

СОГЛАСОВАНО:
на заседании управляющего
совета
Протокол от 2017 №

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета
Протокол от 2017 №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 2 класса Б

Составитель:
Корчемкина А.Н.

Нижневартовск, 2017 – 2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы НОО ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: Программа, планирование, контроль. 1-4 класс. Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Проект «Начальная школа XXI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Учимся писать без ошибок. 2 класс. Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Пишем грамотно. 2 класс. Проект «Начальная школа XXI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

☐ *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

☐ *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

☐ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

☐ освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

☐ овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

☐ воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и

«Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

3. Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Во втором классе, в соответствии с учебным планом школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания курса русский язык

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русский язык

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты обучения

1. Предметные результаты обучения:

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания;

выделять, находить:

- корень, суффикс, приставку, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

применять правила правописания:

- гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – щу);
- заглавной буквы в изученных случаях;
- безударных проверяемых гласных в корне;
- звонких и глухих согласных в корне;
- словарных слов, определенных программой;
- разделительного мягкого знака.

2. Метапредметные результаты обучения:

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

В области познавательных УУД:

- школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей- быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;

- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями;

В области коммуникативных УУД:

- школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

В области регулятивных УУД:

- школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
- проверить свою работу, используя правила и словари

В области личностных УУД:

- школьник освоит нормы речевого общения;
- получит опыт нравственных и эстетических переживаний;
- познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

6. Содержание курса русский язык

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

2. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

3. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
для 2 –Б класса**

№ уро ка	Дата		Тема урока (со страницами учебника и тетра- ди)	Решаемые про- блемы	Понятия	Планируемые результаты		
	план					Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные дейст- вия)	Личностные результаты
1			Звуки речи и бук- вы. Учебник с. 4 - 7	Познакомить с но- вым учебником; повторить класси- фикацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква».	звуки буквы	Различает звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, са- мостоятель- ность, ответст- венность, мо- тивация учеб- ной деятельно- сти.
2			Гласные и соглас- ные звуки и их бу- квы. Учебник с. 7 - 11	Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить разли- чать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они запи- сываются.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различает глас- ные и согласные звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, са- мостоятель- ность, ответст- венность, мо- тивация учеб- ной деятельно- сти.
3			Гласные и соглас- ные звуки. Обозначение зву- ков речи на письме. Учебник с. 11 - 14	Учить различать парные по твердо- сти-мягкости со- гласные звуки; со- относить звуковую и буквенную запи- си слов.	Звуки, буквы.	Обозначает мяг- кость согласных звуков на пись- ме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, са- мостоятель- ность, ответст- венность, мо- тивация учеб- ной деятельно-

								сти.
4			Ударные и безударные гласные звуки в слове. Учебник с. 14 - 17	Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.	Ударение.	Различает безударные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
5			Согласные звуки. Учебник с. 17 - 21	Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.	Согласные звуки.	Отличает согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6			Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 - 25	Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7			Звонкие согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 – 28	Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Различает парные по звонкости-глухости согласные.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на ос-

				на конце слова; орфографический тренинг.			Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	новые критерии успешности учебной деятельности.
8			Сочетания жи-ши. Учебник с . 29 - 31	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний жи, ши.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9			Сочетания ча-ща. Учебник с. 31 - 33	Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний ча, ща.	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10			Сочетания чу-щу. Учебник с. 33 – 35	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Правописание сочетаний чу, шу.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11			Разделительный мягкий знак (ь).	Повторить две функции буквы	Правило правописания	Пишет слова с разделительным	Познавательные: умение задавать вопросы, обозна-	Осознание ответственности,

			Учебник с. 36 - 38	«мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	сания.	мягким знаком.	читать своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Коммуникативные: строить монологичное высказывание. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12			Слог.Перенос слов					
13			Входная контрольная работа	Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Коммуникативные: строить монологичное высказывание. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14			Работа над ошибками.Перенос слов. Учебник с. 41 - 43	Умение списывать текст. Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
15			Перенос слов. Учебник с. 43- 45	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе поло-

							применять установленные правила.	жительного отношения к школе.
16			<i>Диктант(текущий)по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Комбинированный урок.	Проверка остаточных знаний второго класса после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
17			Анализ диктанта.Слоги ударные ибезударные.Роль ударения.	Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Ударение.	Определяет ударный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
18			Слово.	Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Правила переноса. Правописание сочетаний.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на

							Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	основе положительного отношения к школе.
19			Слова, которые называют предмет. Учебник с. 48 - 52	Представить слово, как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	звуки буквы	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20			Слова, которые называют признаки и действия предметов. Учебник с. 53 - 55	Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	Имя существительное.	Знает понятие «имя существительное».	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
21			Слово и предложения. Учебник с. 55 – 58	Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Имя прилагательное, глагол.	Знает понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
22			Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник с. 59 - 62	Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказыва-	Предложение слово	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказыва-	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую за-	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на

				ния; отрабатывать Восклицательные и невосклицательные предложения умения определять цель предложения.		ния.	дачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	основе положительного отношения к школе.
23			Слова в предложении.	Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
24			Педагогическая диагностика.	Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	слово предложение	Различает слова и предложения.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
25			Окончание как часть слова. Учебник с. 67 - 71	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Окончание.	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
26			Изменение формы	Наблюдать над из-	Оконча-	Определяет	Познавательные:	Внутренняя

			слова с помощью окончания. Учебник с. 71 - 73	менением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.	ние.	окончание как изменяемую часть слова.	ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
27			Неизменяемые слова. Учебник с. 73 - 76	Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Неизменяемые слова.	Знает слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
28			Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Словарный диктант. Учебник с. 76 -78	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение»; слова изменяемые, неизменяемые; окончание	фонетика слово предложение окончание	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
29			Корень, как часть слова. Учебник с. 80 – 83	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Заглавная буква.	Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успеш-

								ности учебной деятельности.
30			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 83- 86	Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Корень.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31			Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне.» Учебник с.87-88	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
32			Анализ диктанта. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90		Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

33			Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93	Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 93 - 95	Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	корень родственных слова	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
35			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36				Закреплять умение	Правило	Знает способы	Познавательные:	Здоровьесбере-

			Учимся писать буквы согласных в корне слова.	правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	правописание безударных гласных в корне.	проверки слов с безударной гласной в корне.	ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	гающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
37			Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописание безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
38			.Корень слова с чередованием согласных.				Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39			. Учимся писать буквы согласных в корне слова Учебник с. 95 - 98	Учить подбирать родственные слова, используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	корень однокоренные слова форма слова	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного от-

							аргументировать и координировать свою позицию.	ношения к школе.
40			Диктант (текущий). Правописание согласных в корне слова»	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
41			Анализ диктанта. Суффикс-как часть слова.	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Правило правописания согласных букв в корне.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
42			Значение суффиксов. Учебник с. 102 - 103	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Правило правописания согласных букв в корне.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
43			«Правописание непроизносимых согласных».	Проверить полученные знания при списывании.	Работа над ошибками. Списывание текста.	Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-

								териев успешности учебной деятельности.
44			Правописание не <i>произносимых согласных</i>. Учебник с. 102 - 104	Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Чередование согласных в корне.	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
45			Педагогическая диагностика.	Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
46			Учимся писать суффиксы-ёнок,-онок. Учебник с. 120 – 122.	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
47			Учимся писать суффикс –ик-,ек Словарный диктант.	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зор-	Правило правописания гласных и согласных в корне	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учеб-

				кость.	слова.			ной деятельно- сти.
48			Учимся писать суффикс –ик-,ек.	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных и гласных в корнях слов»	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
49			Значение суффиксов.	Проверить полученные знания при списывании.	Работа над ошибками. Списывание текста.	Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50			Учимся писать суффикс-ость- с. 131 – 133.	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51			Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 133 –	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. От-	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументи-	Осознание ответственности, социальная компетентность, само-

			135.	рабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.			ровать свои ответы. Регулятивные: применять установленные правила.	оценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52			Учимся писать суффиксы имён прилагательных. Учебник с. 135 - 138	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53			Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 138 - 140	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
54			Учимся писать корни и суффиксы.	Познакомить с новой группой суф-	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии	Осознание ответственности,

			Учебник с. 140 – 142.	фиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.			способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
55			Контрольное Списывание.	Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-.	Правила правописания суффиксов –ёнок-, –онок.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
56			Анализ контрольной работы.	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописания суффиксов –ик-, –ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
57			Приставка как часть слова. Учебник с. – 143-146.	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописания суффиксов –ик-, –ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

