

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании предметного
методического объединения
Протокол № 1 от 28.08.17

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 4 В класса

Составитель:

Чувашева О.А, учитель нач. классов
вторая квалификационная категория

Нижневартовск

2017 - 2018 учебный год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года),

Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

учебного плана МБОУ «СШ № 6»

Для реализации программного содержания используется :

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
3. А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016

2. Структура документа.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих четвертый класс, перечень учебно-методического обеспечения.

3.Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, - как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа,

историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

4. Основные содержательные линии

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов из расчета 2 часа в неделю**.

Количество часов в неделю по программе - 2

Количество часов в неделю по учебному плану - 2

Количество часов в год - 68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Всего часов	Требования к уровню подготовки учащихся
<i>1. Земля и человечество</i>	9	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • что изучает астрономия, география, история, экология; • небесные тела: звезды, планеты и спутники планет; • Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

		<ul style="list-style-type: none"> • способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты; • как ведется счет лет в истории; • исторические источники; • особенности исторической карты; • некоторые современные экологические проблемы планеты; • меры, принимаемые для охраны природы; • 2-3 названия исчезнувших животных; • некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России. <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины смены дня и ночи; • причины смены времен года; • счет лет в истории; • распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу; • значение природы для человека; • основные экологические проблемы природы и современного общества. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; • проводить наблюдения природных тел и явлений; • самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; • в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; • определять возможные причины отрицательных изменений в природе; • предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; • определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; • применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; • владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты; • приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; • приводить примеры экологических связей; • объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; • соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; • в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.
<p>2. Природа России</p>	<p>10</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природные зоны России; • особенности природы каждой из зон; • важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны;

		<ul style="list-style-type: none"> • признаки приспособленности организмов к условиям обитания в разных природных зонах; • особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями; • виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России; • причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей; • некоторые современные экологические проблемы; • правила безопасного поведения отдыхающих у моря. <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологические проблемы каждой из природных зон; • взаимосвязи в природе; • значение природы для человека; • основные экологические проблемы природы и современного общества; • необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на физической карте изучаемые географические объекты; • показывать изучаемые объекты на карте природных зон России; • выявлять признаки приспособленности растений различных природных зон к условиям жизни; • в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; • определять возможные причины отрицательных изменений в природе; • предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; • определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; • самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; • применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; • приводить примеры экологических связей; • объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; • соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; • в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; • использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
<p>3. Родной край – часть большой страны</p>	<p>15</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • карту родного края; • изучаемые водоемы края; • разнообразие растений и животных различных сообществ; • основные свойства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи; • растениеводство и животноводство в нашем крае, их отрасли; - сорта культурных растений, породы домашних

		<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества. <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологические связи в сообществах; • экологические проблемы каждой из природных зон; • взаимосвязи в природе; • необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на физической карте изучаемые географические объекты; • распознавать природные объекты; • различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства; • распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; • различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края; • самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; • применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; • приводить примеры экологических связей; • соблюдать правила поведения в природе.
4. Страницы всемирной истории	5	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные периоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; • важнейшие события и великих людей разных исторических периодов; • великие географические открытия; • достижения науки и техники в разные исторические времена. <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение понятия «лента времени»; • какую ответственность несёт человечество за сохранение мира на планете. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; • применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; • использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
5. Страницы истории Отечества	20	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кто такие славяне, их быт, нравы, верования; • культуру, быт и нравы Древней Руси;

		<ul style="list-style-type: none"> • культуру, быт и нравы страны в XIII —XX вв; • прошлое родного края; • историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи; • наиболее важные исторические события; • великих людей отечественной истории; • достижения науки и техники. <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причастность к истории каждого человека, каждой семьи; • связь времен и поколений; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; • находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах; • самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществуведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; • применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; • использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
<p>6. <i>Современная Россия</i></p>	<p>9</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственную символику России; • государственные праздники современной России; • что такое Конституция; • основные права ребенка; • права и обязанности гражданина России; • природу, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитых людей, памятники культуры в регионах; • культуру, быт и нравы Древней Руси; • культуру, быт и нравы страны в XIII —XX вв; • прошлое родного края; • историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи; • наиболее важные исторические события; • достижения науки и техники. <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственное устройство России; • многонациональный состав населения России. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры народов России; • находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах; • самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме

