

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

рассмотрено на заседании
методического объедине-
ния

Протокол №1 от
28.08.2017

Принято на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2017



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 6»

/А.П.Суцкая/

Приказ № 409
от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 6 класса.

Составители: Михайлова Н.А., Соловьева И.В.,
учителя высшей квалификационной категории

НИЖНЕВАРТОВСК,
2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения¹, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ² и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)³

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Срок реализации программы – 5 лет.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим

¹ ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

² Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

³ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011. – 111 с.

знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного

возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в опреде-

ленных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане: Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 210 часов в 6 классе.

Учитывая, что учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяющей содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации), то время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных предметов обязательной части, так на русский язык - 1 час в 6 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 7 учебных часов в неделю, что составляет 245 часов в год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итого-

вый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»:

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различ-

	ных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм со-
--	--

	временного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как госу-

	дарственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
--	---

	определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	---

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Количество контрольных работ по русскому языку в 6 классе установлено в соответствии с протоколом заседания рабочей группы учителей русского языка и литературы от 05.09.2012 г. при УИПКПРО г. Ульяновска

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	6

Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл./дом.)	2/0
Контрольное тестирование	2

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

СТРУКТУРНЫЕ ОТЛИЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Количество часов		
		общеобразовательная программа	дополнительные часы	рабочая программа
1.	Язык, речь, общение	2ч + 1ч ⁴		3ч
2.	Повторение изученного в 5 классе	7ч + 2ч		9ч
3.	Текст	3ч + 2ч		5ч
4.	Лексика. Культура речи	10ч + 2ч		12ч
5.	Фразеология. Культура речи	3ч + 1ч	1ч	5ч
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	31ч + 4ч	1ч	36ч
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	22ч + 3ч	3ч	28ч
8.	Имя прилагательное	21ч + 4ч	5ч	30ч
9.	Имя числительное	16ч + 2ч	4ч	22ч
10.	Местоимение	23ч + 3ч	3ч	29ч
11.	Глагол	30ч + 6ч	1ч	37ч
12.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	10ч + 2ч	17ч	29ч
Итого:		210	35	245

⁴ Часы на развитие коммуникативных умений

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
6 КЛАСС
(210 часов)**

Язык. Речь. Общение (2ч + 1⁵ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (3ч +2ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

⁵ Часы на развитие коммуникативных умений

Фразеология. Культура речи (4ч + 1ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (32ч + 4ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (25ч + 3ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (26ч +4ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (20ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (26ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (31ч + 6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (27ч + 2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест.

Тематическое планирование (6 класс - 210 часов)

№ п / п	Дата		Тема урока	Кол- во ча- сов	Тип урока	Планируемые результаты			Формы ор- ганизации учебно- познава- тельной деятельно- сти обу- чающихся	Домашнее задание
	план	фак т				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Язык. Речь. Общение. (2 +1 р/р)										
1.	1.09. 16	1.09. 16	Русский – один из развитых языков мира.	1	Урок актуа- лиза- ции зна- ний и уме- ний	Расширять представ- ление о русском языке; осознавать эстетиче- скую функцию родно- го языка; создавать письменное высказы- вание-рассуждение на основе исходного тек- ста.	Извлекать информа- цию из текстовых источников (эпигра- фа, текстов упражне- ний, памяток и др.), адекватно понимать информацию пись- менного сообщения.	Осознание эстети- ческой ценности русского языка; уважительное от- ношение к Отече- ству, родному языку и культуре; гордость за род- ной язык; стрем- ление к речевому самосовершенство- ванию.	Осознание связи рус- ского языка с культурой и историйей России и мира. Осоз- нание, что владение русским языком яв- ляется важ- ным показателем культуры человека. По- строение рассужде- ния, ис- пользуя как тезис при- ведённое в учебнике высказыва- ние.	Пар. 1
2.	1.09. 16	1.09. 16	Язык, речь, об-	1	Урок сис-	Знать основные осо- бенности устной и	Вычитывать разные виды текстовой ин-	Осознание роли речевого общения	Осознание роли языка,	Пар.2

			щение.		тема- тиза- ции и обобо- щения	письменной речи; оце- нивать эстетическую сторону речевого вы- сказывания.	формации.	как важной части культуры челове- ка; выразительное чтение поэтиче- ских текстов.	речи, обще- ния в жизни человека. Опреде- ление разни- цы между выражени- ем настрое- ния и пере- дачей точ- ной инфор- мацией. Анализ сти- хотворения.	
3.	2.09.	2.09	Р.Р. Си- туация общения.	1	Урок разви- тия речи	Осознавать компонен- ты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказы- ваний.	Извлекать информа- цию из текстовых источников; вычиты- вать информацию, представленную в схеме; оценивать ре- чевое общение с по- зиции заданных ком- понентов речевой ситуации; высказы- вать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к ре- чевому самосо- вершенствованию.	Опреде- ление компо- нентов си- туации об- щения. Анализ схемы. Ха- рактеристи- ка диалогов по наличию компонен- тов речевой ситуации. высказыва- ние и обос- нование своего мне- ния. анализ стихотворе- ния.	Пар.3
Повторение изученного в 5 классе (9+2 р/р)										
4.	5.09	5.09	Фонети- ка. Орфо-	1	Урок сис-	Выполнять фонетиче- ский разбор слов; на-	Вычитывать факультативную информа-	Выразительное чтение поэтиче-	Активиза- ция знаний	Пар.4

			эпия.		тема- тиза- ции и обобо- щения	блюдать за использо- ванием звукописи; ус- танавливать соотно- шения между буквами и звуками; правильно произносить изучен- ные слова; правильно писать и объяснять условия выбора без- ударных гласных в корне слова, прове- ряемых согласных в корне слова, раздели- тельных ъ и ь, условия употребления и не- употребления ь в раз- ных функциях.	цию из текстов; оп- ределять последова- тельность действий, работать по плану.	ских текстов.	в области фонетики и орфоэпии. Выполне- ние фоне- тического разбора слов. Уст- ранение на- рушения произноси- тельных норм в сло- вах. Деле- ние слов на группы в зависи- мости от ор- фограмм.	
5.	6.09	6.09	Морфе- мы в сло- ве. Орфо- граммы в пристав- ках и в корнях слов.	1	Урок сис- тема- тиза- ции и обобо- щения	Опознавать морфемы; выделять в слове ос- нову; выполнять мор- фемный разбор слов; понимать механизм образования одноко- ренных слов с помо- щью приставок и суф- фиксов; правильно пи- сать и объяснять усло- вия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфо- граммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфе- ме; определять основ-	Вычитывать инфор- мацию представлен- ную в таблице; пре- образовывать ин- формацию в таблицу; адекватно понимать информацию пись- менного сообщения; определять последо- вательность дейст- вий, работать по пла- ну.	Выразительное чтение прозаиче- ских текстов.	Активиза- ция знаний в области морфемики. Выполне- ние мор- фемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворе- ния. Работа с текстами (выделение основной мысли тек- ста, ответы на вопросы по тексту).	Пар.5

						ную мысль текста, озаглавливать текст.			Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	
6	7.09	7.09	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Урок систематизации и обобщения	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	Пар.5
7	8.09	8.09	Части речи. Морфо-	1	Урок систематизации	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изучен-	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют опера-	Устойчивый познавательный интерес.	Активизация знаний в области	Пар.6

