

гено на заседании предметного
ческого объединения
ол № 1 от 28.08.2017г.

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

«Утвержден»
Директор МБОУ «СШ № 6»
Приказ № 409 от 31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

6 А, Б, В классы

Составитель:

Блонарь О.Н., учителя географии
высшей квалификационной категории

г.Нижневартовск

2017 - 2018 учебный год

Рассмотрено на заседании предметного методического объединения Протокол № 1 от 28.08.2017г.	Принято на заседании методического совета Протокол № 1 от 29.08.2017г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ № 6» _____/А.П.Суцая/ Приказ № 409 от 31.08.2017
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

6 А, Б, В классы

Составитель:
Блонарь О.Н., учителя географии
высшей квалификационной категории

г.Нижневартовск

2017 - 2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
6. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 15.06.2015 №10-исх-6102 «О реализации в 5 классе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории ХМАО-Югры, в 2015-2016 учебном году»
8. Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 26.06.2015 №10-исх-6681 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году»
9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №6 города Нижневартовск.
10. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 6 города Нижневартовск на 2016-2017 учебный год.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса географии 6 класса являются:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013. - 71 с. - (Стандарты второго поколения)
2. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы - И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

(Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С. В. Курчина. - М: Дрофа, 2013. - 409с.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташова, С. В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

Курс состоит из четырех разделов:

- Введение;
- Виды изображений поверхности Земли;
- Строение Земли. Земные оболочки;
- Население Земли.

Основной целью курса является:

Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразие духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметных результатов:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни

и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметных результатов:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. (3 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли. (10 ч)

План местности:

Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта:

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

1. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (19 ч)

Литосфера. Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

1. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера. Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

1. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера. Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
2. Построение розы ветров.
3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

1. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру за сутки, месяц;
составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
описывать погоду и климат своей местности;
называть и показывать основные формы Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
называть меры по охране природы.

Население Земли. (2 ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
составлять описание природного комплекса;
приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Итоговый урок. (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География

Класс: 6

УМК: География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).

ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч.)

№ Уро ка	Дата		Тема урока	Кол час	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно- познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Д/з
	план	факт					личностные	метапредметные	предметные	
Введение. 3 часа										
1.			География – как наука.	1	Урок новых знаний.	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Эвристическая беседа Рассказ учителя.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формирование работы с учебником Формирование работы с календарем погоды.	Называть методы изучения ЗемлиЗнакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций Уметь: определять температуру, осадки, направление ветра и т. д.	§ 1
2.			Путешествия и географические открытия.	1	Урок общеметодологическо	Индивидуальная, фронтальная. Урок –	Формирование ответственного отношения к	Формирование работы с контурной картой	Называть основные результаты	§ 1

			П/р №1 Составление картосхемы «Имена путешественников на карте мира»		й направленн ости	путешествие. Рассказ учителя.	учебе.		выдающихся географических открытий и путешествий.	
3.			Земля - планета Солнечной системы.	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно- иллюстративный. Работа с текстом учебника, анализ рисунков	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире.	Уметь: объяснять значение понятия: «солнечная система». Объяснять следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	§ 2
Виды изображений поверхности Земли. 10 часов										
4.			План местности. Условные знаки.	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с атласом, условными знаками. Практикум.	Формирование новых знаний и умений, работая в коллективе.	Формировать представления о различиях в изображении местности на рисунке, плане и аэрофотоснимке; ориентироваться по плану с использованием условных знаков.	Уметь: объяснять значение понятия «план местности», способы изображения объектов с помощью условных знаков.	§ 3
5.			Масштаб.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная.	Формирование новых знаний и	Формирование умения	Уметь: объяснять значение понятия	§ 4

						Беседа, рассказ, практическая работа.	умений, работая в коллективе.	определять направления и расстояния на плане местности.	«масштаб», приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой, называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе.	
6.			Стороны горизонта. Ориентирование. П/р №2 Определение направлений и азимутов по плану местности.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, практическая работа.	Формирование новых знаний и умений, работая в коллективе.	Формирование умения определять (измерять) направления и расстояния, азимут на плане, карте и на местности	Уметь: объяснять значение понятия «азимут». Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности. Ориентировать-ся на местности при помощи компаса.	§ 5
7.			Изображение неровностей земной поверхности на плане.	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, практическая работа.	Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения.	Формирование умения определять относительную и абсолютную высоты,	Уметь: объяснять значение понятий «рельеф», «абсолютная», «относительная» высота,	§ 6

