

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании предметного
методического объединения
Протокол № 1 от 28.08.17

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.17

«Утверждаю»



Директор МБОУ «СШ № 6»
А.И. Суцкая/
Приказ № 409 от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ОРКСЭ

Модуль «Светская этика»

Составитель:

Чувашева О.А., учитель начальных классов

2 квалификационная категории

г.Нижневартовск

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

В федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России». К составляющим элементам духовной культуры принято относить идеалы, смыслы, образы, нравственные традиции.

Рабочая программа по модулю « Основы светской этики» составлена на основе нормативно – правовых документов:

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18.05.2015 года);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №6», утверждённая приказом директора школы от 16.06.2015г. №471;

-Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов по ФГОС НОО МБОУ «СШ №6», утвержденное приказом директора школы от 06.05.2015 г. пр.№288.

-Авторская программа по (ОРКСЭ), разработанная А.А.Шемшуриным в рамках проекта «Начальная школа XXI века», Москва; Дрофа; 2012г.

Модуль «основы светской этики» обладает значительным воспитательным потенциалом и наряду с задачами «знаниевыми» (передача определенных знаний, формирование умений и навыков, компетенций (см. ниже

«Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса») призван обеспечить реализацию важнейших задач духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений российских граждан, их социализации.

Целью введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Названная цель реализуется посредством решения ряда задач:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культур при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Совместное обучение школьников разных национальностей и вероисповедания в одном классе создает условия для воспитания толерантности и уважительного отношения к разным мировоззренческим позициям. Именно школа может стать местом, где возможен доброжелательный межкультурный диалог, позволяющий обучающимся лучше понять себя и сделать шаг в сторону понимания и приятия другого. Многообразие убеждений участников такого диалога в их конкретном опытно постигаемом, наглядном проявлении должно становиться при таком понимании образовательного процесса ключевым дидактическим и воспитательным ресурсом.

Формы контроля:

Фронтальный, индивидуальный, тестирование, творческие работы, проектная деятельность.

Общая характеристика курса

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение цели по формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Реализуя принцип светскости изучение данного модуля создает условия и возможности для свободного самовыражения учащихся, обмена опытом, мнениями по актуальным вопросам жизни, способствует

воспитанию у школьников гражданственности, плюрализма и закладывает основы гражданской и общечеловеческой солидарности в будущем, является прежде всего средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка,

включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и её носителям. Это значит, что в результате изучения данного курса школьники должны понимать, что каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- Общая историческая судьба народов России;
- Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Описание места курса в учебном плане

По учебному плану школы на курс « Основы религиозных культур и светской этики» выделен 1 час в неделю, общее количество часов – 34.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Общечеловеческие ценности

Наиболее общим является определение, согласно которому под общечеловеческими понимаются ценности, принимаемые всеми людьми в условиях любых общественно- исторических изменений цивилизационного развития. Ценность рассматривают как цель. К ней стремятся ради нее самой. Она идеал. Приоритет общечеловеческих ценностей в образовательном процессе означает, что они должны лежать в основе ценностного отношения человека к миру, которое формируется в этом процессе, к другим людям, к самому себе. Общечеловеческие ценности жизни, добра, истины, красоты могут выступать в качестве такой основы. Если условно воспроизвести иерархию ценностей и «вершину ценностной пирамиды» (Н. Е. Щуркова) как систему того, что значимо для жизни человечества на Земле, то выделяются те ценности, чье присутствие в жизни обуславливает саму жизнь: Человек, жизнь, общество, природа, добро, истина, красота, гармония, счастье, свобода, совесть, справедливость, равенство, братство, труд, познание, общение.

