

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании предметного
методического объединения
Протокол № 1 от 28.08.17

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.17

«Утверждаю»



Директор МБОУ «СШ № 6»

_____/А.П.Суцая/

Приказ № 409 от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 4 В класса

Составитель:

Чувашева О.А, учитель нач.классов

вторая квалификационная категория

г.Нижневартовск

2017 - 2018 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии (предметная область – технология) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и *адресована обучающимся 1 – 4 классов общеобразовательной школы.*

Нормативная база

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312);
- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования;
- Концепция и программы для начальных классов «Школа России» 2 часть Москва Просвещение 2008г.

Концепция (идея) программы

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта.
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способностей*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Обоснованность

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой

Цель учебного предмета:

приобретение личного опыта как основы обучения и познания, первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Задачи курса:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда
- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года и адресована учащимся 1, 2, 3, 4 классов.

Характеристика учебного предмета

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений и на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.«Технология» (сборник рабочих программ «Школа России»)

В системе общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы курс технологии играет особую роль в силу своей специфики. Особенность уроков технологии состоит в том, что в них понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты познавательной деятельности занимают равноправное положение.

Для повышения эффективности образовательного процесса при изучении курса «Технология» используются следующие

образовательные технологии:

- исследовательская работа
- игровые технологии
- здоровье-сберегающие технологии
- обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в парах)

Основным видом организации учебного процесса является урок.

Формы работы: индивидуальная работа, работа в парах и группах, использование элементов игры в качестве обратной связи и оценки деятельности одноклассников, деятельность с элементами соревнования

Режим занятий: продолжительность занятия для учеников 1-го класса: первое полугодие – 30 минут, второе полугодие – 45 минут; для учащихся 2 – 4 классов - 45 минут.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Технология» основных задач **образовательной области «Технология»**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета «Технология» 4 класс(34ч.)

Как работать с учебником (1ч.)

Человек и земля (21ч.)

Вагоностроительный завод (2ч.) Работа с бумагой
Полезные ископаемые (2ч.) Буровая вышка из металлического конструктора
Автомобильный завод (2ч.) Работа с конструкторам
Монетный двор (2ч.) Тиснение по фольге
Фаянсовый завод (2ч.) Работа с пластилином
Швейная фабрика (2ч.) Работа с текстильными материалами
Обувное производство (2ч.) Работа с бумагой
Деревообрабатывающее производство (2ч.) Работа с древесиной
Кондитерская фабрика (2ч.) Приготовление пищи
Бытовая техника (2ч.) Техника «витраж»
Тепличное хозяйство (1ч.) Выращивание рассады

Человек и вода (3ч.)

Водоканал (1ч.) Способ фильтрации воды
Порт (1ч.) Морские узлы
Узелковое плетение (1ч.) Одинарный и двойной плоские узлы

Человек и воздух (3ч.)

Самолетостроение. Ракетостроение (3ч.) Работа с конструктором

Человек и информация (Практика работы на компьютере)(6ч.)

Создание титульного листа (1ч.)
Работа с таблицами (1ч.) Работа на компьютере
Создание содержания книги (1ч.) Работа с компьютером
Переплетные работы (2ч.) Работа с шилом и иглой
Итоговый урок (1ч.)

В 4 классе в рамках учебного предмета «Технология» раздел «Практика работы на компьютере» изучается в качестве учебного модуля в течение 6 часов.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	УУД
1	Как работать с учебником	1 час	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - Освоение способов решения проблем творческого и
2	Человек и земля	21 час	
3	Человек и вода	3 часа	
4	Человек и воздух	3 часа	
5	Человек и информация (Практика работы на компьютере)	6 часов	
	Всего	34 часа	

			<p>поискового характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Получение первоначальных представлений о созидательном и
--	--	--	--

			<p>нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. - Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; - Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. - Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
--	--	--	---

Формы контроля

Контролирующую функцию несут: выполнение работы по образцу, коллективное выполнение работы, творческие проекты, самостоятельное создание поделок на заданную тему.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии

№ п/п дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся(элементы содержания)	Планируемые результаты /в соответствии с ФГОС/			Форма контроля	Корр-ка даты
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Знакомство с учебником (1 ч.)								
1	Как работать с учебником?	Открытие новых знаний	<p><i>Обобщить</i> знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.</p> <p><i>Познакомиться</i> с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Научатся отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах.</p>	<p>П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>	
Земля и человек (21ч.)								
2	Вагоностроительный завод	Открытие новых знаний	<p><i>Находить и отбирать</i> информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России.</p> <p><i>Выбирать</i> информацию, необходимую для выполнения изделия, <i>объяснять</i> новые</p>	<p>Научатся анализировать конструкцию вагона. Овладеют основами черчения.</p>	<p>П Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному</p>	<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>	