								пользоваться шкалой высот и глубин	«горизонтالي». Знать: способы изображения рельефа на планах и географических картах.	
8.			Форма и размеры Земли	1	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Эвристическая беседа (закрепление новых знаний и умений), рассказ, сообщения учащихся, практические задания по глобусу.	Формировать интеллектуальные и творческие способности учащихся.	Объяснять преимущества глобуса перед картой, определять полушария по глобусу.	Называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.	§ 8
9.			Географическая карта.	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с различными картами, практические задания.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формировать умения пользоваться картами, находить и показывать на них географические объекты, сравнивать изображения на карте.	Знать понятие «карта», принципы ее построения, называть различия между видами географических карт.	§ 9
10.			Градусная сеть на	1	Урок	Индивидуальная,	Формирование	Формирование	Называть	§ 10

			глобусе и картах.		общеметодологический направленности	фронтальная. Рассказ, беседа, самостоятельная работа. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей.	самостоятельности, трудолюбия, необходимости учиться.	пользования картами, определять меридианы и параллели.	элементы градусной сети, объяснять их особенности.	
11.			Географическая широта	1	Урок общеметодологический направленности	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, самостоятельная работа.	Формирование самостоятельности, трудолюбия, необходимости учиться.	Формирование пользования картами, определять меридианы и параллели, географическую широту.	Называть элементы градусной сети, объяснять их особенности.	§ 11 стр. 37 з.2,3,4
12.			Определение географических координат. Географические координаты. П/р №3 Определение географических координат на карте.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с картой и к/к., работа в парах.	Формирование самостоятельности, ответственного отношения к учебе.	Оценивать работу одноклассников. Развитие умения взаимодействие - вать и работать в коллективе.	Определять географические координаты точки.	§ 12
13.			Изображение на физических картах высот и глубин.	1	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный,	Формирование ответственного отношения к учебе, осознание ценнос	Формирование умения ставить учебную цель. Формирован	Расширение знаний о рельефе земной коры. Формирование понятий о слое	§ 13

						частично-поисковый	теггеографическое знание, как важнейшего компонента научной картины мира.	ие приемов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	ная окраска, шкала высот.	
Строение Земли. Земные оболочки. 19 часов										
14.			Земля и ее строение	1	Урок новых знаний.	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, анализ видеоматериала, самостоятельная работа с учебником	Формировать умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.	Уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора». Знать: внутреннее строение Земли, методы его изучения; различия материковой и океанической земной коры.	§ 14 п.1, 2
15.			Горные породы и минералы.	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, практикум.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации	Формирование умения вести самостоятельный поиск информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами	Уметь: объяснять значение понятий «горные породы», «полезные ископаемые». Знать: происхождение магматических, осадочных и метаморфических горных пород.	§ 14

								ктами.		
16.			Движения земной коры. Вулканы.	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ, работа с учебником, видеофрагментом; работа с атласом и к/к.	Формировать устойчивый познавательный интерес к предмету	Формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки землетрясений, определять районы распространения землетрясений. Формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, определять географическое положение вулканов на карте и наносить их на к/к	Знать: что такое подвижные участки земной коры, основные зоны землетрясений на Земле, методы предсказания и защиты от опасных природных явлений, правила обеспечения личной безопасности Знать: что такое вулканы, механизм их образования основные зоны вулканизма на Земле, методы предсказания и защиты от опасных природных явлений, правила обеспечения личной	§ 15