Ценность жизни бытия означает позитивное отношение человека к космосу, планете Земля, природе, другим людям как носителям бытия, к самому себе, как части космоса, планеты, природы, человечества. Эта ценность выступает как одна из основных мировоззренческих ценностей (ценность человеческой жизни вообще и ощущение себя частью природного мира) и проявляется в бережном отношении человека к окружающей природе, другим людям, самому себе, в способности и желании преумножать природные богатства, подразумевающие не пассивное, созерцательное отношение к природе и окружающей действительности, а активную работу по ее сохранению и улучшению, приумножению ее богатств. Воспитание любви к окружающей природе начинается в семье, с формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям.

Оно продолжается в школе, в жизни как осознание определяющей роли природы в жизни человека, необходимости ее сохранения, условия выживания человечества.

Ценность добра представляет собой альтруистическую направленность человека, сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви. «Возлюби ближнего» как одна из основ гуманизма и тезис «спешите делать добро» являются важнейшим жизненным правилом организации социальных отношений.

Ценность красоты, гармонии — это ценности совершенства, гармонизации, стремление к соответствию идеалу.

Гражданственность — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Понятие «гражданин страны», «гражданин России» означает, что человек принимает на себя ответственность за соблюдение законов этой страны и пользуется всеми правами, предоставляемыми ее Конституцией. Формирование гражданских ценностей — это пробуждение в человеке с самых ранних лет интереса к истории своей страны, ее жизни, ее народу. Воспитание патриотизма является стержнем гражданского воспитания. Освоение национальной культуры в общем контексте мировой культуры, знание истории своей страны, понимание национальных традиций и обычаев и уважение к ним, любовь к Родине — все это проявляется в активной гражданской позиции, чувстве гордости, а иногда и страдания за то, что не соответствует представлению человека о Родине. Любовь к Родине означает и умение использовать знания о ней в качестве аргумента в процессе анализа тех или иных исторических событий.

Любовь к Родине — это и готовность защищать ее от любых посягательств, служить ей. Патриотическое воспитание не противоречит интернациональному, космополитическому — оно есть целенаправленное воспитание человека, уважающего себя как гражданина России, как жителя Земли.

Свобода человека определяется свободой воли, т. е. тем, насколько его намерения и поступки обусловлены внешними факторами. У человека есть свобода выбора, свобода действия в рамках закона, свобода

вероисповедания, свобода определения жизненного пути — свобода быть самим собой. В то же время понимание этой ценности означает уважение другого как человека, который также свободен быть самим собой.

Труд как ценность рассматривается как естественное условие человеческой жизни, восприятие любой человеческой деятельности (в том числе и учебы) как труда. Воспитание отношения к труду как к ценности подразумевает формирование основных трудовых действий, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия.

Знание как ценность — это понимание ценности познания, знания, учения. Формирование приоритетности знания, отношения к нему как к ценности, стремление к преумножению знаний и обучению в течении всей жизни является важнейшей задачей образования. Особую роль для школьников играет их учебная деятельность. Она связана с отношением к учебе, к знаниям, с отношением к знаниям как ценности. В этой же ценностью связано отношение к учителю — воспитание уважения и чувства признательности к нему.

Семья как ценность и ценности семейной жизни, семейные традиции. Семья является моделью тех отношений, в которые вступает ребенок, появившись на свет и которые помогает освоиться в окружающем его мире. В семье формируется отношение человека не только к своим близким, но и к себе — его самооценка на основе оценки взрослых.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценностей человеческой жизни.

В результате освоения курса

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы светской этики

I. Знакомство с новым предметом.

1. Россия - наша Родина
2. Духовные ценности человечества. Культура. Религии

II. Знакомство с основами этики.

1. Диалог о философии и этике.
2. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.

