

СОГЛАСОВАНО:
на заседании управляющего
совета
Протокол от 2017 №

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета
Протокол от 2017 №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

для 2 класса Б

Составитель:
Корчемкина А.Н.

Нижневартовск, 2017 – 2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы НОО ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплексу:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Общая характеристика учебного предмета

Важнейшими **целями обучения** во втором классе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных **содержательных линий**: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, ум-

ножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

3. Место курса Математика» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ОУ на 2014-2015 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания курса математика

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения *во втором классе* ученик *научится*:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

6. Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
Число и счёт – 5ч	Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел	цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. <i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства – 83 ч	Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений	<i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора
	Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	<i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз
	Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух	<i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	одинаковых чисел (кроме 0) равно 1 Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений	<i>Различать и называть</i> компоненты арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений. <i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия
Величины – 3ч	Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.	<i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора
	Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника.	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	<i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра
Работа с текстовыми задачами – 23 ч	Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи	<i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
Геометрические понятия – 43 ч	Геометрические фигуры Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).	<i>Читать</i> обозначение луча. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). <i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). <i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки. <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей. <i>Называть и показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла. <i>Различать</i> прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). <i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата). <i>Различать</i> окружность и круг.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами	<i>Изображать</i> окружность, используя циркуль. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. <i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже
Логико-математическая подготовка (в течение года) – 7 ч	Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом	<i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности
	Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений	<i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения
	Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.	<i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение	<i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи. <i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i>
Работа с информацией (в течение года) – 6 ч	Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения	<i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать и обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
для 2 Б класса**

№ уро ка	Дата		Тема урока (со страницами учебника)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
	план	факт.				Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
1			Числа 10, 20, 30,100 Учебник с. 4 - 7	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач.	Дать понятия: • числовой луч; • запись числа; • круглое число.	Уметь читать и записывать двузначные числа.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

2			Числа 10, 20, 30,100. Учебник с. 8 - 11	Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • запись числа.	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества.
3			Двузначные числа и их значение. Учебник с. 12 - 14	Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100.	Дать понятия: • двузначное число; Закрепить понятие: • десятичный состав.	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
4			Двузначные числа и их запись. <i>Арифметический диктант</i> Учебник с. 15-17	Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе.	Отработка понятий: • «число» и «цифра».	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
5			Двузначные числа и их за-	Познакомить с римскими цифрами; со-	Отрабатывать понятие:	Познакомиться с римскими циф-	Познавательные: умение читать, записывать, срав-	Самостоятельность и личная

			пись. Учебник с. 18	вершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами.	• десятичный состав числа.	рами; знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	нить числа от 0 до 100. Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
6			Луч и его обозначение. Стартовая диагностика Учебник с. 19 - 21	Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.	Дать понятия: • луч; • название луча.	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Познавательные: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
7			Луч и его обозначение. Учебник с. 21 - 23	Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Отрабатывать понятия: • луч; • длина отрезка.	Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	Познавательные: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
8			Луч и его обо-	Продолжить формирование навыка изо-	Закрепить понятия:	Уметь изображать луч с по-	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, вы-	Развитие геометрической на-

			значение. Учебник с. 24 - 25	бражения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач.	- луч; - название луча.	мощью линейки и обозначать луч буквами.	движение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	блюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
9			Входная контрольная работа	Проверка знаний за 1 класс.	Закрепление знаний по изученным темам за 1 класс.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
10			Анализ контрольной работы Числовой луч. Учебник с. 26 - 28	Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами.	Дать понятия: - числовой луч; - единичный отрезок.	Уметь работать с математическими графами.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
11			Числовой луч. Учебник с. 29 - 32	Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком;	Отрабатывать понятия: - числовой луч; - единичный отрезок.	Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным еди-	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; рабо-	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному

				совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами.		ничным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.	тать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	взгляду на мир.
12			Числовой луч. Практическая работа. Учебник с. 32 - 34	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • единичный отрезок.	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
13			Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч».	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • единичный отрезок.	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

14			Метр. Соотношения между единицами длины. Учебник с. 35 - 36	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи.	Ввести понятия: • один метр; • рулетка.	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать. Регулятивные: устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.
15			Метр. Соотношения между единицами длины. Учебник с. 37 - 39	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.	Отрабатывать понятия: • метр; • рулетка; • единицы длины.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16			Метр. Путешествие в прошлое. Учебник с. 40 - 41	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.	Отрабатывать понятия: • метр; • рулетка; • единицы длины.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							сел.	
17			Многоугольник и его элементы. Учебник с. 42 - 43	Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами.	Ввести понятия: • многоугольник • вершина; • сторона; • угол.	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.	Познавательные: Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
18			Многоугольник и его элементы. Учебник с. 44 - 45	Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	Познавательные: Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности.
19			Многоугольник и его элементы. Практическая работа по теме «многоугольники»	Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; про-	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами много-	Познавательные: Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.	Развитие геометрической наблюдательности.