									безопасности. Овладение основами картографической грамотности.	
17.			Рельеф суши. Горы. П/р №4 Определение географического положения и высоты гор.	1	Урок рефлексии	Индивидуальна я, фронтальная. Рассказ, беседа, самостоятельна я работа с учебником, работа в парах.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формирование умения выделять главное, существенные признаки понятий. Находить на карте основные формы рельефа, определять абсолютную высоту гор и показывать крупнейшие горные страны, обозначать их на к/к.	Уметь: объяснять значение понятий «горы», работать с к/к. Знать: классификацию гор по высоте, происхожде-нию, строению; стихийные процессы в горах. Овладение основами картографичес- кой грамотности.	§ 16
18.			Равнины суши.	1	Урок рефлексии	Индивидуальна я, фронтальная. Рассказ, беседа, самостоятельна я работа с учебником, работа в парах.	Принимать права ученика, осознавать необходимость выполнения обязанностей ученика.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью	Уметь: объяснять значение понятий «равнины», различать равнины по высоте над уровнем моря и	§ 17

								географических карт.	по внешнему виду, находить крупнейшие равнины на физической карте, обозначать изученные объекты на к/к карте. Овладение основами картографической грамотности. Знать: классификацию равнин по высоте, происхождению, строению	
19.			Вода на Земле.	1	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, анализ схем.	Формировать устойчивый познавательный интерес к изучению географии.	Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью.	Уметь: объяснять значение понятий «гидросфера». Знать роль гидросферы в природе.	§19
20.			Мировой океан. Части Мирового	1	Урок общеметодо	Индивидуальная, фронтальная.	Формирование коммуникативной	Формировать способность к	Уметь: объяснять значение понятий	§ 20 п.1-3

			океана.		логической направленно сти	Беседа, групповая работа, анализ схем, работа с к/к.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образователь-ной, учебно- исследовательско й, творческой деятельности	самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью учебника и географических карт.	«море»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой. Овладение основами картографической грамотности.	
21.			Свойства океанической воды. Волны в океане.	1	Урок общеметодо логической направленно сти	Фронтальная, индивидуальна я. Беседа, рассказ. Выполнение творческих заданий, пр. работа, анализ таблиц, карт, видеофраг- мента	Формировать эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде.	Формировать способность планировать свою деятельность под руководством учителя и работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Знать основные свойства воды, основные виды движения воды в океане; причины образования волн; океанические течения, причины их образования, виды и их значение. Океанические течения, причины их образования, виды и их значение. Овладение основами картографической	§ 20 п.4-5, п.21

									грамотности.	
22.			Воды суши. Подземные воды. Озера. Ледники.	1	Урок общеметодо логической направленно сти	Индивидуальна я, фронтальная. Беседа, рассказ. Работа с учебником.	Формирование осознания качеств необходимых для успешной учебы, адекватно оценивать себя. Формирование экологической культуры.	Формирование владения элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.	Знать: виды подземных вод, область их использования и необходимость бережного отношения к ним как к источнику чистой воды. Типы озерных котловин, различия озер по сточности и солености. Овладение основами картографической грамотности. Уметь: объяснять значение понятий «ледник»; «снеговая граница», «морена», «айсберги». Знать: как образуются ледники, типы ледников.	§ 22, 24

23.			Реки. П/р №5 Определение ГП реки.	1	Урок общеметодо логической направленно сти	Индивидуальна я, фронтальная, работа в парах. Беседа, видеофильм, выполнение творческих заданий, составление схем.	Формирование творческих способностей, осознание необходимости самосовершенств ования. Формирование экологической культуры.	Формировать способность планировать свою деятельность под руководством учителя и работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение.	Знать определение реки и ее части, о питании и режиме рек. Называть и показывать части речной системы; реки своего края. Составлять краткую характеристику реки. Овладение основами картографичес- кой грамотности.	§ 23
24.			Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Урок новых знаний	Индивидуальна я, фронтальная. Беседа, рассказ, выступления учащихся, работа с учебником	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, осознания необходимости расширения кругозора, обогащения словарного запаса.	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью.	Знать: значение атмосферы, ее роли в жизни человека, состав атмосферы, отличительные особенности ее слоев, методах изучения атмосферы	§ 26

25.			Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. П/р №6 Составление графика хода температур.	1	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Беседа, рассказ, работа с учебником	Формировать творческие способности, устойчивую мотивацию к изучению географии Ответственно-го отношения к учебе..	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью.	Уметь определять температуру воздуха, среднесуточную температуру воздуха за сутки, месяц амплитуды температур, составлять график хода температур за сутки, месяц, год.	§ 27
26.			Атмосферное давление. Ветер.	1	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником.	Формирование кругозора и обогащение словарного запаса	Работать в соответствии с поставленной задачей. Формирование работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Знать: причины образования атмосферного давления, его изменения с высотой. Уметь: определять атмосферное давление.	§ 28
27.			Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. П/р №7 Построение диаграммы	1	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ, беседа, работа с учебником, практикум.	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование личностных представлений о	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные	Уметь: объяснять значение понятия «насыщенный и ненасыщенный воздух», «абсолютная и относительная	§ 29