III. Этические учения о добродетелях

1. Что такое добродетель: В.А.Сухомлинский
«Обыкновенный человек»

- 2.Учение Аристотеля о добродетелях: Аристотель,К.А.Гельвеций
- 3.Нравственные качества: Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»
- 4.Терпение и терпимость: «Прости людей» древнеиндийская притча, «О гвоздях» восточная притча

IV. Этика о нравственном выборе

- 1.Не совсем обычный урок. Суд над Сократом: Сократ.
- 2.Убеждения: Д.С.Лихачёв.
3. Нравственный выбор: «Трудно быть человеком» В.А.Сухомлинский
- 4.Совесь. Долг.: «Стыдно перед соловушкой»В.А.Сухомлинский; «Бабушка-медведица и внучка»Ю.Г.Карпиченкова
- 5.Ответственность: Басня –по М.Л.Гаспарову; «Маленький Принц»- А.де Сент-Экзюпери
- 6.Этика о воспитании самого себя: Эпиктет

V.Этика добродетели, справедливости и справедливом государстве.

- 1.Справедливость: Мо Ди
- 2.Государство,основанное на справедливости: Конфуций
- 3.Государство. Светская этика: государственные символы, праздники

VI.Нравственный закон человеческой жизни

- 1.Нравственный закон. Десять заповедей. : Скрижали,Тора.
- 2.Заповеди любви: Христианство,Библия.
- 3.Любовь-основа жизни: «Шерстяное одеяло» по В.С.Шишковой; «Ладная семья» китайская притча
- 4.Прощение:притчи, «Мститель» В.А.Солоухин

VII. Этика об отношении людей друг к другу

- 1.Древнегреческие мыслители о дружбе:Солон Афинский,Пифагор; «О пифагорейской дружбе»
- 2.Этика об отношении к другим людям и самому себе :пророк Муххамед, Коран, хадисы, Будда,Буддизм.
- 3.Мысли и поступки. Слова и речь: «Мальчик и Колокольчики Ландышей» В.А.Сухомлинский; «Слово о словах» В.А.Солоухин» Буддизм
- 4.Милосердие: «Нищий» И.С.Тургенев,благотворительность
5. Золотое правило нравственности: Притча, В.А.Сухомлинский

VIII. Как сегодня жить по нравственным законам.

- 1.Нравственные законы в современном мире:Л.М.Рошаль,мать Тереза.

2.Альберт Швейцер

3.Этическое учение Л.Н.Толстого: басня «Муравей и голубка», «Старый дед и внучек»; «Камень»Л.Н.Толстой,басни «Лгун», «Отец и сыновья», «Ноша», «Олень», «Два товарища»

4.Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра» : из книги «Письма о добром и прекрасном» Д.С.Лихачёв; «спор» Ю.И. Ермолаев

модуль «Основы светской этики» с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п / п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
	По плану	По факту				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» 1 час									
1			Россия – наша Родина.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рисунк-схему понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции».	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции»	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	С.4-8, №1-4 С.9-16, №1-4
2			Духовные ценности человечества. Культура. Религии.						
Основы религиозных культур и светской этики									
3			Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	УОПУЗП	Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика»	Объясняет понятия: «Мораль», «Этика», «Философия», «Светская этика». С опорой на статью учебника отвечает на вопросы: «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	с.18-23, №1-4 с.24-28, №1-4
4			Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность		Объяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника уметь				

					ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что помогает понять светская этика?	светская этика? Составляет словарь положительных и отрицательных черт характера человека.	коммуникации.	основе представлений о нравственных нормах, социальнойсправедливости и свободе.	
5			Что такое добродетель.	УОНМ	Читать текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?»	Усваивает понятия «добродетель», «порок», «добродетельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.	.Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге. Читает информацию, отраженную на фотографиях.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.	с.30-32,№1-5 с.33-35,№1-4
7-8			Нравственные качества. Терпение и терпимость	КУ	Участвовать в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и	Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах, обсуждает и высказывает свое	Выдвигает гипотезы. анализирует, обобщает, оформляет вывод на основе наблюдений.. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия:	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и	с.36-39,№1-5 с.40-44,№1-3