			понятия. <i>Создавать</i> разные виды вагонов.		правилу. Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.			
3	Вагоностроительный завод	Рефлексия	<i>Выбирать и заменять</i> материалы и инструменты при выполнении изделия. <i>Организовывать</i> рабочее место. Рационально <i>использовать</i> материалы при разметке и раскрое изделия.	Научатся анализировать конструкцию вагона. Овладеют основами черчения		Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Устный опрос Самостоятельная работа	
4	Полезные ископаемые.	Открытие новых знаний	<i>Находить и отбирать информацию</i> о полезных ископаемых. <i>Находить и обозначать</i> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <i>Выбирать</i> информацию, необходимую для изготовления изделия, <i>объяснять</i> новые	Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения.	П. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Воспитание патриотизма, чувства	Устный опрос Самостоятельная работа	

			понятия.		К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	гордости за свою Родину		
5	Малахитовая шкатулка.	Открытие новых знаний	<i>Анализировать</i> конструкцию реального объекта и <i>определять</i> основные элементы конструкции. <i>Выбирать и заменять материалы и инструменты</i> при изготовлении изделия. <i>Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</i>	Овладеют техникой лепки слоями для имитации рисунка малахита.	П. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Принимают учебные цели, проявляют желание учиться.	Устный опрос Самостоятельная работа	

6	Автомобильный завод.	Открытие новых знаний	<i>Находить и отбирать информацию</i> о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении. <i>Анализировать</i> конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и <i>определять</i> основные элементы конструкции.	Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения.	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	Устный опрос Самостоятельная работа	
7	Автомобильный завод	Рефлексия	<i>Соблюдать правила</i> безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа).	Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения.	Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К. Участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	Устный опрос Самостоятельная работа	

8	Монетный двор.	Открытие новых знаний	<i>Находить и отбирать информацию</i> об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников.	Освоят технику тиснения по фольге.	<p>П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p>	<p>Формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>	

					<p>на определенном этапе. К. Участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>			
9	<p>Монетный двор. Проект «Медаль»</p>	Урок-проект	<p><i>Сравнивать</i> стороны медали, <i>объяснять</i> особенности их оформления в зависимости от назначения. <i>Осваивать</i> правила тиснения фольги. <i>Соединять</i> детали изделия при помощи пластилина. <i>Соблюдать правила</i> безопасного использования инструментов.</p>	Освоят технику тиснения по фольге		<p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p>	Проект	

10	Фаянсовый завод.	Открытие новых знаний	<i>Находить и отбирать информацию</i> о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.	Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Устный опрос Самостоятельная работа	

11	Фаянсовый завод. Тест «Как создается фаянс?»	Рефлексия	<i>Анализировать</i> технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. <i>Выполнять эскиз</i> декора вазы	Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий	результатом действий на определенном этапе. К. Участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину	Тест	
12	Швейная фабрика. Прихватка.	Открытие новых знаний	<i>Находить и отбирать информацию</i> о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве.	Научатся определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты	П. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Р. Оценивать результаты	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Устный опрос Самостоятельная работа	

13	Мягкая игрушка «Птичка».	Открытие новых знаний	<p><i>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.</i></p> <p><i>Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.</i></p> <p><i>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении</i></p>	<p>Научатся анализировать технологию изготовления поделки, шить мягкую игрушку.</p>	<p>собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>	
14	Обувное производство.	Открытие новых знаний	<p>изделия навыки работы с бумагой. <i>Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</i></p>	<p>Научатся изготавливать модель летней обуви.</p>	<p>П. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Р. Оценивать результаты собственной</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию к учению, активность при изучении нового материала.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>	

15	Модель детской летней обуви.	Открытие новых знаний	<i>Находить и отбирать информацию</i> о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве.	Научатся изготавливать модель летней обуви.	деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. К. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Устный опрос Самостоятельная работа	
16	Деревообрабатывающее производство.	Открытие новых знаний	<i>Находить и отбирать</i> из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.	Научатся изготавливать лесенку опоры из реек.	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Устный опрос Самостоятельная работа	
17	Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»	Открытие новых знаний	<i>Объяснять</i> назначение инструментов для обработки древесины.	Научатся изготавливать лесенку опоры из реек.	словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели	Формирование установки на безопасный и здоровый	Устный опрос Самостоятельная работа	

					при решении учебных задач.	образ жизни.		
18	Кондитерская фабрика. Тест «Кондитерские изделия»	Открытие новых знаний	<i>Находить и отбирать информацию</i> о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей. <i>Анализировать</i> рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья.	Научатся готовить пирожное «Картошка»	П.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами и, учителем.	Тест	
19	Кондитерская фабрика. Пирожное.	Открытие новых знаний	<i>Составлять план</i> приготовления блюда, распределять обязанности. <i>Соблюдать</i> правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.	Научатся составлять план приготовления блюда,		Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами и, учителем	Устный опрос Самостоятельная работа	

20	Бытовая техника.	Открытие новых знаний	<i>Объяснять</i> новые понятия, используя текст учебника. <i>Анализировать</i> правила пользования электрическим чайником, <i>осмысливать</i> их значение для соблюдения мер безопасности и <i>сопоставлять</i> на их основе общие правила пользования электроприборами.	Научатся изготавливать настольную лампу в технике «витраж»	П. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Устный опрос Самостоятельная работа	
21	Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	Открытие новых знаний	<i>Изготавливать</i> абжур для настольной лампы в технике «витраж». <i>Выполнять</i> разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа.	Научатся изготавливать настольную лампу в технике «витраж»		Формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни.	Тест	
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	Открытие новых знаний	<i>Использовать текст</i> учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за	Научатся делать мини-теплицу из подручных средств.	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе	Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование установок	Устный опрос Самостоятельная работа	