			логический разбор		тизации и обобщения	ных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.	ции с символами и знаками. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Планируют общие способы работы.		морфологии. Выполнение морфологического разбора слов	
8.	8.09	8.09	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Урок систематизации и обобщения	Правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение прозаических текстов.	. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Пар.7
9	9.09	9.09	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Урок развития речи	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Сочинение

							орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.			
1 0.	12.09	12.09	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Урок систематизации и обобщения	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями	Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых	Пар.8

						в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.			нённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	
1 1.	13.09	13.09	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Урок систематизации и обобщения	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными сою-	Пар.10

									зом и. Рас- становка знаков пре- пинаний.	
1 2.	14.09	14.0 9	Прямая речь. Диалог.	1	Урок сис- тема- тиза- ции и обобо- щения	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать раздели- тельную и выдели- тельную функцию зна- ков препинания в предложениях с пря- мой речью; правильно расставлять знаки пре- пинания в предложе- ниях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диа- лог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки пре- пинания при диалоге; озаглавливать текст.	Вычитывать инфор- мацию, представлен- ную в схемах; адек- ватно понимать ин- формацию письмен- ного сообщения (ос- новную мысль, тему текста).	Выразительное чтение поэтиче- ских текстов; стремление к ре- чевому самосо- вершенствованию.	Активиза- ция знаний в области синтаксиса (прямая речь и диа- лог). Запись предложе- ний с пря- мой речью и составление их схем. Составле- ние диало- гов на за- данную те- му.	Упр.53
1 3.	15.09	15.0 9	Р. Р. Со- ставле- ние диа- лога на тему по выбору.	1	Урок разви- тия речи	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диало- га в соответствии с коммуникативной це- лью и мотивами гово- рящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуа- ции общения.	Владеть различными видами диалога (эти- кетный, диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями и др.); свободно, пра- вильно создавать тексты в форме диа- лога, соблюдая ос- новные нормы со- временного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунк-	Интерес к созда- нию собственного текста в письмен- ной форме; стрем- ление к речевому самосовершенст- вованию.	Составле- ние диалога по выбору в письменной форме.	Сочинение

							туации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.			
1 4.	15.09	15.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение теста	
Текст (3+2р/р)										
1 5.	16.09	16.09	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной	Пар.13

									мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения- описания.	
1 6.	19.09	19.0 9	Началь- ные и конечные предло- жения текста. Ключе- вые сло- ва. Ос- новные признаки текста.	1	Урок актуа- лиза- ции зна- ний и уме- ний	Осознавать роль на- чальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные при- знаки текста; опреде- лять тему текста по начальному предложе- нию; выделять ключе- вые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рас- сказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному началь- ному и конечному предложению.	Владеть разными ви- дами чтения; исполь- зовать разные меха- низмы чтения; пре- образовывать ин- формацию в ключе- вые слова; вычиты- вать информацию. Представленную в форме рисунка- схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед ау- диторией сверстни- ков с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её со- держания.	Осознавать красо- ту и выразитель- ность речи; стремление к ре- чевому самосо- вершенствованию.	Анализ тек- ста с точки зрения по- следова- тельности изложения. Опреде- ление роли начальных и конечных предложе- ний текста. Выделение ключевых слов в тек- стах. Пере- сказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись клю- чевых слов. Придумы- вают сказку по одному из приве- дённых в упражнении начальных и конечных предложе- ний. Систе-	Пар.15

									матизация основных признаков текста.	
1 7.	20.09	20.0 9	Р.Р. Соста вление продол- жения текста по данному началу.	1	Урок разви- тия речи	Определять тему и ос- новную мысль текста сочинения; использо- вать композиционные элементы текста- повествования; опре- делять ключевые слова текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы по- строения текста (ло- гичность, последова- тельность, связность, соответствие теме), основные нормы со- временного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунк- туации; осущест- влять самопроверку письменного текста.	Интерес к созда- нию собственного текста в письмен- ной форме; стрем- ление к речевому самосовершенст- вованию.	Продолжа- ют текст по данному началу.	Упр.73
1 8.	21.09	21.0 9	Р.Р. Уст- ное со- чинение- рассказ.	1	Урок разви- тия речи	Определять основную мысль текста сочине- ния; использовать композиционные эле- менты текста- повествования; опре- делять ключевые слова текста; создавать текст сочинения- рассуждения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы по- строения текста (ло- гичность, последова- тельность, связность, соответствие теме), основные нормы со- временного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунк- туации; осущест- влять самопроверку письменного текста.	Интерес к созда- нию собственного текста в письмен- ной форме; стрем- ление к речевому самосовершенст- вованию.	Написание сочинения- рассужде- ния.	Упр.79
1 9.	22.09	22.0 9	Текст и стили речи.	1	Ком- бини- рован-	Знать стили речи, их различия, сферу упот- ребления; знать при-	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержа-	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенно- стей функ-	Упр. 71

			Официально-деловой стиль речи.		ван-ный урок	знаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	щих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.		циональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	
Лексика. Культура речи (10+2р/р)										
2 0.	22.09	22.09	Слово и его лексическое значение.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными спосо-	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, ос-	Упр. 101

						бами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.			новой мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	
2 1.	23.09	23.09	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	Урок развития речи	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Индивидуально
2 2.	26.09	26.09	Общепотребитель-	1	Урок усвоения	Знать об общепотребительных и необщепотребительных сло-	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержа-	Осознание лексического богатства русского языка,	Выделение в речи общепотреб-	Упр. 110

			ные слова.		новых знаний	вах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	щих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	бительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.	
2 3.	27.09	27.09	Профессионализмы.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	Упр. 113
2 4.	28.09	28.09	Диалектизмы.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом	Упр. 117

						устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.		словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общепотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	
2 5.	29.09	29.09	Р.Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.	Индивидуально
2 6.	29.09	29.09	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о сло-	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определе-	Упр. 122

						варе иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.			ние происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	
2 7.	30.09	30.09	Новые слова (неологизмы)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определённую эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение	Упр. 127

									лексическо-го значения приведённых в учебнике неологизмов.	
2 8.	3.10	3.10	Устаревшие слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	Выучить все определения пар. 20-27
2 9.	4.10	4.10	Словари.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись при-	Подобрать синонимы к заимствованным словам

					ний				меров сло- варных ста- тей.	
3 0.	5.10	5.10	Повторе- ние изу- ченного в разделе «Лекси- ка. Куль- тура ре- чи».	1	Урок сис- тема- тиза- ции и обобо- щения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разде- лу; определять основ- ную мысль текста; распознавать лексиче- ские средства в тексте.	Адекватно понимать информацию пись- менного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контроль- ные вопро- сы и вы- полнять за- дания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	Подготовиться к кон- трольной работе
3 1.	6.10	6.10	Кон- трольный тест	1	Урок кон- троля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные на- выки; выявить наибо- лее часто встречаю- щиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуще- ствлять самокон- троль.	Способность к самооценке.	выполнение тестового задания	Индивидуально
Фразеология. Культура речи (3)										
3 2.	6.10	6.10	Фразео- логизмы.	1	Урок усвое- ния новых зна- ний	Знать содержание по- нятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеоло- гизмов; способ обо- значения фразеоло- гизмов в толковом словаре; знать о фра- зеологических слова- рях русского языка; о синонимии и антони- мии фразеологизмов;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русско-го народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах	Упр. 146