- | | |
|--|--|
| | <p>обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; • использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. |
|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России, Адыгеи;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Формы контроля 4 класс

Проверочные работы -6

Проверочная работа №1	Земля и человечество
Проверочная работа №2	Природа России
Проверочная работа №3	Родной край — часть большой страны
Проверочная работа №4	Страницы всемирной истории
Проверочная работа №5	Страницы истории Отечества
Проверочная работа №6	Современная Россия

Кроме того, в течение учебного года будет проведено:

10 практических работ

Практическая работа №1	знакомство с картой звёздного неба
Практическая работа №2	поиск изучаемых объектов на глобусе и географической карте,
Практическая работа №3	знакомство с историческими картами
Практическая работа №4	рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон
Практическая работа №5	знакомство с картой края
Практическая работа №6	рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств
Практическая работа №7	рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ
Практическая работа №8	знакомство с культурными растениями края.
Практическая работа №9	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий)
Практическая работа №10	работа с «лентой времени» (определение последовательности исторических событий, соотнесение года с веком).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся (элементы содержания)	Планируемые результаты /в соответствии с ФГОС/			Форма контроля	Корр-ка даты по плану	Дом задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
Земля и человечество (9ч)									
1	Мир глазами астронома	Открытие новых знаний	<p><i>Рассказывать</i> о форме и размерах Земли, Солнца. <i>Характеризовать</i> различия звёзд и планет <i>Формулировать</i> собственное мнение</p>	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	П. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Самостоятельная работа по учебнику		С.4-8, словарь, вопросы
	2	Планеты Солнечной системы. <i>Практичес</i>		Открытие новых знаний	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.			

	<i>кая работа №1</i>			(характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	кая работа		Солнечной системы
3	Звездное небо – великая книга природы.	Открытие новых знаний	<i>Рассказывать</i> о форме и размерах Земли, о звёздах <i>Перерабатывать</i> полученную информацию	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Фронтальный опрос, Устный опрос		С.16-21 Модель изученных созвездий

4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №2</i>	Открытие новых знаний	<i>Понимать</i> элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). <i>Выделять</i> материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	Практическая работа		С.22-28, словарь
5	Мир глазами историка	Открытие новых знаний	<i>Знакомиться</i> со способами познания окружающего мира. <i>Рассказывать</i> об истории Отечества: отдельных, наиболее важных и ярких	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	Индивидуальная работа по карточкам		С.29-35, словарь

6	Когда и где? История – путешествие вглубь времен <i>Практическая работа №3</i>	Открытие новых знаний	исторических картинах быта, труда, традициях людей в разные исторические времена	Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Фронтальный опрос Практическая работа		С.36-40, на Ленте времени отметить годы жизни знаменитых людей России
7	Мир глазами эколога	Открытие новых знаний	<i>Анализировать</i> зависимость жизни человека от природы и ее состояния <i>Осознавать</i> , что человек – часть природы.	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	Фронтальный		С.41-47, Проект Работа экологических организаций мира, эмблема Сохрани природу планеты !

					<p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>ый опрос</p>		
8	Сокровища Земли под охраной человечества	Открытие новых знаний	<p><i>Составлять</i> правила поведения в природе <i>Формулировать</i> своё мнение об охране памятников истории и культуры.</p>	<p>Посетить заповедник (заказник) своего края. Оценивать личную роль в охране природы.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности</p>	<p>Устный опрос Фронтальный опрос</p>		<p>С.48-56, Проект Красная книга</p>

						и учебной деятельности.			
9	Презентация проектов. Обобщение раздела «Земля и человечество» Проверочная работа №1	Построение системы знаний	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации <i>Формулировать</i> своё мнение об охране растительного и животного мира <i>Проверить</i> знания по разделу	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	КИМы		
Природа России (10ч)									
10	Равнины и горы	Открытие новых	<i>Характеризовать</i> формы земной	Различать холмистые и плоские равнины,	П. Ставить и формулировать проблемы.	Учебно-познаватель	Самостоятельная работа		С.58-65,проект