			количества осадков по многолетним данным.				целостности природы	признаки понятий. Формирование умения составлять описание по плану с использованием текста учебника.	влажность»; определять абсолютную и относительную влажность воздуха. Знать виды облаков.	
28.			Погода. Климат.	1	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Практикум	Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства.	Формировать умения работать в соответствии с предложенным планом; создавать тексты разных типов (описательные).	Знать: понятия «погода», ее важнейшие показатели, основные факторы, влияющие на погоду территории; понятия ««климат», его важнейшие показатели, основные факторы, влияющие на климат территории; «воздушные массы» и их характеристики.	§ 30
29.			Распределение	1	Урок новых	Индивидуальная	Осознание	Формировать	Формированиепре	Стр.1

			солнечного света и тепла на Земле.		знаний	я, групповая.	ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	умения организовывать свою деятельность; определять ее цели и задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; умение работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение умениями работы с учебником.	доставлений о движении земли по околосолнечной орбите и следствии этого движения; умений и навыков использования географических знаний о движении Земли в повседневной жизни.	34 з.3
30.			Причины, влияющие на климат.	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ работа с учебником.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Формировать умения организовывать свою деятельность; определять ее цели и задачи; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Формировать понятие «климат», представление о причинах его формирующих : географическая широта, положение относительно горных хребтов, высота местности над уровнем моря.	§ 31

									нать:чемотличают сяпонятия «погода» и «климат», историюразвития истановлениянаук иклиматологии. Уметь:вести диало г, пользоватьсякарта миатласа, делатывыводыизп осылок.	
31.			Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Урок общеметодо логической направленно сти	Беседа по теме. Практикум. Индивидуальна я и групповая практическая деятельность учащихся.	Формировать устойчивую познавательную мотивацию, творческие способности.	Формировать умения организовывать свою деятельность; определять ее цели и задачи; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Знать: особенностибиос феры, закономерностира спространения живых организмов на планете; взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки.	§ 32 п.1
32.			Природные зоны Земли.	1	Урок общеметодо логической	Индивидуальна я, групповая. Сообщения	Формировать устойчивый познавательный	Формировать умения классифицировать	Знать: характерныеособе нностиприродных	§ 32

					направленности	учащихся, беседа.	интерес к предмету.	информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.	зон Земли; закономерную смену природных зон с севера на юг.	
Население Земли. 2 часа										
33.			Человечество – единый биологический вид.	1	Урок общего биологического направления	Индивидуальная, фронтальная. Беседа, рассказ работы учебника заполнения таблицы.	Формировать устойчивый познавательный интерес к предмету.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Умение вести самостоятельный поиск и отбор информации, высказывать свою точку зрения на поставленную проблему, вести дискуссию.	Знать основные различия между расами и людьми. Уметь самостоятельно отбирать необходимые материалы и оформлять его в таблице.	§ 34 п. 1
34.			Численность населения. Основные типы населения.	1	Урок общего биологического направления	Индивидуальная, фронтальная. Беседа,	Формирование нравственного поведения и морального	Формировать умения классифицировать информацию по	Знать численность населения Земли, своей области,	§ 34 п. 2, 3

			ленных пунктов.		нности	рассказ работы учебником	ознания. Формирование коммуникативной компетенции в общении	озаданным призна- кам; искать и отбирать информацию учеб- ных справочных пособиях.	своего населенно- го пункта. Основные типы на- селенных пунктов. Уметь самостоя- тельно отбирать не- обходимый матери- ал и оформлять его в таблице.	
35.			Итоговый урок	1	Итоговое тестирование за курс 6 класса.	Итоговое тестирование за курс 6 класса.	Сформировать ответственное отношение к учебе	Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Актуализация знаний и умений за курс географии 6 класса.	