						об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.			упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	
3 3.	7.10	7.10	Источники фразеологизмов.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	Упр. 149
3	10.10	10.1	Повторе-	1	Урок	Правильно отвечать на	Адекватно понимать	Способность к	Правильно	Упр. 153

4.		0	ние изу- ченного в разделе «Фразео- логия. Культура речи».		сис- тема- тиза- ции и обоб- щения	контрольные вопросы по изученному разде- лу; распознавать фра- зеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеоло- гизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	информацию пись- менного сообщения.	самооценке.	отвечать на контроль- ные вопро- сы и вы- полнять за- дания по изученному разделу. Написание теста.	
Словообразование. Орфография. Культура речи. (17+4р/р)										
3 5	11.10	11.1 0	Морфе- мика и словооб- разова- ние.	1	Урок актуа- лиза- ции зна- ний и уме- ний	Знать предмет изуче- ния морфемики, сло- вообразования, орфо- графии; знать, что в основе слова заключе- но его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех одноко- ренных слов; знать грамматическое значе- ние окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значи- мые части слова; знать о различии одноко- ренных слов и форм одного и того же сло- ва; выделять оконча- ния и основы слова; понимать грамматиче- ское значение нулево- го окончания сущест- вительных, граммати-	Адекватно понимать факультативную ин- формацию, представ- ленную в теоретиче- ских материалах.	Осознавать воз- можность русско- го языка для са- мовыражения и развития творче- ских способно- стей.	Активиза- ция знаний об основ- ных поня- тиях мор- фемики и словообра- зовании. Уметь вы- делять ос- новы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группиро- вать одно- коренные слова. Со- ставление небольших текстов на заданные темы. Со-	Упр. 161

						ческое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.			ставление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	
3 6.	12.10	12.1 0	Р.Р. Описание помещения.	1	Урок развития речи	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.	Осознание эстетической ценности русского языка.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	Упр. 167 по желанию
3 7	13.10	13.1 0	Основные способы образования	1	Комбинирован-	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приста-	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретиче-	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и	Анализ слов с точки зрения способа их образо-	Упр. 174

			ния слов в русском языке.		ный урок	вочный, приставочно-суффиксальный, бес-суффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	ских материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.	развития творческих способностей.	вания; различать способы словообразования. Оценка основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	
3 8	13.10	13.1 0	Основные способы образования слов в русском	1	Комбинированный урок	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бес-	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информа-	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способно-	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать спо-	Упр. 174

			языке.			суффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	цию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.	стей.	собы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	
3 9.	14.10	14.10	Этимология слов.	1	Комбинированный урок	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	Интерес к изучению языка.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление	Упр. 178

						текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.	свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.		на тему истории того или иного слова.	
4 0.	17.10	17.1 0	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок развития речи	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочи-	Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Написать сочинение

						нения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.			
4 1	18.10	18.1 0	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> - <i>кас-</i> .	1	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> .	Упр. 186
4 2	19.10	19.1 0	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гор-</i> - <i>гар-</i> .	1	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гар-</i> и - <i>гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гор-</i> и - <i>гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление слово-	Упр. 190

						группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.			сочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	
4 3	20.10	20.1 0	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> - <i>зар-</i> .	1	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зар-</i> и - <i>зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> и - <i>зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Упр. 195
4 4	20.10	20.1 0	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изучен-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из тек-	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение	Упр. 195

						ной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	стов, содержащих теоретические сведения.		упражнений, руководствуясь изученным правилом.	
4 5	21.10	21.1 0	Гласные в приставках пре- и при- .	1	Комбинированный урок	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественно-	Упр. 205

4 6	24.10	24.1 0	Гласные в приставках пре- и при- .	1	Комбинированный урок	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактивную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	Упр. 207
4 7	25.10	25.1 0	Трудные случаи правописания	1	Комбинированный урок	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ,	Соблюдать в практике письменного общения изученное ор-	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания	Упр. 214

			сания приставок пре- и при- .		ван-ный урок	словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	фографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	
48	26.10	26.10	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	Урок актуализации знаний и ум-	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных сло-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из тек-	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединитель-	Упр. 216

					ний	вах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	стов, содержащих теоретические сведения.		ных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	
4 9.	27.10	27.1 0	Сложно-сокращённые слова.	1	Комбинированный урок	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочета-	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнений; анализ рисунков. Написание диктанта.	Индивидуально

						нии; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.				
5 0.	27.10	27.10	Р. Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Рабочие материалы
5 1	28.10	28.10	Р. Р. Написание сочинения	1	Урок развития	Определять основную мысль текста сочинения; использовать	Способность преобразовывать визуальную информацию в	Интерес к созданию собственного текста; стремле-	Анализ данных в учебнике	Индивидуально

			ния по картине Т. Н. Яблонской «Утро»		речи	композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	ние к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	
5 2.	31.10	31.10	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать про-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного	Упр. 230

						пущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.			разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.	
5 3	1.11	1.11	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и	Упр. 229

									заполнение таблицы.	
5 4	2.11	2.11	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Индивидуально
5 5	10.11	10.1 1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии	Повторить правила	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Упр.241
Морфология. Орфография. Культура речи (112+20р/р)										
Имя существительное (19+3 р/р)										
5 6.	10.11	10.1 1	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представ-	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени	Упр. 241

						гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.	ленную в форме таблицы.		существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	
5 7.	11.11	11.1 1	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существи-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного.	Упр. 253

						тельных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.			Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	
5 8.	14.11	14.1 1	Р.Р. Составление письма другу.	1	Урок развития речи	Знать цель и особенности жанра письма благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	Написание письма другу.	Упр.252

						благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.				
5 9	15.11	15.1 1	Разно- склоняе- мые име- на суще- стви- тельные.	1	Урок усвое- ния новых зна- ний	Знать перечень разно- склоняемых имён су- ществительных, осо- бенности их склоне- ния; о суффиксе <i>-ен-</i> (<i>-ён-</i>) в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что право- писание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, датель- ном и предложном па- дежах является также орфограммой; пра- вильно образовывать формы косвенных па- дежей существитель- ных на <i>-мя</i> и сущест- вительного <i>путь</i> ; пра- вильно писать разно- склоняемые существи- тельные с окончанием <i>и</i> в родительном, да- тельном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных напи- саний.	Соблюдать в практи- ке письменного об- щения изученное ор- фографическое пра- вило; извлекать фа- культативную ин- формацию из тек- стов, содержащих теоретические сведе- ния; перерабатывать текстовую информа- цию в форму табли- цы.	Интерес к изуче- нию языка; спо- собность к само- оценке.	Распозна- вать разно- склоняемые имена су- ществи- тельные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разноскло- няемых имён суще- ствитель- ных, со- ставление с ними слово- сочетаний.	Упр. 258
6 0.	16.11	16.1 1	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> су- ществи- тельных на -	1	Урок ком- плекс ного при- мене-	Знать правило упот- ребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на	Соблюдать в практи- ке письменного об- щения изученное ор- фографическое пра- вило; извлекать фа- культативную ин-	Интерес к изуче- нию языка; спо- собность к само- оценке.	Усвоение правила употребле- ния буквы <i>е</i> в безудар- ном суф-	Упр. 259