					высказать свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводить примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводит примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	само-оценка взаимодействия в совместной деятельности.	практических задач. Стремиться иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	
9	10		Не совсем обычный урок. Суд над Сократом Убеждения	УОНМ	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предложений): «Что такое терпение, терпимость и тактичность». Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно». Древняя индийская притча «Прости людей».	Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Характеризует главные моральные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывает своё мнение, о том, почему важно бороться со злом.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	C.46-49, №1-4 C.50-52, №1-5
11			Нравственный выбор.	КУ	Пересказ текста учебника «Д.С.Лихачев о цели жизни достойной человека». Приводить	Различает понятия «убеждения» и «цель жизни». Пересказывает текст учебника «Как	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет	Развитие самостоятельности и личной ответственности	C.53-56, №1-4

1 2			Совесьть, долг		примеры из Интернета, литературы об убеждениях и цели жизни в разные исторические эпохи.	менялись представления об убеждениях в ходе истории». Совместно взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о цели в жизни в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока.	навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	С.57-60,№1-4
1 3 1 4			Ответственность. Этика о воспитании самого себя	КУ	Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в рубрике «Мудрые мысли». Приводить примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.	Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Приводит примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы. Делает вывод, что главное в моральном долге – сознательное и добровольное следование существующим в обществе нормам и требованиям.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода.создает обобщенный план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументирован о отстаивает собственное мнение.	С.61-65,№1-5 С.66-68,№1-5
1 5			Справедливость		Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при	Участвует в обсуждении художественных произведений о добродетельных и порочных качествах	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений,	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет	С.70-73,№1-4

					стремлении к добродетели?». Обсуждение добродетельных и порочных качеств литературных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев».	героев. Усваивает, что в течение всей жизни человек старается поступать добродетельно и избегать порочного поведения.	оформление вывода. Читает информацию, представленную в фотографиях, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость самостоятельного нравственного выбора.	работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.	
1 6			Государство, основанное на справедливости.	КУ	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называю справедливым». Выполнять задания на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушает собеседника и ведёт диалог; признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	C.73-75, №1-5 C.79-84, №1-5
1 7			Государство. Светская этика						

1 8			Нравственный закон. Десять заповедей.	КУ	Работать в группах: прочитать статью «Нравственный поступок», подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персонажи?» Участвуют в обсуждении высказывания «Цель оправдывает средства». «Не всякое действие – поступок».	Читает статью, делает вывод: «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный закон». Составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка. Анализирует проделки Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рассказ-рассуждение по иллюстрациям.	. Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результаты своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	С.86-89, №1-5
1 9 2 0			Заповеди любви. Любовь – основа жизни.	КУ	Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь в жизни человека. Чтение и обсуждение статьи В.С.Шишкова «Шерстяное тепло»; китайская притча «Ладная семья».	Пересказывает текст учебника «Нравственные идеалы». Знает заповеди. Совместно взрослыми находит в литературе, Интернете народные пословицы о любви.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	С.90-93, №1-5 С.94-97, №1-4
2			Прощение	КУ	Вести учебный диалог:	Читает, делает выводы	Выполняет	Успешно	С.98-100, №1-4

1					Что такое прощение? Что такое чувство вины? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться и почему прощение считают как одно из проявлений любви. Притча о прощении.	на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.	
2 2 2 3			Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и себе.	КУ	Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты дружбы и правила, на которых возможна	Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	С.102-105, №1-4 С.106-110

					прочная дружба.	«Мудрые мысли». Составляет рассказ по рисункам с. 32			
2 4			Мысли и поступки. Слова и речь.	КУ	Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Поступок как результат мысли. Чтение и обсуждение рассказов Л.Н.Толстого о мыслях и поступках. В.А.Сухомлинский «Мальчик и Колокольчик Ландышей».	Работает с текстовым и иллюстративным материалом. Пересказывает, дает ответ на поставленный вопрос на основе прочитанной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. При меняет правила общения. Моделирует ситуации, раскрывающих моральный выбор людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.	С.111-115, №1-5
2 5			Милосердие	КУ	Милосердие в жизни человеческого общества. Прочтение и обсуждение рассказа И.С.Тургенева «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Из	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает	С.116-120, №1-5