	России.	знаний	поверхности. <i>Показывать</i> Россию на карте. <i>Рассказывать</i> о неживой и живой природе.	работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, характеризовать формы земной поверхности.	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно- познавательных задач.	ьный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающ еея в интересе к ее природе. Навыки сотруднич ества в разных ситуациях, умение не создавать конфликто в и находить выход из спорных ситуаций	по учебнику		т об одном из географ ических объектов
11	Моря, озера и реки России.	Открытие новых знаний	<i>Высказывать</i> своё предположение <i>Рассказывать</i> о водоёмах, их разнообразии, использовании человеком	Различать моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры	Чувство любви к своей стране, выражающ еея в интересе к ее природе.	Работа по карте Самостоя- тельная работа по учебнику		С 66- 69,сообщ ение Водоёмы России

				моря, озёра, реки,, рассказывать о них по карте, характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Готовить сочинения на тему урока.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.			
12	Природные зоны России <i>Практичес кая работа №4</i>	Открытие новых знаний	<i>Составлять</i> сообщения в устной форме <i>Показывать</i> природные зоны	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны России, работать со схемой освещённости земли солнечными лучами.	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.	Чувство любви к своей стране, выражающ еея в интересе к её природе. Навыки сотруднич ества в разных ситуациях, умение не создавать конфликт о в и находить выход из спорных ситуаций	Практичес кая работа по карте		С.71- 75,знать природн ые зоны,уме ть показыв ать их на карте
13	Зона арктических пустынь.	Открытие новых знаний	<i>Понимать</i> связь между неживой и живой природой. <i>Объяснять</i> условия, необходимые для жизни <i>Описывать</i> растения и животные, <i>Рассказывать</i> об их разнообразии.	Находить и показывать зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.		Фронтальный опрос		С.76-83, Проект Животн ые Арктики
14	Тундра.	Открытие новых знаний		Сравнивать общий вид тундры и арктической	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в	Чувство любви к своей	Самостоя- тельная работа по учебнику		С.84- 93,сообщ ение о

				пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте, обнаруживать экологические связи в зоне тундры. Рассказывать о них	устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	стране, выражающ ееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.			животных или растений тундры
15	Леса России.	Открытие новых знаний	<i>Устанавливать</i> связь между неживой и живой природой <i>Рассказывать</i> о роли растений в природе и жизни людей.	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте, устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Сравнить природу тундры и лесных зон.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающ ееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных	Индивидуальная работа по карточкам		С.94-102,сообщение о животных или растений лесов
16	Лес и человек.	Открытие новых знаний	<i>Оценивать</i> роль растений в природе и жизни людей, <i>Обосновывать</i> бережное отношение человека к растениям и	Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;			Самостоятельная работа по учебнику		С.103-109,сообщение о животном или растении заповедника Малая

			животным	характеризовать лесные зоны по плану.		ситуаций			Сосьва
17	Зона степей.	Открытие новых знаний	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации <i>Анализировать</i> особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, <i>Рассказывать</i> об охране природы.	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры, обсуждать экологические проблемы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Работа по карте		С.110-117,сообщение о животном или растении степей
18	Пустыни. <i>Практическая работа №5</i>	Открытие новых знаний		Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.		Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев	Практическая работа		С.118-125,рисунок

						успешность и учебной деятельности			
19	У Черного моря.	Открытие новых знаний	<i>Осуществлять анализ особенностей труда и быта людей, влияние человека на природу</i> <i>Рассказывать о растительном и животном мире</i>	Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё мнение и позицию.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Фронтальный опрос		С.126-134, словарь, составить викторину по материалу темы
Родной край-часть большой страны (14ч)									
20	Обобщение по разделу «Природа России» Проверочная работа №2	Построение системы знаний	<i>Сравнивать свойства наблюдаемых объектов.</i> <i>Осуществлять наблюдения в природе</i> <i>Проверить знания по разделу</i>	Работать в паре, находить на карте России свой регион. Знакомиться с картой своего региона; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой	КИМы		

					Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	задачи. Чувство любви к своему краю, выражающ еся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликто в и находить выход из спорных ситуаций			
21	Поверх ность нашего края	Открытие новых знаний	<i>Называть</i> особенности поверхности (на основе наблюдений). <i>Описывать</i> формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; обсуждать меры по охране поверхности своего края.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своему краю, выражающ еся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	Фронтальный опрос		С.136-144,слов арь,рису нок