			<i>мя.</i>		ния зна- ний и уме- ний	-мя в указанных паде- жах; правильно писать существительные на -мя; графически обо- значать выбор пра- вильного написания.	формацию из тек- стов, содержащих теоретические сведе- ния.		фиксе -ен- сущести- тельных на -мя. Вы- полнение упражне- ний, руко- водствуясь усвоенным правилом.	
6 1	17.11	17.1 1	Р. Р. Со- ставле- ние уст- ного публич- ного вы- ступле- ния о происхо- ждении имён.	1	Урок разви- тия речи	Знать цели и особен- ности устного публич- ного выступления; структуру публичного выступления; различ- ные сферы употребле- ния устной публичной речи; составлять уст- ное публичное высту- пление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Выступать пред ау- диторией сверстни- ков с сообщением на учебную тему, адек- ватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созда- нию собственного текста; стремле- ние к речевому самосовершенст- вованию; доста- точный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для сво- бодного выраже- ния мыслей и чувств при созда- нии текста устно- го публичного выступления.	Запись пла- на словар- ной статьи для словаря русских личных имён. Уст- ное выступ- ление о происхож- дении имён.	Упр.263. Работа вы- полняется устно
6 2	17.11	17.1 1	Нескло- няемые имена сущест- витель- ные.	1	Урок усвое- ния новых зна- ний	Знать склонение суще- ствительных; понятие несклоняемых сущест- вительных; лексиче- ские группы нескло- няемых существитель- ных; распознавать не- склоняемые существи- тельные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать скло-	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изуче- нию языка; спо- собность к само- оценке.	Распозна- вать не- склоняемые существи- тельные. Составле- ние слово- сочетаний с несклоняе- мыми име- нами суще- ствитель-	Упр. 266

						няемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.			ными, ставя их в разных падежах.	
6 3	18.11	18.1 1	Род несклоняемых имён существительных.	1	Комбинированный урок	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	Параграф 48 прочитать. Выполнить упражнение 273
6 4.	21.11	21.1 1	Имена существительные общего рода.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительных.	Упр. 281

						существительными общего рода; распо- знавать существитель- ные общего рода, со- относить их с опреде- ленной группой; пра- вильно употреблять в речи существительные общего рода и существ- вательные, обозна- чающие лиц по про- фессии.			тельными общего рода и согласо- вание их с другими частями ре- чи.	
6 5.	22.11	22.1 1	Морфо- логиче- ский раз- бор име- ни суще- ствительного.	1	Урок ком- плекс- ного при- мене- ния зна- ний и уме- ний	Знать порядок морфо- логического разбора имени существитель- ного. Уметь произво- дить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его сти- листическую принад- лежность.	Способность опреде- лять последователь- ность действий, ра- ботать по плану, оценивать достигну- тые результаты.	Стремление к со- вершенствованию собственной речи.	Выполне- ние устного и письмен- ного мор- фологиче- ского раз- бора имени существи- тельного. Работа с текстом.	Упр. 283
6 6.	23.11	23.1 1	Р.Р. Со- чинение- описание по лич- ным впе- чатлени- ям.	1	Урок разви- тия речи	Определять основную мысль текста сочине- ния; использовать композиционные эле- менты текста- описа- ния; определять клю- чевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы по- строения текста (ло- гичность, последова- тельность, связность, соответствие теме); основные нормы со- временного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунк- туации.	Интерес к созда- нию собственного текста; стремле- ние к речевому самосовершенст- вованию; доста- точный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для сво- бодного выраже- ния мыслей и чувств при созда- нии текста сочи-	Написание сочинения.	Написать сочинение

6 7.	24.11	24.1 1	<i>Не</i> с именами существительными.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Упр. 287
6 8.	24.11	24.1 1	<i>Не</i> с именами существительными.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений	Упр. 287

						именами существительными в речи.			ний, обозначающая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	
6 9.	25.11	25.1 1	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначающая условия выбора орфограмм.	Упр. 292
7 0.	28.11	28.1 1	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначающая условия вы-	Упр.298

						слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.			бора орфограмм.	
7 1.	29.11	29.1 1	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактивную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Упр. 300
7 2.	30.11	30.1 1	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактивную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упраж-	Упр. 306

						определять значение суффикса.			нений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	
7 3.	1.12	1.12	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактивную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах.	Упр. 308

									Объяснение способов образования слов.	
7 4.	1.12	1.12	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	Упр. 308
7 5	2.12	2.12	Повторение изученного в разделе «Имя	1	Урок систематизации и	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информа-	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и вы-	Упр. 317

			существительное».		обобщения	сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	цию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.		полнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	
7 6.	5.12	5.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Индивидуально
7 7.	6.12	6.12	Анализ диктанта и работа	1	Урок рефлексии	Повторить правила	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять	Формировать речевые действия: использовать адекватно	Формирование устойчивой	Индивидуально

			над ошибка- ми.		сии		работу по их преду- преждению.	кватные языковые средства для ото- бражения в форме речевых высказы- ваний с целью планирования, контроля, само- оценки.	мотивации к самосо- вершенст- вованию.	
Имя прилагательное (26+6 р/р)										
7 8.	7.12	7.12	Повторе- ние изу- ченного в 5 классе. Имя при- лагатель- ное как часть ре- чи.	1	Урок актуа- лиза- ции зна- ний и уме- ний	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоян- ным и непостоянным признаками синтакси- ческой роли; правило правописания без- ударных гласных в падежных окончаниях прилагательных един- ственного числа; пра- вило неупотребления буквы ь после шипя- щих на конце кратких прилагательных; дока- зывать принадлеж- ность слова к прилага- тельному в форме рас- суждения; определять морфологические при- знаки прилагательно- го, его синтаксиче- скую роль; согласо- вывать прилагательные с существительными, к которым они относят- ся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним	Соблюдать в практи- ке письменного об- щения изученное ор- фографическое пра- вило; извлекать фа- культативную ин- формацию из тек- стов, содержащих теоретические сведе- ния; вычитывать ин- формацию, представ- ленную в форме таб- лицы.	Интерес к изуче- нию языка.	Активиза- ция знаний об имени прилага- тельном как части речи. Выполне- ние морфо- логического разбора прилага- тельного. Составле- ние слово- сочетаний с именами прилага- тельными. Заполнение таблицы. Анализ ор- фограмм, относящи- мися к име- ни прилага- тельному.	Индивидуально

						из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.				
7 9.	8.12	8.12	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному.	Упр. 323
8 0.	8.12	8.12	Р.Р. Описание	1	Урок разви-	Знать структуру текста описания; содержание	Владеть приёмами отборе материала;	Интерес к созданию собственного	Характеристика тек-	Написать сочинение

			природы.		тия речи	понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.	текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	стов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	
8 1.	9.12	9.12	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степе-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях срав-	Упр. 330

						ни сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.			нения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	
8 2	12.12	12.1 2	Степени сравнения имён прилагательных	1	Комбинирован-	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое пра-	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Правильное образование сравнительной и пре-	Упр. 337

			тельных.		ный урок	образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными;	вило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.		восходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	
--	--	--	----------	--	-------------	--	---	--	---	--

						ми в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.				
8 3	13.12	13.1 2	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	Упр. 340
8 4.	14.12	14.1 2	Относительные прилагательные.	1	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; определять синтаксическую роль относительных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике	Упр. 346

						тельного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	ния.		относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	
8 5	15.12	15.1 2	Р.Р. Выборочное изложение	1	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Индивидуально
8 6.	15.12	15.1 2	Притяжательные прилагательные.	1	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжа-	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прила-	Упр. 350

						тельные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.			гательных.	
8 7	16.12	16.1 2	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	Упр. 351
8 8	19.12	19.1 2	<i>He</i> с прилагательными.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <i>не</i> .	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами	Параграф 62 прочитать, выучить правило. Упражнение 355