								школе.
58			Значение приставок. Словарный диктант. Учебник с. 146 – 148.	Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
59			Учимся писать приставки. Учебник с. 149 – 151.	Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-.	Правила правописания суффикса –ость.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60			Учимся писать приставки. Учебник с. 151 – 153.	Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.	Образование слов при помощи суффиксов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61			Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153-155.	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Суффиксы имён прилагательных.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника

							собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	на основе положительного отношения к школе.
62			Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 157.	Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Образование слов при помощи суффиксов.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организации собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
63			Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов.	Корень, суффикс.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организации собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64			Анализ контрольной работы	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
65			Учимся писать раздельный твёрдый знак.	Познакомить с приставкой как значимой частью	Приставка.	Познакомились с приставкой как значимой частью	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные	Осознание ответственности, социальная

			Учебник с. 157 - 159	слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова.		слова.	применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
66			Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 160 - 161	Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.	Приставка.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
67			Как образуются слова. Учебник с. 161 - 164	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
68			Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

							ровать свои ответы.	тивация учебной деятельности.
69			Основа слова. Учебник с. 165-166.	Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок с буквами о, а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
70			Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант. Учебник с. 167 - 169	Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
71			Повторяем состав слова. Учебник с. 169 – 171	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
72			Контрольный диктант по теме»Правописание разделительных ь и ь знаков.					

73			Анализ диктанта. Слово и его значение.	Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ.	Разделительный твёрдый знак.	Познакомились с правилом написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
74			Повторяем правописание частей слова	Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ъ и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
75			Текст. Учебник с.10 - 12	Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.	Образование слов.	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76			Заголовок текста. Учебник с. 12 - 14	Орфографический тренинг в написании слов с ъ и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успеш-

								ности учебной деятельности.
77			Как сочетаются слова. Словарный диктант. Учебник с. 14 - 18	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Сочетание слов.	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
78			Значение слова в правописание частей слова. Учебник с. 18 – 21	Наблюдать за сочетаемостью словаре и тексте. Повторяем слов; анализировать лексическое значение слов.	Словарь. Правописание безударных гласных в корне.	Различают понятие «лексическое значение слова». Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
79			Один текст-разные заголовки.	Отрабатывать умение подбирать заголовки к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Толковый словарь.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
80			Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовки к	Заголовок текста.	Умеют подбирать заголовки к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументи-	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мо-

				тексту.			ровать свои ответы.	тивация учебной деятельности.
81			Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	Отрабатывать умение подбирать заголовки к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Толковый словарь.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
82			Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	Знакомство с значениями слов.	Однозначные и многозначные слова.	Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
83			Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовки к тексту.	Заголовок текста.	Умеют подбирать заголовки к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
84			Как строится текст. Окончание текста. Учебник с. 33 – 34	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Текст.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

								ной деятельно-сти.
85			Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Много-значные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
86			Как определять значение многозначного слова. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Учебник с. 38 – 41	Учебник с. 33 – 34	Текст.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
87			Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 – 42	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Текст.	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88			Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетент-

				мы к словам.			Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89			Сочетание синонимов с другими словами. Учебник с. 46 - 50	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Синонимы.	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90			Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложения текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Работа с текстом.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
91			Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Начало текста, текст.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной

								деятельности.
92			Как используются синонимы.	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93			Как используются синонимы. Синонимы в тексте. Словарный диктант. Учебник с. 55 - 58	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
94			Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Работа с текстом.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95			Последовательность предложений в тексте. Учебник с. 60 - 61	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать	Предложение. Роль предложения в тексте.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе поло-

				текст.			Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	жительного отношения к школе.
96			Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
97			Сочетания антонимов с другими словами. Учимся применять орфографические правила. Учебник с. 64 – 66	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы. Орфографические правила.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
98			Связь предложений в тексте. Учебник с. 66 - 68	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Связь предложений в тексте.	Повторили написание слов с Ъ и ъ.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
99			Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе поло-

							Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	жительного отношения к школе.	
100			Слова исконные и заимствованные. Учимся применять орфографические правила. Учебник с. 71 – 74	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.	Слова исконные и заимствованные. Орфографические правила.	Познакомились со словами-омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
101			Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
102			Абзац. Учебник с. 75 - 76	Проверить полученные знания.	Работа над ошибками. Абзац.	Повторить изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
103			Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следова-	Абзац.	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, само-	