						конфликто в и находить выход из спорных ситуаций			
22	Водоемы нашего края	Открытие новых знаний	<i>Осуществлять</i> анализ объектов <i>Рассказывать</i> о водоемах родного края: названия, краткая характеристика	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своему краю, выражающ еея в интересе к его природе. Навыки сотруднич ества в разных ситуациях, умение не создавать конфликто в и находить выход из спорных ситуаций	Фронтальный опрос		С.145- 148, моде ль реки
23	Наши подземные богатства. <i>Практичес кая работа №6</i>	Открытие новых знаний	<i>Практическое знакомство</i> с полезными ископаемыми своего края. <i>Проводить</i> опыты с природными объектами,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать	.П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с	Чувство любви к своему краю, выражающ еея в интересе к его	Практичес кая работа		С.149- 159, знат ь и определя ть по характер истике полезное

			простейшие измерения	одну из рек по приведённому в учебнике плану. составлять план описания водного объекта	поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.			ископаемое
24	Земля – кормилица	Открытие новых знаний	<i>Называть</i> типы почв <i>Рассказывать</i> о почве, ее составе	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Самостоятельная работа по учебнику		С.159-163
25	Жизнь леса.	Открытие новых знаний	<i>Обосновывать</i> условия, необходимые для жизни. <i>Рассказывать</i> о	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Чувство любви к своему краю, выражающ	Индивидуальная работа по карточкам		С.164-169, слова рь

			растениях и животных, их разнообразии	выявлять экологические связи в лесу, моделировать цепи питания . характерные для лесного сообщества региона, обсуждать нарушение экологических связей по вине человека.	Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию.	еся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения			
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

26	Жизнь луга <i>Практическая работа №7</i>	Открытие новых знаний	<i>Извлекать</i> необходимые сведения из дополнительной литературы <i>Рассказывать</i> о природных объектах, их использовании человеком, <i>Составлять</i> правила поведения в природе.	Знакомиться с животными луга, выявлять экологические связи на лугу, характеризовать луговое сообщество по плану учебника, сравнивать природные особенности леса и луга.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.	Практическая работа		С.170-177, Памятка Как вести себя на лугу
27	Жизнь в пресных водах	Открытие новых знаний	<i>Составлять</i> правила поведения в природе. <i>Рассказывать</i> о водоемах, их использовании человеком	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.	Самостоятельная работа по учебнику Устный опрос		С.178-186
28	Лес –	Рефлексия	<i>Обмениваться</i>	Самостоятельно	П. Добывать новые знания:	Проявлять	Устный опрос		

	природное сообщество. (Экскурсия)		<i>сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи</i> <i>Находить</i> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. К. Слушать и понимать речь других	интерес к природе своего края			
29	Луг – природное сообщество. (Экскурсия)	Рефлексия					Работа с дополнительной литературой		
30	Природное сообщество пресного водоёма (Экскурсия)	Рефлексия					Устный опрос		
31	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №8</i>	Открытие новых знаний	<i>Оценивать</i> роль растений в природе и жизни людей, <i>Рассказывать</i> о бережном отношении человека к растениям	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.	Практическая работа с гербарием Фронтальный опрос		С.187-194, словарь
32	Животноводство в нашем крае.	Открытие новых знаний	<i>Строить сообщения</i> в устной форме <i>Определять</i> роль	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Чувство любви к своему краю,	Самостоятельная работа по учебнику		С.195-203, словарь

			животных в жизни людей, <i>Рассказывать</i> о бережном отношении к животным	зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе; различать породы домашних животных. Наблюдать за трудом животноводов	признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	выражающ ея в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций			
33	Презентация проектов (по выбору) Обобщение знаний по разделу. «Наш край» Проверочная работа №3	Построение системы знаний	<i>Владеть</i> базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации <i>Проверить</i> знания по разделу	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу так и в конце действия. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	Проекты КИМы		Подготовка проекта с.204-205

						ям конкретно й задачи, на понимание оценок учителей, товарищей , родителей и других людей.			
Страницы всемирной истории (6ч)									
34	Начало истории человечества	Открытие новых знаний	<i>Характеризовать</i> эпохи истории человечества, свидетельства о первобытных людях, жизнь первобытных людей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; понимать роль археологии в изучении первобытного общества	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Фронтальный опрос		
35	Мир древности: далекий и близкий	Открытие новых знаний	<i>Познакомиться</i> с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, <i>осознать</i> значение	Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств;	. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающ	Самостоятельная работа по учебнику		

