.76 (правило)
35	18.01		Выражения чувства и состояния.	№1 с.78 учить
36	23.01		Чтение дат. Виды открыток.	№1 с.80
37	25.01		Сказка «Златовласка и три медведя». (Часть 5)	с.82-84
38	30.01		День рождения. День города в России.	с.146
39	01.02		Теперь я знаю!	с.86-87
40	06.02		Тест к модулю 5.	с.42-43
41	08.02		Урок-игра.	с.44-45
42	13.02		Повторение пройденного материала	повторить слова
Модуль 6. Расскажи сказку!				
43	15.02		Сказка «Заяц и черепаха».	№1 с.92
44	20.02		Сказка «Заяц и черепаха».	№4 с.93
45	22.02		Любимая английская сказка.	№1 с.94 учить
46	27.02		Любимая английская сказка.	№4 с.95
47	01.03		Сказка «Златовласка и три медведя». (Часть 6)	с.98-100
48	06.03		Русские народные сказки.	с.147

49	13.03		Теперь я знаю!	с.102-
50	15.03		Тест к модулю 6.	повторить правила
51	20.03		Инсценировка сказки.	повторить слова
52	22.03		Урок-игра.	с.52-53
4 четверть-17ч. Модуль 7. Памятные события.				
53	03.04		Памятные события.	№3 с.108
54	05.04		Памятные события.	№4,5 с.109
55	10.04		Волшебные моменты.	№1 с.110
56	12.04		Волшебные моменты.	№1 с.112
57	17.04		Сказка «Златовласка и три медведя». (Часть 7)	с.114-116
58	19.04		Памятные дни. Тематические парки в Великобритании.	с.149
59	24.04		Теперь я знаю.	с.118-119
60	26.04		Тест к модулю 7	повторить слова и правила
Модуль 8. Каникулы. Путешествия.				
61	03.05		Виды занятий на отдыхе.	№1 с.122 учить
62	08.05		Названия стран.	№4,5 с.125
63	10.05		Здравствуй, солнце!	№1 с.126
64	15.05		Названия стран. Национальные костюмы.	№3,5 с.123
65	17.05		Златовласка и три медведя. (Часть 8)	с.130-132
66	22.05		Тест к модулю 8.	повторить слова и правила
67	24.05		Празднование 1 апреля в разных странах.	с.140-141
68	29.05		Путешествие. Популярные места отдыха.	с.150