				ния абзацев.			применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	оценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
104			Значения заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила. Учебник с. 78 – 81	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Заимствованные слова.	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105			Последовательность абзацев. Учебник с. 82 - 83	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Текст, абзац, деформированный текст.	Составляют текст по абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
106			Учимся составлять текст из абзацев. Учебник с. 83 - 84	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Абзац.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
107			Устаревшие слова.	Наблюдать за словами, вышедшими	Устаревшие сло-	Уметь выделять в тексте и уст-	Познавательные: использовать общие приёмы, смы-	Осознание от-

			Учебник с. 85 - 87	из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова».	ва.	ной речи «устаревшие слова».	словое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
108			Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учебник с. 88 - 91	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.	Устаревшие слова.	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109			Учимся составлять текст. Учебник с. 91 - 92	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110			Учимся составлять текст по заголовку и ключевым сло-	Закреплять умение работать с текстом; учить кратко изла-	Текст, ключевые слова.	Умеют составлять текст по заданной струк-	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуж-	Здоровьесберегающие пове-

			вам. Учебник с. 93- 94	гать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.		туре.	дения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ренная позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
111			Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учимся применять орфографические правила. Учебник с. 94 – 97	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.	Лексика.	Знают значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
112			План текста. Учебник с. 97 – 100	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
113			Учимся составлять план текста. Учебник с. 91 - 92	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным за-	Текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				головком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.				
114			Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.	Фразеологизмы.	Умеют определять значение слова по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
115			Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 109	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
116			Значения фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила. Учебник с. 110 - 114	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
117			Учимся писать письмо по плану.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника

							строить высказывания, аргументировать свои ответы.	на основе положительного отношения к школе.
118			Значения фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила. Учебник с. 110 - 114	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
119			Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 109	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
120			Текст – описание. Учебник с. 115 - 117	Формировать умение составлять текст-описание.	Составление текста описания по шаблону.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
121			Особенности текста-описания. Учебник с. 118 - 119	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за текстами-описаниями.	Текст-описание.	Познакомились с текстом-описанием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мо-

							действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	тивация учебной деятельности.
122			Педагогическая диагностика.					
123			Учимся сочинять текст - описание. Учебник с. 119 - 120	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Текст-описание.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
124			Текст – повествование.	Формировать умение составлять текст-описание.	Составление текста описания по шаблону.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
125			Особенности текста – повествования Учебник с. 124 - 126	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
126			Контрольный диктант по теме: «Правописание	Проверить знания, полученные по итогам изучения	Орфографические правила	Знают правила правописания изученных ор-	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная

			изученных орфограмм».	тем курса русского языка за 2 класс.		фограмм.	применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование. Учебник с. 127 - 128	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
128			Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 - 130	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Описание и повествование в тексте.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
129			Текст-рассуждение. Словарный диктант.	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

130			Особенности текста – рассуждения Учебник с. 134 - 135	Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
131			Описание. Повествование. Рассуждение. Учебник С.135-138	Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Познакомились с текстом-рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
132			Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 - 130	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Описание и повествование в тексте.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133			Повторение. Развитие речи.	Соотнести ошибки по темам. Сравнить	Речь.	Умеют соотносить ошибки по	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно	Здоровьесберегающие пове-

			Учебник с. 139 – 149	с мониторингом.		темам.	создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
134			Повторение. Развитие речи.	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.	Речь.	Умеют соотносить ошибки по темам.	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
135			Повторение. Развитие речи.	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.	Речь.	Умеют соотносить ошибки по темам.	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
136			Повторение. Развитие речи.	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.	Речь.	Умеют соотносить ошибки по темам.	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Печатные средства обучения:

Для учителя:

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык: Программа, планирование, контроль. 1-4 класс. Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс. Методическое пособие. Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2016.

Для учащихся:

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Проект «Начальная школа XXI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Учимся писать без ошибок. 2 класс. Проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь: Пишем грамотно. 2 класс. Проект «Начальная школа XXI века»: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2016.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Многофункциональное устройство.
5. Цифровой микроскоп.
6. Цифровой фотоаппарат.
7. Видеокамера.
8. Диктофон.

Наглядные пособия:

1. Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.