									упражнений, обозначающих условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	
8 9.	20.12	20.1 2	<i>Не</i> с прилагательными.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <i>не</i> .	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначающих условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Упражнение 357
9	21.12	21.1	Гласные	1	Ком-	Знать условия выбора	Соблюдать в практи-	Интерес к изуче-	Усвоение	Пар.63, упр. 363

0.		2	<i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.		бинированный урок	гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.	ке письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	нию языка; способность к самооценке.	правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
9 1.	22.12	22.1 2	Р.Р. Подготовка к устному сочинению по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	1	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы со-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Рабочие материалы

							временного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.			
9 2.	22.12	22.1 2	Р.Р. Устное сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	1	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Упр. 364
9 3.	23.12	23.1 2	Одна и две буквы н в суффикс-	1	Комбинирован-	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое пра-	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и	Упр. 361

			сах при- лагатель- ных.		ный урок	исключения; правиль- но писать в прилага- тельных одну и две буквы н ; группиро- вать слова с изученной орфограммой по усло- виям выбора количе- ства букв н в суффик- сах; правильно выби- рать буквы е и я в суффиксах прилага- тельных с корнем ветр- ; графически обозначать условия выбора изученной ор- фограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прила- гательных; описывать игрушку с использова- нием разных разрядов прилагательных.	вило; извлекать фа- культативную ин- формацию из тек- стов, содержащих теоретические сведе- ния.		двух букв н суффиксах прилага- тельных. Выполне- ние упраж- нений, ру- ководству- ясь прави- лом, обо- значая ус- ловия вы- бора орфо- грамм. Подбор к приведен- ным в учеб- нике суще- ствитель- ным одно- коренных прилага- тельных с изученной орфограм- мой. Обра- зование от полных имён прила- гательных кратких. Анализ таб- лицы. Уст- ное описа- ние предме- та. написа- ние кон- трольного словарного	
--	--	--	-------------------------------	--	-------------	---	---	--	--	--

9 4.	26.12	26.1 2	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр- ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	диктанта. Усвоение правила написания одной и двух букв н суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным одно-коренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описа-	Упр. 366
---------	-------	-----------	---	---	----------------------	--	--	---	---	----------

									ние предме- та. написа- ние кон- трольного словарного диктанта.	
9 5.	27.12	27.1 2	Одна и две бук- вы н в суффик- сах при- лагатель- ных.	1	Ком- бини- рован- ный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр- ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прила-	Упр. 368

									гательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.	
9 6.	28.12	28.1 2	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр- ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным одно-коренных прилагательных с изученной	Подготовиться к диктанту

									орфограм- мой. Обра- зование от полных имён прила- гательных кратких. Анализ таб- лицы. Уст- ное описа- ние предме- та. написа- ние кон- трольного словарного диктанта.	
9 7	29.12	29.1 2	Кон- трольный диктант с грамма- тическим заданием.	1	Урок кон- троля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные на- выки; выявить наибо- лее часто встречаю- щиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуще- ствлять самокон- троль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение граммати- ческого за- дания.	Индивидуально
9 8.	29.12	29.1 2	Анализ диктанта и работа над ошибка- ми.	1	Урок реф- лек- сии	Повторить правила	Научиться анализи- ровать допущенные ошибки, выполнять работу по их преду- преждению.	Формировать ре- чевые действия: использовать аде- кватные языковые средства для ото- бражения в форме речевых высказы- ваний с целью планирования, контроля, само- оценки.	Формиро- вание ус- тойчивой мотивации к самосо- вершенст- вованию.	Индивидуально
9 9.	13.01	13.0 1	Различе- ние на	1	Ком- бини-	Знать условия разли- чения на письме суф-	Соблюдать в практи- ке письменного об-	Интерес к изуче- нию языка; спо-	Усвоение правила на-	Правило на стр. 29 вы- учить наизусть, упр.

			письме суффик- сов при- лагатель- ных -к- и -ск- .		рован- ван- ный урок	фиксов прилагатель- ных -к- и -ск- ; пра- вильно образовывать прилагательные с дан- ными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изу- ченной орфограммы.	щения изученное ор- фографическое пра- вило; извлекать фа- культативную ин- формацию из тек- стов, содержащих теоретические сведе- ния.	способность к само- оценке.	писания суффиксов прилага- тельных -к- и -ск- . Вы- полнение упражне- ний, руко- водствуясь правилом, обозначая условия вы- бора орфо- грамм. За- полнение таблицы.	369
1 0 0	16.01	16.0 1	Различе- ние на письме суффик- сов при- лагатель- ных -к- и -ск- .	1	Ком- бини- рован- ный урок	Знать условия разли- чения на письме суф- фиксов прилагатель- ных -к- и -ск- ; пра- вильно образовывать прилагательные с дан- ными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изу- ченной орфограммы.	Соблюдать в практи- ке письменного об- щения изученное ор- фографическое пра- вило; извлекать фа- культативную ин- формацию из тек- стов, содержащих теоретические сведе- ния.	Интерес к изуче- нию языка; спо- собность к само- оценке.	Усвоение правила на- писания суффиксов прилага- тельных -к- и -ск- . Вы- полнение упражне- ний, руко- водствуясь правилом, обозначая условия вы- бора орфо- грамм. За- полнение таблицы.	Упр. 373
1 0 1.	17.01	17.0 1	Дефис- ное и слитное написа- ние	1	Ком- бини- рован- ван- ный	Знать условия упот- ребления дефиса в сложных прилагатель- ных, условия слитного написания сложных	Соблюдать в практи- ке письменного об- щения изученное ор- фографическое пра- вило; извлекать фа-	Интерес к изуче- нию языка; спо- собность к само- оценке.	Усвоение правила де- фисного и слитного написания	Упр. 378

			сложных прилагательных.		урок	прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	культативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём.		сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	
1 0 2	18.01	18.01	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагатель-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь прави-	Упр. 380

						ных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.			лом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	
1 0 3	19.01	19.01	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилага-	Упр. 388, стр. 39 контрольные вопросы

									тельных от данных в учебнике слов. Ана- лиз отрыв- ков из про- изведений художест- венной ли- тературы.	
1 0 4	19.01	19.0 1	Повторе- ние изу- ченного в разделе «Имя прилага- тельное».	1	Урок сис- тема- тиза- ции и обобо- щения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разде- лу; подбирать приме- ры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; раз- граничивать прилага- тельные по разрядам; правильно писать сло- ва с изученными орфо- граммами; согласо- вывать прилагательные с существительными, к которым они относят- ся; определять основ- ную мысль текста, де- лить текст на смысло- вые части; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию пись- менного сообщения; преобразовывать изученную информа- цию в форму табли- цы.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контроль- ные вопро- сы и вы- полнять за- дания по изученному разделу. Составле- ние и за- полнение таблицы. Составле- ние сложно- го плана устного со- общения об имени при- лагатель- ном. Устное выступле- ние. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составле- ние и за- полнение	Упр. 388

									таблицы. Написание теста.	
1 0 5	20.01	20.0 1	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	Подготовиться к контрольной работе
1 0 6	23.01	23.0 1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматических заданий	Индивидуально