			растениями в теплицах. <i>Соотнести информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике.</i>		проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе	на безопасный и здоровый образ жизни.		
Человек и вода (3 ч)								
23	Водоканал. Фильтр для очистки воды. Практическая работа «Очистка воды»	Открытие новых знаний	<i>Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Составлять рассказ для презентации о значении воды.</i>	Научатся делать простейший фильтр для очистки воды	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Устный опрос Самостоятельная работа	

					работе в группе.			
24	Порт. Канатная лестница.	Открытие новых знаний	<i>Объяснять</i> новые понятия, используя текст учебника. <i>Анализировать</i> способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. <i>Соединять</i> детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие.	Научатся вязать морские узлы, самостоятельно оформлять изделие	П. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Р. Оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Устный опрос Самостоятельная работа	
25	Узелковое плетение. Браслет.	Открытие новых знаний	<i>Находить и отбирать информацию</i> из материала учебника и других источников об истории плетения и макраме. <i>Изготавливать</i> изделие, оформлять изделие бусинами.	Научатся изготавливать браслеты в технике макраме.	К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Устный опрос Самостоятельная работа	
Человек и воздух (3 ч)								
26	Самолётостроение и ракетостроение	Открытие новых знаний	<i>Находить и отбирать информацию</i> из материала учебника и других источников об	Научатся работать по чертежу.	П. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким	Проявлять положительную мотивацию	Устный опрос Самостоя	

	ие.		истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов.		основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Р.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения	и познавательный интерес к учению	тельная работа	
27	Ракета-носитель.	Открытие новых знаний	<i>Сравнивать</i> различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт)	Научатся изготавливать модель самолёта из конструктора	К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	Проявлять активность при изучении материала.	Устный опрос Самостоятельная работа	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	Открытие новых знаний	<i>Осуществлять</i> поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. <i>Составлять</i> рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы	Научатся делать воздушного змея.		Проявлять познавательный интерес к учению	Устный опрос Самостоятельная работа	
Практика работы на компьютере (Человек и информация) (6ч)								
29	Создание титульного листа.	Открытие новых знаний	<i>Находить и называть</i> , используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. <i>Находить информацию</i> об	Научатся создавать титульный лист к книге.	П. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её	Устный опрос Самостоятельная работа	

			издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания.		Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Р. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. К. Критично относиться к своему мнению.	товарищами, учителем		
30	Работа с таблицами.	Открытие новых знаний	<i>Отбирать информацию</i> для создания текста и подбирать иллюстративный материал. <i>Создавать</i> титульный лист для книги «Дневник путешественника».	Научатся создавать таблицы.	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль К. Помогать одноклассникам при	Проявлять познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Устный опрос Самостоятельная работа	
31	Создание содержания книги. Практическая работа	Открытие новых знаний	<i>Закреплять</i> знания работы на компьютере. <i>Создавать</i> на компьютере произвольную таблицу.. <i>Соблюдать</i>	Научатся создавать содержание книги.		Проявлять познавательный интерес к учению	Устный опрос Самостоятельная работа	

	«Содержание		правила работы на компьютере.		выполнении работы		работа	
32	Переплётные работы. Изготовление книги.	Открытие новых знаний	<i>Находить и отбирать</i> информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ.	Научатся оформлять обложки по собственному эскизу.	П. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Р. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Устный опрос Самостоятельная работа	
33	Переплётные работы. Проект «Издаем книгу».	Урок-проект	<i>Объяснять</i> значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. <i>Применять</i> умения работать с бумагой. <i>Составлять</i> рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Научатся презентовать свои изделия.		Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Устный опрос Самостоятельная работа	
34	Итоговый урок.	Построение системы знаний	<i>Презентовать</i> свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. <i>Выявлять</i> победителей по разным номинациям.	Научатся оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки.	П. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Р. Корректировать выполнение задания в	Проявлять положительную мотивацию и интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Проект	

					соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение.

Литература и средства обучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Сборник рабочих программ «Школа России»
3. Примерные программы начального общего образования.

Учебники

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Учебник. 1 класс.
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс.
3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 3 класс.
4. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс.

Рабочие тетради

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.
3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология.

Рабочая тетрадь. 3 класс.

4. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология.

Рабочая тетрадь. 4 класс.

Методические пособия

1. Технология Поурочное планирование 1 - 4 классы.

«Технология. Технологические карты» для 1 - 4 классов
сайт издательства «Просвещение»

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть».

Раздаточные материалы (справочные)

Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс

Технические средства

1. Компьютер.

2. Проектор.

3. Магнитная доска.

4. Железный конструктор, пластилин, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, ткань, нитки, иголки у каждого ребёнка.

Интернет-ресурсы

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>