			письменности, сравнение источников по истории первобытности и по истории Древнего мира	обобщать сведения о древних государствах, культуре, религиях, выявлять общее и отличия, сопоставлять алфавиты древности	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать	ая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы			
36	Средние века: время рыцарей и замков	Открытие новых знаний	<i>Познакомиться</i> с миром Средневековья: государства, города, рыцари, замки, изобретения. <i>Осознать</i> важность начала книгопечатания. <i>Сравнивать</i> источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её	Индивидуальный опрос		

				её достижения		достижения			
37	Новое время: встреча Европы и Америки	Открытие новых знаний	<i>Познакомиться</i> с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. <i>Показывать</i> на глобусе части света и материка, открытые знаменитыми путешественниками		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Фронтальный опрос		
38	Новейшее время: история продолжается сегодня Практическая работа №9	Открытие новых знаний	<i>Познакомиться</i> с путешественниками. городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных и технических открытиях . во взаимодействии.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Практическая работа		

39	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа №4	Построение системы новых знаний	<i>Владеть</i> базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. <i>Проверить</i> знания по разделу «Страницы Всемирной истории»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	КИМы		
Страницы истории России (20ч)									
40	Жизнь древних славян	Открытие новых знаний	<i>Понимать</i> учебную задачу <i>Ознакомиться</i> с историей Отечества. Картинами быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян; составлять план рассказа на материале учебника	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Устный опрос Работа с дополнительной литературой		

41	Во времена Древней Руси	Открытие новых знаний	<i>Рассказывать</i> историю Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни	Проследить по карте Древней Руси путь « из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 вв. отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Самостоятельная работа по учебнику		
42	Страна городов Практическая работа №10	Открытие новых знаний	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	Устный опрос Практическая работа		

						историю. .			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Открытие новых знаний	<i>Называть</i> выдающихся людей разных эпох. <i>Рассказывать</i> об охране памятников истории и культуры	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Устный опрос Работа с дополнительной литературой		
44	Трудные времена на Русской земле	Открытие новых знаний	<i>Показывать</i> Россию на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). <i>Называть</i> выдающихся людей разных	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Высказывать своё отношение к личности Александра	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	Самостоятельная работа по учебнику		

			эпох. <i>Рассказывать</i> об охране памятников истории и культуры	Невского; Заполнять «Героическую летопись России»	мнение и позицию.	сопричаст ности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивацио нная основа учебной деятельнос ти, включающ ая социальны е, учебно- познавател ьные и внешние мотивы.			
45	Русь расправляет крылья	Открытие новых знаний		Приводить факты возрождения северо- восточных земель Руси; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Основы гражданск ой идентично сти, своей этническо й принадлеж ности в форме осознания «Я» как гражданин а России, чувства сопричаст	Фронтальный Устный опрос		

						ности и гордости за свою Родину, народ и историю.			
46	Куликовская битва	Открытие новых знаний	Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать по плану. рассказывать о поединках богатырей.	. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Устный опрос Работа с дополнительной литературой			
47	Иван Третий	Открытие новых знаний	Рассказывать об изменении политики в отношении золотой орды; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от	. П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме	Самостоятельная работа по учебнику			

				монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	ошибок. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	осознания «Я» как гражданин а России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			
48	Мастера печатных дел	Открытие новых знаний	<i>Называть</i> выдающихся людей разных эпох <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Фронтальный опрос		
49	Патриоты России	Открытие новых знаний	<i>Строить</i> сообщения в устной форме <i>Называть</i> выдающихся людей разных эпох	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Заполнять «Героическую	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания	Фронтальный Устный опрос		

				летопись России	позиции во взаимодействии.	«Я» как гражданин а России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.			
50	Петр Великий	Открытие новых знаний	<i>Понимать</i> учебную задачу <i>Называть</i> Города России.	Рассказывать о реформах Петра1 на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Находить на карте приобретения города, основанные Петром1.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина а России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной	Самостоятельная работа по учебнику		

						деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Открытие новых знаний	<i>Формулировать</i> выводы изученного материала <i>Понимать</i> учебную задачу	Составлять план рассказа о Ломоносове; высказывать своё отношение к личности Ломоносова; проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности,	Устный опрос Работа с дополнительной литературой		