			Учебник с. 46 - 47	должить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.		угольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	
20			Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел.	Закреплять умение определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	Познавательные: Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности.
21			Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел»	Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов.	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
22			Анализ контрольной работы.	Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания	Отработать понятие: • десятичный	Знать поразрядное сложение и вычитание чисел	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств.	Самостоятельность, самооценка на основе

			Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Учебник с. 48 - 51	тания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления.	состав числа.	в пределах 100.	Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.	критериев успешности учебной деятельности.
23			Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Учебник с. 51 - 52	Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач.	Отработать понятие: • на сколько больше - меньше?	Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
24			Сложение и вычитание чисел. Решение задач. <i>Арифметический диктант</i> Учебник с. 53 - 54	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений.	Отрабатывать понятия: • условие и вопрос задачи; • десятичный состав числа.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.
25			Запись сложения столбиком. Учебник с. 55 -	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик;	Закрепить понятия: • разрядные	Научиться складывать двузначные числа в	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	Самостоятельность, уважительное отноше-

			56	совершенствовать навыки решения задач.	единицы. Дать понятие: • запись столбиком.	столбик.	символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	ние к мнению других.
26			Контрольный устный счёт. Запись сложения столбиком. Учебник с. 57 - 58	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.	Закрепить понятие: • многоугольник	Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.
27			Запись сложения столбиком. Учебник с. 59	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.	Отработать понятия: • круглые числа. Закрепить понятие: • длина отрезка.	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
28			Запись сложения	Совершенствовать	Отработать	Закрепить зна-	Познавательные:	Самостоятель-

			ния столбиком. Учебник с. 59	навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.	понятия: • круглые числа. Закрепить понятие: • длина отрезка.	ния о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
29			Решение задач. Запись вычитания столбиком. Учебник с. 60 - 62	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Закреплять понятия: • запись столбиком; • способ решения.	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
30			Запись вычитания столбиком. Учебник с. 63 - 64	Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач.	Отработка понятий: • условие; • решение; • ответ; • способ решения.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные:	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

							задавать вопросы, вести диалог.	
31			Запись вычитания столбиком. Учебник с. 65 - 66	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Сравнение понятий: • сложение и вычитание.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
32			Запись вычитания столбиком. Учебник с. 65 - 66	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Сравнение понятий: • сложение и вычитание.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
33			Сложение двузначных чисел Учебник с. 67 - 68	Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач.	Вспомнить понятия: • состав числа; • запись столбиком.	Понять общие приемы сложения двузначных чисел.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
34			Контрольная работа за 1 четверть		•			
35			Анализ контрольной работы Сложение двузначных чисел. Учебник с. 69 - 70	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках.	Вспомнить понятие: • состав числа; • запись столбиком.	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36			Вычитание двузначных	Продолжить работу по формированию навыка выполнения	Отработать понятия: • вычитание;	Уметь выполнять вычитание двузначных чи-	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	Навыки адаптации, сотрудничества, мотива-

			чисел. Учебник с. 74 - 77	вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон.	• состав числа; • разрядные единицы.	сел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон.	символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	ция учебной деятельности.
37			Вычитание двузначных чисел. Учебник с. 77 - 80	Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;	Отработать понятия: • вершина многоугольника; • состав числа; • разрядные единицы.	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
38			Периметр многоугольника. Учебник с. 81 - 82	Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи.	Ввести понятие: • периметр; • многоугольник	Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: умение вычислять периметр любого многоугольника. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
39			Периметр мно-	Продолжить форми-	Отработать	Вычислять пе-	Познавательные:	Самостоятель-

			гоугольника Учебник с. 83 - 84	рование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания.	понятия: • периметр; • луч; • отрезок.	риметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.	умение вычислять периметр любого многоугольника. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	ность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
40			Периметр многоугольника Учебник с. 85 - 86	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.	Отработать понятия: • периметр; • луч; • отрезок.	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
41			Периметр многоугольника. Проверочная работа по теме: «Вычисление периметра многоугольника».	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки	Отработать понятия: • периметр; • луч; • отрезок.	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

				измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.				
42			Контрольный устный счёт. Окружность, ее центр и радиус. Учебник с. 87 - 88	Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки.	Ввести понятия: • окружность; • центр окружности; • радиус окружности.	Строить окружности с помощью циркуля.	Познавательные: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
43			Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Практическая работа. Учебник с. 89 - 90	Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • окружность; • центр окружности; • радиус окружности.	Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.	Познавательные: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
44			Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля;	Отрабатывать понятия: • окружность; • центр ок-	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	Познавательные: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, раз-

			Учебник с. 91 - 92	совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	ружности; • радиус окружности.		Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	витие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
45			Взаимное расположение фигур на плоскости. Учебник с. 93 - 94	Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.	Дать понятия: • плоскость; • взаимное расположение.	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	Познавательные: уметь находить взаимно расположенные фигуры. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
46			Взаимное расположение фигур на плоскости. Учебник с. 95 - 96	Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Отработать понятия: • плоскость; • взаимное расположение.	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Познавательные: уметь находить взаимно расположенные фигуры. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

							сел.	
47			Взаимное расположение фигур на плоскости. Учебник с. 95 - 96	Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Отработать понятия: • плоскость; • взаимное расположение.	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Познавательные: уметь находить взаимно расположенные фигуры. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
48			Взаимное расположение фигур на плоскости. Учебник с. 95 - 96	Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Отработать понятия: • плоскость; • взаимное расположение.	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Познавательные: уметь находить взаимно расположенные фигуры. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
49			Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 99 - 101	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

50			Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 101 - 102	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
51			Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 103 - 104	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
52			Умножение и деление на 2. Половина чисел. Учебник с. 105 - 106	Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фи-	Познакомить с понятием: • половина числа.	Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

				гур на плоскости.				
53			Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 107 - 110	Составить таблицу умножения трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами	Отрабатывать понятия: • слагаемые; • много-угольник • умножение.	Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
54			Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 111 - 113	Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления.	Отрабатывать понятия: • деление; • окружность; • часть; • целое.	Составить таблицу деления на 3.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
55			Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Учебник с. 114 - 115	Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.	Познакомить с понятием: • треть числа.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
56			Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа «Умножение и деле-	Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с ис-	Познакомить с понятием: • треть числа.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные:	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного

			ние на 2, 3» Учебник с. 115 - 116	пользованием действий умножения и деления.			планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	отношения к школе.
57			Умножение числа 4 и деление на 4. Учебник с. 117 - 119	Составить таблицу умножения четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел;	Составить таблицу умножения четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
58			Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, ».	Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Все понятия по данной теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
59			Умножение числа 4 и деление на 4. Учебник с. 120 - 122	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60			Промежуточная диагно-		•		Познавательные: чтение, заполнение таблицы, вы-	Навыки адаптации, сотрудни-

			стика				движение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	чества, мотивация учебной деятельности.
61			Урок обобщения знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Все понятия по теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
62			Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4..	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
63			Анализ контрольной работы. Умножение и деление на 5. Учебник с. 4 - 5	Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножение пяти и на 5.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64			Умножение и деление на 5.	Совершенствовать умения решать зада-	Отрабатывать понятия:	Закрепить знание табличных	Познавательные: принимать и сохранять учебную	Навыки адаптации, сотрудни-

			Учебник с. 6 - 8	чи действиями умножения и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	• умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	чества, мотивация учебной деятельности.
65			Умножение числа 5 и деление на 5. Арифметический диктант Учебник с. 6 - 8	Совершенствовать умения решать задачи действиями умножения и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
66			Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Учебник с. 11 - 12	Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление; совершенствовать навыки построения геометрических фигур.	Дать понятие: • пятая часть числа.	Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление; научились строить геометрические фигуры.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

67			Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Учебник с. 13 - 15	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
68			Урок обобщения по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».	Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабатывать понятия: • шестая часть числа; • сравнение чисел; • решение задачи; • схема задачи.	Научить находить шестую часть числа действием деление.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
69			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5»	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
70			Анализ контрольной работы. Умножение и деление на 6.	Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразо-	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел;	Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; рабо-	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьни-

			Учебник с. 16 - 17	вания задач; закреплять табличные случаи умножения.	• решение задачи.	умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	тать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	ка на основе положительного отношения к школе.
71			Умножение и деление на 6. Учебник с. 18 - 19	Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; продолжить формирование вычислительных навыков.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
72			Умножение и деление на 6. Учебник с. 20 - 21	Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
73			Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Учебник с. 22 -	Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу	Дать понятия: • шестая часть числа.	Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, табли-	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе по-