			тическим заданием.			пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.			ческого задания.	
107	24.01	24.01	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Повторить правила	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Заполнить индивидуальную карту
108	25.01	25.01	Р.Р. Подготовка к устному публичному выступлению о произведениях народного промысла.	1	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	Упр. 389
109	26.01	26.01	Р.Р. Публичное выступление о произведениях	1	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различ-	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед ауди-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенств-	Устное публичное выступление о произведениях	Упр. 395

			дениях народно- го про- мысла.			ные сферы употребле- ния устной публичной речи; составлять уст- ное публичное высту- пление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	торией сверстников с сообщением на учеб- ную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	вованию; доста- точный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для сво- бодного выраже- ния мыслей и чувств при созда- нии текста устно- го публичного выступления.	народного промысла.	
Имя числительное (18+1р/р)										
1 1 0	26.01	26.0 1	Имя чис- литель- ное как часть ре- чи.	1	Ком- бини- рован- ный урок	Знать характеристику числительного по зна- чению, морфологиче- ским признакам и син- таксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать при- надлежность слова к числительному в фор- ме рассуждения; рас- познавать количест- венные и порядковые числительные, опреде- лять их синтаксиче- скую роль; разграни- чивать числительные и части речи с числовым значением; употреб- лять числительные в речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.	Интерес к изуче- нию языка; спо- собность к само- оценке.	Анализ и характери- стика обще- категори- ального значения, морфологи- ческих при- знаков и синтаксиче- ской роли имени чис- лительного. Распозна- вать коли- чественные и порядко- вые числи- тельные. Составле- ние пред- ложений с числитель- ными. От- работка на-	Упр. 395

									выков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	
1 1 1	27.01	27.01	Имя числительное как часть речи.	1	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произноше-	Подготовить устное выступление

									ния числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	
1 1 2	30.01	30.01	Простые и составные числительные.	1	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Упр. 398
1 1 3	31.01	31.01	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в сере-	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь	Упр. 403

						дине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой - буквой ь в середине числительных.			правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	
1 1 4	1.02	1.02	Порядковые числительные.	1	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обо-	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	Упр. 405

						значающими названия месяцев, событий, праздников.				
1 1 5	2.02	2.02	Порядковые числительные.	1	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	Пройти тренажер
1 1 6	2.02	2.02	Разряды количественных числительных.	1	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом	Решить тест

						тельных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.			упражнения.	
1 1 7	3.02	3.02	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	Выучить таблицу стр. 54, 53. Выучить слова в рамках стр. 45-53
1 1 8	6.02	6.02	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок,</i>	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из тек-	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые чис-	Индивидуально

						девянсто, сто; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i>; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i>; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	стов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		ла. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	
1 1 9	7.02	7.02	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i>; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девянсто, сто</i>; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i>; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i>; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их осо-	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художест-	Выучить таблицу на стр. 54, запомнить особенности склонения числительных 40, 90, 100. Просклонять по всем падежам два составных числительных 443; 395

						бенности.			венной ли- тературы.	
1 2 0	8.02	8.02	Дробные числи- тельные.	1	Ком- бини- рован- ный урок	Знать структуру дроб- ных числительных; особенности их скло- нения; о падежной форме существитель- ного при дробном чис- лительном.	Соблюдать в практи- ке письменного об- щения изученные орфографические правила; извлекать факультативную ин- формацию из тек- стов, содержащих теоретические сведе- ния.	Интерес к изуче- нию языка; спо- собность к само- оценке.	Распозна- вать дроб- ные числи- тельные. Запись сло- вами ариф- метических примеров. Составле- ние расска- за по ри- сунку.	Тренажер
1 2 1	9.02	9.02	Собира- тельные числи- тельные.	1	Ком- бини- рован- ный урок	Знать значение соби- рательных числитель- ных; группы существ- ительных, с которы- ми сочетаются собира- тельные числитель- ные; склонение соби- рательных числитель- ных; правильное упот- ребление собиратель- ных числительных с существительными; предупреждать ошиб- ки в образовании и употреблении данных сочетаний.	Соблюдать в практи- ке письменного об- щения изученные орфографические правила; преобразо- вывать визуальную информацию в тек- стовую; извлекать факультативную ин- формацию из тек- стов, содержащих теоретические сведе- ния.	Интерес к изуче- нию языка; спо- собность к само- оценке.	Распозна- вать соби- рательные числитель- ные. Со- ставление словосоче- таний и предложе- ний с соби- рательными числитель- ными. Ана- лиз рисун- ков и со- ставление по ним предложе- ний. Замена цифр в предложе- ниях соби- рательными числитель- ными.	Тренажер

1 2 2	9.02	9.02	Собира- тельные числи- тельные.	1	Ком- бини- рован- ный урок	Знать значение соби- рательных числитель- ных; группы существ- вительных, с которы- ми сочетаются собира- тельные числитель- ные; склонение соби- рательных числитель- ных; правильное упот- ребление собиратель- ных числительных с существительными; предупреждать ошиб- ки в образовании и употреблении данных сочетаний.	Соблюдать в практи- ке письменного об- щения изученные орфографические правила; преобразо- вывать визуальную информацию в тек- стовую; извлекать факультативную ин- формацию из тек- стов, содержащих теоретические сведе- ния.	Интерес к изуче- нию языка; спо- собность к само- оценке.	Распозна- вать соби- рательные числитель- ные. Со- ставление словосоче- таний и предложе- ний с соби- рательными числитель- ными. Ана- лиз рисун- ков и со- ставление по ним предложе- ний. Замена цифр в предложе- ниях соби- рательными числитель- ными.	Упр. 420, 426
1 2 3	10.02	10.02	Морфо- логиче- ский раз- бор име- ни чис- литель- ного.	1	Урок ком- плекс ного при- мене- ния зна- ний и уме- ний	Знать порядок морфо- логического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический раз- бор (устный и пись- менный) имени числи- тельного.	Способность опреде- лять последователь- ность действий, ра- ботать по плану, оценивать достигну- тые результаты; со- блюдать в практике письменного обще- ния изученные орфо- графические правила.	Стремление к со- вершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполне- ние устного и письмен- ного мор- фологиче- ского раз- бора имени числитель- ного.	Упр. 429
1 2 4	13.02	13.02	Повторе- ние изу- ченного в	1	Урок сис- тема-	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разде-	Адекватно понимать информацию пись- менного сообщения;	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контроль-	Выучить теорию

			разделе «Имя числительное».		тизации и обобщения	лу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.		ные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
1 2 5	14.02	14.02	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление.	Словарная диктовка

									Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
1 2 6	15.02	15.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием..	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
1 2 7	16.02	16.02	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Повторить правила	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Упр. 436
1 2 8	16.02	16.02	Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	Индивидуально

						общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.				
Местоимение (23+4р/р)										
1 2 9	17.02	17.02	Местоимение как часть речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Упр. 382
1 3 0	20.02	20.02	Местоимение как часть речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёрки-	Упр. 440

						различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.			вают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	
1 3 1	21.02	21.0 2	Личные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	Упр. 442
1	22.02	22.0	Личные	1	Ком-	Знать особенности	Соблюдать в практи-	Использование	Распозна-	Упр. 449

3 2		2	местоимения.		бинированный урок	склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	ке письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	вать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	
1 3 3	24.02	27.02	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возврат-	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте	Упр. 447

						ного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.			слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.	
1 3 4	27.02	28.02	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	Составить рассказ о себе
1 3 5	28.02	1.03	Вопросительные и относительные	1	Комбинирован-	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопро-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое пра-	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать вопросительные и относитель-	Упр. 455