						художественной литературы, кино-фильмов, из жизни, а также анализируя СМИ приводит примеры проявления милосердия и благотворительности в повседневной жизни.		необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.	
2 6			Золотое правило нравственности.	КУ	Прочитать текст «Золотое правило нравственности». Найти ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	Читает текст «Золотое правило нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	C.121-124,№1-4 C.126-129,№1-4 C.130-134,№1-3 C.135-138,№1-4
2 7			Нравственные законы в современном мире.						
2 8			Альберт Швейцер						
2 9			Этическое учение Л. Н. Толстого						

3 0-3 1			Не совсем обычный урок. «Дорогой добра» Урок- праздник «Дорогой доброты»	УОиСЗ	Подведение итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной пол нотой и точностью выра жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	С.139-143,№1-6 Проект
3 2			Повторение пройденного.Нр авственные законы в современном мире	УЗПМ	Подведение итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной пол нотой и точностью выра жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	Проект
3 3			Повторение пройденного. Нравственные законы в современном мире	УЗПМ	Подведение итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной пол нотой и точностью выра жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу	Проект

								до конца.	
3 4			Подведение итогов. Тест.	УКиУЗ	Контроль ЗУН				
3 5			Резервный урок						

Материально-техническое обеспечение программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко Программы «Основы религиозных культур и Светкой этики». М. «Просвещение», 2013 <i>Учебники:</i> Основы светской этики. Учебник. 4 класса.- М. Просвещение «Дрофа», 2012.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание обучения, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему знаний, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий..Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и

	использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности
Печатные пособия	
Картографические издания Иллюстративные материалы	.
Технические средства обучения	
Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса, видеоролики.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Ученические столы, стулья Учительский стол Шкафы для хранения дидактического материала настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания по модулю «Основы светской этики», 4 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены для оценивания учебных достижений учащихся 4 класса по модулю «Основы светской этики». Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 4 классов.

Цель: контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков), за уровнем сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, определенных в ФГОС НОО.

Задачи:

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения модуля «Основы светской этики» с определением положительных и отрицательных результатов и планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий

Контрольно - измерительные материалы включают в себя:

Форма работ	Тема	Дата проведения
Тестирование	Подведение итогов.	18.05.2016

Итоговый тест по ОРКСЭ для обучающихся 4 класса. Модуль «Основы светской этики»**1. Среди понятий отметь «Добродетель»**

а) дружелюбие

б) вредность

в) угодничество

2. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

а) этика

б) культура

в) моральные нормы

3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

а) свобода

б) моральный выбор

4. Преднамеренность – это.....

а) черта характера личности

б) когда какой-либо поступок совершается сознательно

в) когда человек отвечает только за свои поступки

5. Отметь все моральные обязанности человека

а) исполнять установленные в обществе моральные нормы

б) уважать других людей и их права

в) бескорыстная помощь

г) давать списывать на уроке

6. Соотнести признаки справедливости с их объяснением

Поступок должен быть оценён по заслугам

Соразмерность

Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения

Уравнивание

7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

а) совесть

б) долг

в) мораль

8. продолжите фразу:

Профессиональный долг – это обязанность _____

9. Собери пословицы

Живи для людей,

так и откликнется.

Как аукнется,

проживут и люди для тебя.

Большая душа, как большой костер,

издалека видна.

10. Впиши слово, которое пропущено

Сын, _____, _____, прадед. _____ линия.

Мать, _____, _____, прабабушка. _____ линия

11. Какой памятник является символом семьи, любви, верности

а) Ангелу-хранителю;

б) Петру и Февронии;

в) Подкове.

12. Этика – это _____

13. Где важно соблюдать правила этики?

а) дома;

б) в школе;

в) на улице;

г) в транспорте; д) везде.