			23	по составлению и чтению математических графов.		действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	цами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	ложительного отношения к школе.
74			Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Учебник с. 24	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабатывать понятия: • шестая часть числа; • сравнение чисел; • решение задачи; • схема задачи.	Научить находить шестую часть числа действием деление.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
75			Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 4, 5, 6» Учебник с. 25 - 26	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабатывать понятия: • шестая часть числа; • сравнение чисел; • решение задачи; • схема задачи.	Научить находить шестую часть числа действием деление.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
76			Урок обобщения по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки	Отрабатывать понятия: • шестая часть числа; • сравнение чисел; • решение за-	Научить находить шестую часть числа действием деление.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

				ки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	дачи; • схема задачи.		Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
77			Площадь фигуры. Единицы площади Практическая работа Учебник с. 29 - 30	Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами.	Дать понятие: • единицы площади.	Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
78			Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4, 5, 6».	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5,6.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
79			Анализ контрольной работы. Площадь фигуры. Единицы площади. Учебник с. 27 -	Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умноже-	Дать понятие: • площадь.	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные:	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

			28	ния и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа.		изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
80			Площадь фигуры. Единицы площади Учебник с. 29 - 30	Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами.	Дать понятие: • единицы площади.	Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
81			Площадь фигуры. Единицы площади Учебник с. 31 - 32	Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятия: • площадь; • единицы площади.	Научить определять площади фигуры;	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

82			Площадь фигуры. Единицы площади. Учебник с. 33 - 34	Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятия: • площадь; • единицы площади.	Научить определять площади фигуры;	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
83			Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 35 - 36	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
84			Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 35 - 36	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
85			Умножение числа 7 и деле-	Закреплять табличные случаи умноже-	Отрабатывать понятия:	Закрепить табличные случаи	Познавательные: принимать и сохранять учебную	Уважительное отношение к

			ние на 7. Учебник с. 37 - 38	ния и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	• умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; уметь работать с математическими графами.	задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
86			Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 39 - 40	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
87			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Учебник с. 41 - 42	Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Дать понятие: • седьмая часть числа.	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деления.	Познавательные: Уметь находить седьмую часть числа действием деления. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
88			Умножение и деление на 7. Седьмая часть	Учить находить седьмую часть числа действием деление;	Отработать понятие: • седьмая	Отрабатывать с понятием «седьмая часть чис-	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным	Навыки адаптации, сотрудничества, мотива-

			числа. Учебник с. 43 - 44	продолжить формирование умений решать составные задачи.	часть числа.	ла»; находить седьмую часть числа действием деление.	критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	ция учебной деятельности.
89			Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 45 - 46	Составить таблицу умножения восьмью и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения восьмью и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
90			Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 47 - 48	Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность.
91			Умножение и деление на 8. Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры» Учебник с. 53 -	Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.	Отрабатывать понятия: • восьмая часть числа; • умножение; • сравнение чисел».	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

			54					
92			Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 49 – 50	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93			Контрольный устный счёт. Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Учебник с. 51 - 52	Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами.	Дать понятие: • восьмая часть числа.	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
94			Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Учебник с. 53 - 54	Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.	Отрабатывать понятия: • восьмая часть числа; • умножение; • сравнение чисел».	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
95			Самостоя-	Совершенствовать	Отрабатывать	Закрепить таб-	Коммуникативные:	Самостоятель-

			тельная работа по теме «Умножение и деление на 7, 8» Учебник с. 53 - 54	навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.	понятия: • восьмая часть числа; • умножение; • сравнение чисел.	личные случаи умножения и деления на 8.	ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.	ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
96			Умножение числа 9 и деление на 9. Учебник с. 55 - 56	Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения девяти и на 9	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
97			Самостоятельная работа «Умножение и деление на 9» Учебник с. 62 - 63	Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Отрабатывать понятие: • девятая часть числа.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
98			Умножение и деление на 9. Учебник с. 59	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».

99			Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Учебник с. 60 - 61	Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Дать понятие: • девятая часть числа.	Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деления; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
100			Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Учебник с. 62 - 63	Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Отрабатывать понятие: • девятая часть числа.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
101			Урок обобщения по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Отрабатывать понятие: • девятая часть числа.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
102			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 64 - 65	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенство-	Дать понятие: • во сколько раз.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе по-

				вать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.		больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	ложительного отношения к школе.
103			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 66	Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
104			Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
105			Анализ контрольной работы. Во сколько раз больше или меньше?	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения	Дать понятие: • во сколько раз.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; по-знакомить с отношением «во сколько раз больше или	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные:	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного

			Учебник с. 64 - 65	ния доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.		меньше»; уметь находить долю от числа.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	отношения к школе.
106			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 67 - 68	Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
107			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 69 - 70	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Знать геометрические фигуры.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
108			Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 71 - 73	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фи-	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный кон-	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».