			местоимения.		ный урок	сительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.	вило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		ные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	
1 3 6	1.01	2.03	Вопросительные и относительные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений;	Соблюдать в практике письменного общения изученное правило; извлекать факкультативную ин-	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения.	Упр. 461

						основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.	формацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	
1 3 7	2.03	2.03	Неопределенные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление пред-	Упр. 461

						выбора дефиса в неопределённых местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределённых местоимениях; знать об употреблении неопределённых местоимений в речи; распознавать неопределённые местоимения; правильно образовывать, склонять неопределённые местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределённых местоимений с изучёнными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.	теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.		ложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	
1 3 8	2.03	3.03	Неопределённые местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределённых местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределёнными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределённых местоимениях; условия вы-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактивную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представ-	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать неопределённые местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными	Упр. 467

						бора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.	ленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.		местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	
1 3 9	3.03	3.03	Отрицательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактивную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и	Упр. 467

						слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	письменного сообщения.		предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
1 4 0	6.03	6.03	Отрицательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и	Упр. 465

						слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	письменного сообщения.		предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
1 4 1	7.03	7.03	Отрицательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и	Упр. 475

						слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	письменного сообщения.		предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
1 4 2	9.03	7.03	Притяжательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существи-	Упр. 475

						местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.			тельных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	
1 4 3	9.03	9.03	Притяжательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значения притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных	Упр. 477

						и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.			местоимений.	
1 4 4	10.03	9.03	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	Индивидуально
1 4 5	13.03	10.03	Указательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства свя-	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Упр. 485

						зи предложений в тексте.				
1 4 6	14.03	10.0 3	Указательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факultативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Упр. 485
1 4 7	15.03	13.0 3	Определительные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте,	Извлекать факultативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание со-	Повторить разряды

						правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.		чинения на заданную тему.	
1 4 8	16.03	14.0 3	Местоимения и другие части речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Выделение местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	Упр. 498
1 4 9	16.03	14.0 3	Морфологический разбор местоимения.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Упр. 498

1 5 0	17.03	15.0 3	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Рабочие материалы
1 5 1	20.03	16.0 3	Р.Р. Написание сочинения по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочи-	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Индивидуально

							соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	нения		
1 5 2	21.03	16.0 3	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	Повторить разряды
1 5 3	22.03	17.0 3	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сооб-	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по	Упр. 504

						шение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.		изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
1 5 4	23.03	20.0 3	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Индивидуально
1 5 5	23.03	21.0 3	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Повторить правила	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Работа над ошибками

Глагол (26+6р/р)

1 5 6	24.03	22.03	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах.	Упр. 507
-------------	--------------	--------------	--	---	-----------------------------------	--	---	---------------------------	---	----------

									Подбор однокоренных глаголов к словам.	
1 5 7	3.04	23.03	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактивную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана со-	Выучить слова на стр. 103

									общения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	
1 5 8	4.04	23.03	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактивную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление	Выучить слова на стр. 103

									сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	
1 5 9	5.04	24.03	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам « Стёпа колет дрова».	1	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Индивидуально
1 6 0	6.04	3.04	Разноспрягаемые глаголы.	1	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факкультативную ин-	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо,	Упр. 527

						уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	формацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.		число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	
1 6 1	6.04	4.04	Разноспрягаемые глаголы.	1	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений	Упр. 523

1 6 2	7.04	5.04	Глаголы переходные и непереходные	1	Комбинированный урок	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	слов. Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	Упр. 536
1 6 3	10.04	6.04	Глаголы переходные и	1	Комбинирован-	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочета-	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержа-	Интерес к созданию собственного текста; стремле-	Распознавать переходность и	Упр. 530

			непереходные		ван- ный урок	таемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь) ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	щих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.	ние к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	
1 6 4	11.04	6.04	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявитель-	Упр. 540

						по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.			ном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	
1 6 5	12.04	7.04	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Упр. 541

1 6 6	13.04	10.0 4	Р.Р. Подготовка к изложению «Витьки-на гайка»	1	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Упр. 550
1 6 7	13.04	11.0 4	Р.Р. Написание изложения «Витьки-на гайка»	1	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Упр. 554
1 6 8	14.04	12.0 4	Условное наклонение.	1	Комбинирован-	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в	Соблюдать в практике письменного общения изученные	Способность к самооценке; выразительное чтение	Распознавать глаголы в услов-	Упр. 560

					ван- ный урок	условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц <i>б (бы)</i> с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.	орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	стихотворного текста.	ном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	
1 6 9	17.04	13.0 4	Условное наклонение.	1	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц <i>б (бы)</i> с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	Упр. 540

						нении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.	стов, содержащих теоретические сведения.		разования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	
1 7 0	18.04	13.04	Повелительное наклонение.	1	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об исполь-	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представ-	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования	Упр. 540

						зовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять	ленную в форме таблицы.		глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	---	--

						спряжение глаголов в изъявительном наклонении.				
1 7 1	19.04	14.0 4	Повелительное наклонение.	1	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повели-	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя	Упр. 549

						тельном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.			глаголы в повелительном наклонении.	
1 7 2	20.04	17.0 4	Повелительное наклонение.	1	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление	Упр. 562

						изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.			предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
1 7 3	20.04	17.04	Р.Р. Устный рассказ по сюжетным рисункам.	1	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное опи-	Упр.562

						средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	сание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	
1 7 4	21.04	18.04	Употребление наклонений.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и на-	Подготовиться к словарной работе

									клонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.	
1 7 5	24.04	19.0 4	Употребление наклонений.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обо-	Индивидуально

									значение вида и на- клонения глаголов в тексте. Со- ставление текста на заданную тему. Изме- нение на- клонений глаголов. Составле- ние рецепта. Написание контрольно- го словар- ного дик- танта.	
1 7 6	25.04	20.0 4	Употреб- ление на- клоне- ний.	1	Урок ком- плекс ного при- мене- ния зна- ний и уме- ний	Знать об употреблении форм одних наклоне- ний в значении других, об употреблении не- определенной формы глаголов (инфинитива) в значении повели- тельного наклонения; определять наклоне- ние, в котором упот- реблён глагол; выра- жать глаголами в раз- ных наклонениях по- буждение к действию, просьбы; заменять формы одних накло- нений в значении дру- гих; употреблять не- определённую форму глагола (инфинитив) в	Способность к само- оценке; вырази- тельное чтение стихо- творного текста; уча- ствовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого эти- кета.	Способность к самооценке; выра- зительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыс- лей и чувств.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выра- жение просьбы, используя разные на- клонения. Анализ сти- хотворения. Замена в тексте не- определён- ной формы глагола (инфинити- ва) формой повелитель-	Упр. 574

						значении повелительного наклонения.			ного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.	
1 7 7	26.04	20.0 4	Безличные глаголы.	1	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Упр. 574

						заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.				
1 7 8	27.04	21.04	Безличные глаголы.	1	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Индивидуально
1 7 9	27.01	21.04	Морфологический разбор глагола.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	Упр. 576
1 8	28.04	24.04	Р.Р. Подготовка к	1	Урок развития	Знать особенности рассказа как жанра	Воспринимать на слух текст в жанре	Интерес к созданию собственного	Анализ вступления	Упр. 579