						включающ ая социальны е, учебно- познавател ьные и внешние мотивы.			
52	Екатерина Великая	Открытие новых знаний		Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Устный опрос		
53	Отечественная война 1812 года	Открытие новых знаний		На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812г.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности	Фронтальный опрос Устный опрос		

				называется Отечественной. Заполнять «Героическую летопись России»	цели. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	ности в форме осознания «Я» как гражданин а России, чувства сопричаст ности и гордости за свою Родину, народ и историю.			
54	Страницы истории XIX века	Открытие новых знаний	<i>Показывать</i> Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий) <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации	Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники, готовить сообщения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государств а (самоопре деление своей российско й гражданск ой идентично сти в форме осознания «Я» как гражданин а России). Широкая	Фронтальный опрос Самостоя- тельная работа по учебнику		
55	Россия вступает в XX век	Открытие новых знаний	<i>Называть</i> отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники, готовить сообщения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			Устный опрос Работа с дополни- тельной литературой		

						мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
56	Страницы истории 1920–1930-х годов	Открытие новых знаний	<i>Анализировать</i> яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	Устный опрос Самостоятельная работа по учебнику		

57	Великая война и Великая Победа	Открытие новых знаний	<i>Называть</i> государственные праздники (День Победы) <i>Составлять</i> план рассказа	П. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение К. Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами.	Устный опрос Индивидуальная работа		
58	Страна, открывшая путь в космос	Открытие новых знаний	<i>Составлять</i> план рассказа	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные	Фронтальный Устный опрос		

					коррективы в исполнение по ходу его реализации.	е, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
59	Обобщение по теме «По страницам истории отечества». Проверочная работа №5	Построение системы знаний	<i>Понимать</i> учебную задачу <i>Обобщать</i> полученные знания <i>Проверить</i> знания по разделу	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные	КИМы		

						ьные и внешние мотивы.			
Современная Россия (9ч)									
60	Основной закон России и права человека	Открытие новых знаний	<i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Давать определения:</i> Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа. Области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проект	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа с первоисточником		
61	Мы – граждане России	Открытие новых знаний	<i>Анализировать</i> понятия: человек – член общества; президент Российской Федерации – глава государства; Федеральное собрание	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; следить за государственными делами по программам новостей и печатным средствам массовой информации.		Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	Устный опрос Работа с дополнительной литературой		

						историю; гуманистическое сознание			
62	Славные символы России	Открытие новых знаний	<i>Определять</i> государственную символику России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	Устный опрос Работа по карточкам		
63	Такие разные праздники	Открытие новых знаний	<i>Распознавать</i> государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции) другие всемирные праздники, отмечаемые в России	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, знакомиться с праздниками.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа по учебнику		

					К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.				
64	Путешествие по России	Открытие новых знаний	<i>Называть</i> города России. Москва – столица России.	Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	Самостоятельная работа по учебнику		
65	Путешествие по России	Открытие новых знаний	<i>Находить</i> Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий). <i>Рассказывать</i> об охране памятников истории и культуры				Устный опрос Работа по карте.		
66	Путешествие по России	Открытие новых знаний					Фронтальный Устный опрос		
67	Обобщение по теме	Построение системы		Выполнять тесты с выбором ответа,		Целостный,	КИМы		

	«Современная Россия». Проверочная работа №6	знаний	<p><i>Описывать</i> исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственно о наблюдения, <i>Проверить</i> знания по разделу <i>Подготовить</i> рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества</p>	адекватно оценивать свои знания	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия . К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результата</p>				
68	Презентация проектов (по выбору)	Урок-проект		Учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из доп. источников; готовить тексты сообщений; выступать с сообщением; оценивать свои достижения			Устный опрос Презентация проектов			

Материально-техническое обеспечение

Методические средства

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Сборник рабочих программ «Школа России»
3. Примерные программы начального общего образования.

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Тесты

1. Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 4 класс.

Дополнительная литература по предмету

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся начальных классов
2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Методические пособия

1. Поурочные разработки по Окружающему миру (к УМК А.А.Плешакова)
1 -4 классы.
2. Технологические карты по Окружающему миру (к УМК А.А.Плешакова)
1 -4 классы.

Демонстрационные пособия.

Таблицы по предмету «Окружающий мир», предметные картинки, гербарии растений, коллекция полезных ископаемых, глобус, карта России, политическая карта мира, карта полушарий.

Печатные пособия:

- таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Экранно-звуковые пособия:

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы.