				гур, умения читать чертежи.			троль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	
109			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
110			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
111			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной зада-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

							чей.	
112			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
113			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
114			Проверочная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ответы на вопросы.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
115			Решение задач на увеличение	Учить решать задачи на	Отрабатывать понятие:	Решать задачи на увеличение и	Коммуникативные: ответы на вопросы.	Самостоятельность и личная

			и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	• во сколько раз.	уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
116			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
117			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами.	Отрабатывать понятия: • во сколько раз; • цена; • количество; • стоимость.	Уметь строить и читать математические графы.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ответы на вопросы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
118			Нахождение нескольких долей числа. Учебник с. 81	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Отрабатывать понятие: • доля числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного

							Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	отношения к школе.
119			Контрольная работа по теме: «Задачи на сравнение, увеличение и уменьшение в несколько раз».	Проверить усвоение понятий «увеличить в...», «уменьшить в...», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.	Все понятия изученной темы.	Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
120			Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей числа. Учебник с. 79 - 80	Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.	Дать понятие: • доля числа.	Уметь строить и читать математические графы.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
121			Нахождение нескольких долей числа. Учебник с. 82 - 83	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • заданная точка; • доля числа.	Уметь находить периметр многоугольника.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
122			Нахождение нескольких до-	Совершенствовать умения решать зада-	Отрабатывать понятия:	Выполнять вычисления на на-	Коммуникативные: ответы на вопросы.	Самостоятельность и личная

			лей числа. Практическая работа Учебник с. 83 - 84	чи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	• числовой луч; • заданная точка; • доля числа.	хождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
123			Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких долей числа» Учебник с. 85 - 86	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычислительных навыков.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • заданная точка; • доля числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
124			Названия чисел в записях действий. Учебник с. 87 - 88	Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Ввести понятия: • компонент; • слагаемое; • вычитаемое; • уменьшаемое..	Познакомить с названиями компонентов арифметических действий.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
125			Названия чисел в записях действий. Учебник с. 89 - 90	Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с ве-	Дать понятия: • множитель; • делимое; • делитель.	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

				личинами «цена», «количество», «стоимость».			Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	
126			Контрольный устный счёт Числовые выражения. Учебник с. 93 - 95	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.	Дать понятия: • числовое выражение; • значение выражения.	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ответы на вопросы.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
127			Числовые выражения. Учебник с. 96 - 97	Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • значение выражения.	Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ответы на вопросы.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
128			Составление числовых выражений. Учебник с. 100 – 101	Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • чтение выражения.	Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать зна-	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

							ково-символические средства.	
129			Составление числовых выражений. Учебник с. 103 - 104	Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • чтение выражения.	Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Коммуникативные: излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
130			Угол. Прямой угол. Учебник с. 108 - 110	Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи.	Отрабатывать понятия: • угол; • прямой угол. Ввести понятие: • непрямого угла.	Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
131			Угол. Прямой угол. Практическая работа Учебник с. 105 - 108	Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: • угол; • прямой угол.	Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе

								критериев успешной учебной деятельности.
132			Итоговая диагностика		•			
133			Прямоугольник. Квадрат. Учебник с. 111 - 112	Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: • прямоугольник • квадрат.	Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Развитие геометрической наблюдательности.
134			Контрольная работа за год.	Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса.	Все понятия изученной темы.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
135			Анализ контрольной работы. Прямоугольник. Квадрат. Учебник с. 114	Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи.	Отрабатывать понятия: • прямоугольник • квадрат.	Уметь строить прямоугольник и квадрат.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Развитие геометрической наблюдательности.
136			Прямоуголь-	Закреплять и совер-	Отрабатывать	Уметь строить	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определе-	Развитие гео-

			ник. Квадрат. Учебник с. 114	шенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи.	понятия: • прямо- угольник • квадрат.	прямоугольник и квадрат.	ния, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	метрической наблюдательности.
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--------------------------	---	-------------------------------

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»

Печатные средства обучения:

Для учителя:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: методическое пособие. 2 класс: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Лободина Н.В. Математика. 2 класс. Поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой: в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2016.

Для учащихся:

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2016.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Многофункциональное устройство.
5. Цифровой микроскоп.
6. Цифровой фотоаппарат.
7. Видеокамера.
8. Диктофон.

Наглядные пособия:

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к газете «Первое сентября: Начальная школа». (CD)
2. Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Математика. Волгоград: Учитель. (CD)
3. ИКТ. Математика. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. Волгоград: Учитель. (CD)
4. Электронное приложение «Уроки математики 1-2 классы». М: Планета. (CD)