0			написа- нию рас- сказа на основе услы- шанного.		тия речи	функционально- смыслового типа речи повествования; компо- зицию рассказа; осу- ществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и си- туацией общения; со- ставлять план сочине- ния; создавать текст сочинения- повествования с вклю- чением рассказа на основе услышанного.	рассказа; владеть разными видами ау- дирования; преобра- зовывать восприня- тую на слух инфор- мацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заклю- чение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответ- ствие теме), основные нормы современного русского литератур- ного языка и изу- ченные правила ор- фографии и пунктуа- ции; осуществлять редактирование письменного текста.	текста; стремле- ние к речевому самосовершенст- вованию; доста- точный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для сво- бодного выраже- ния мыслей и чувств при созда- нии текста в письменной фор- ме.	и заключи- тельной части рас- сказа на ос- нове услы- шанного. Написание сочинения на основе услышанно- го от стар- ших расска- за.	
1 8 1	2.05	25.0 4	Р.Р. На- писание рассказа на основе услы- шанного.	1	Урок разви- тия речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально- смыслового типа речи повествования; компо- зицию рассказа; осу- ществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и си- туацией общения; со- ставлять план сочине- ния; создавать текст	Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами ау- дирования; преобра- зовывать восприня- тую на слух инфор- мацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заклю- чение в письменной форме, соблюдая	Интерес к созда- нию собственного текста; стремле- ние к речевому самосовершенст- вованию; доста- точный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для сво- бодного выраже- ния мыслей и чувств при созда-	Анализ вступления и заключи- тельной части рас- сказа на ос- нове услы- шанного. Написание сочинения на основе услышанно- го от стар- ших расска-	Индивидуально

						сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	нии текста в письменной форме.	за.	
1 8 2	3.05	25.0 4	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление слово-	Упр. 579

									сочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
1 8 3	4.05	26.0 4	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Составить слов. диктовку
1	4.05	27.0	Повторе-	1	Урок	Правильно отвечать на	Адекватно понимать	Способность к	Правильно	Упр.582

8 4		4	ние изу- ченного в разделе «Глагол».		сис- тема- тиза- ции и обобо- щения	контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	
1 8 5	5.05	27.0 4	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1	Урок систематизации и обобо-	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части ре-	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму слож-	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять за-	582

					щения	чи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	ного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.		дания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	
1 8 6	8.05	28.04	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Индивидуально

1 8 7	10.05	2.05	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Повторить правила	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Работа над ошибками
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (21+2р/р)										
1 8 8	11.05	3.05	Разделы науки о языке	1	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.	Способность к самооценке	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».	Упр. 594
1 8 9	11.05	4.05	Орфография.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического	Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаи-	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с	Упр. 599

						обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	моконтроль.		заданными орфограммами.	
1 9 0	12.0 5	4,05	Орфография.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	Упр. 599 выучить
1 9 1	15.0 5	5,05	Орфография.	1	Урок систематизации	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора	Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.	Упр. 603

					ции и обобщения	орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	самооценке.	Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	
1 9 2	16.0 5	10.0 5	Орфография.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные	Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	Упр.603

						виды орфограмм.				
1 9 3	17.0 5	11.0 5	Орфо- графия.	1	Урок сис- тема- тиза- ции и обобо- щения	Знать о связи орфо- графии со всеми раз- делами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слит- ного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; пра- вильно писать слова с изученными орфо- граммами; группиро- вать слова с изучен- ными орфограммами по месту их нахожде- ния, по видам, по ос- новному условию вы- бора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	Преобразовывать информацию в фор- му таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменно- го общения изучен- ные орфографиче- ские правила; осуще- ствлять само- и взаи- моконтроль.	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	Повторение содержания изученных орфографиче- ских правил и алгорит- мов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в уп- ражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограмма- ми.	Упр. 606
1 9 4	18.0 5	11.0 5	Пунктуа- ция.	1	Урок сис- тема- тиза- ции и обобо- щения	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтак- сиса; выделительную и разделительную функ- цию знаков препина- ния; виды пункто- грамм в простом и сложном предложе- нии; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - уз- навать виды пункто- грамм; правильно рас- ставлять знаки препи- нания в простом и сложном предложе-	Соблюдать в практи- ке письменного об- щения изученные пунктуационные правила.	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Повторение содержания изученных пунктуацион- ных правил и алгоритмов их использования. Рас- становка знаков препи- нания в текстах упражне- ний. написание сочине- ния на заданную тему.	Вопросы на стр. 146

						нии; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.				
1 9 5	18.0 5	12.0 5	Пунктуация.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно составлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.	Упр.608
1 9 6	19.0 5	15.0 5	Пунктуация.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно рас-	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.	Упр. 609

						ставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.				
1 9 7	22.0 5	16.0 5	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Индивидуально
1 9 8	23.0 5	17.0 5	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Повторить правила	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Индивидуально
1 9 9	24.0 5	18.0 5	Лексика и фразеология.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфографическими ошибками	Словарные слова с буквами по о

						логизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.			граммами.	
200	25.05	18.05	Лексика и фразеология.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	Словарные слова

						лежность.				
2 0 1	25.0 5	19.0 5	Р.Р. Подготовка контрольного сочинения на тему по выбору	1	Урок развития речи	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.	Рабочие материалы
2 0 2	26.0 5	22.0 5	Р.Р. Написание контрольного сочинения на тему по выбору	1	Урок развития речи	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основ-	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунк-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.	Индивидуально

						ной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.	туации; осуществлять редактирование письменного текста.	чувств при создании текста в письменной форме.		
2 0 3	29.0 5	23.0 5	Словообразование.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	Индивидуально

2 0 4	30.0 5	24.0 5	Словооб- разова- ние.	1	Урок сис- тема- тиза- ции и обобо- щения	Знать предмет изуче- ния словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распро- странённые способы образования изучен- ных частей речи; предмет изучения эти- мологии; различать формы слова и одно- коренные слова; рас- познавать способ об- разования слов; вы- полнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фами- лий.	Адекватно воспри- нимать информацию письменного выска- зывания; устанавли- вать причинно- следственные связи; строить рассуждение.	Выразительное чтение поэтиче- ских и прозаиче- ских текстов.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообра- зовательный анализ слов.	Упр. 618
2 0 5	31.0 5	25.0 5	Словооб- разова- ние.	1	Урок сис- тема- тиза- ции и обобо- щения	Знать предмет изуче- ния словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распро- странённые способы образования изучен- ных частей речи; предмет изучения эти- мологии; различать формы слова и одно- коренные слова; рас- познавать способ об- разования слов; вы- полнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фами- лий.	Адекватно воспри- нимать информацию письменного выска- зывания; устанавли- вать причинно- следственные связи; строить рассуждение.	Выразительное чтение поэтиче- ских и прозаиче- ских текстов.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообра- зовательный анализ слов.	Упр. 619
2 0 6	1.06	25.0 5	Морфо- логия.	1	Урок сис- тема-	Знать предмет изуче- ния морфологии; именные части речи;	Адекватно воспри- нимать информацию письменного выска-	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определе-	Упр. 619

					тизации и обобщения	отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.	звания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.		ние падежей именных частей речи. Работа с текстом.	
207	1.06	26.05	Морфология.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	Упр. 620
208	2.06	29.05	Морфология.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практи-	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	Упр. вопросы на стр. 152

						имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.	ке письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.			
209	5.06	30.05	Синтаксис.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	Вопросы стр.153
210	6.06	31.05	Синтаксис.	1	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	Индивидуально

