

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании предметного
методического объединения
Протокол № 1 от 28.08.17

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.17

«Утверждаю»



МБОУ «СШ № 6»

А.П.Суцая/

Протокол № 1 от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРКСЭ

модуль «Светская этика»

для 4 А,Б,В,Г класса

Составители:

Чувашева О.А, Лайер Г.И.

учителя нач.классов

г.Нижневартовск

2017 - 2018 учебный год

1.Пояснительная записка

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Рабочая программа по модулю «Основы светской этики» составлена на основе нормативно – правовых документов:

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18.05.2015 года);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №6», утверждённая приказом директора школы от 16.06.2015г. №471;

-Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов по ФГОС НОО МБОУ «СШ №6», утвержденное приказом директора школы от 06.05.2015 г. пр.№288.

-- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс(4-5 классы). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Т.Д.Шапошникова, И.Б.Катышева, К.В.Савченко. Москва,Дрофа,2012 г.

Модуль «основы светской этики» обладает значительным воспитательным потенциалом и наряду с задачами «знаниевыми» (передача определенных знаний, формирование умений и навыков, компетенций (см. ниже «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса») призван обеспечить реализацию важнейших задач духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений российских граждан, их социализации.

Целью введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Названная цель реализуется посредством решения ряда задач:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской ,буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ , обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культур при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Совместное обучение школьников разных национальностей и вероисповедания в одном классе создает условия для воспитания толерантности и уважительного отношения к разным мировоззренческим позициям. Именно школа может стать местом, где возможен доброжелательный межкультурный диалог, позволяющий обучающимся лучше понять себя и сделать шаг в сторону понимания и принятия другого. Многообразие убеждений участников такого диалога в их конкретном опытно постигаемом, наглядном проявлении должно становиться при таком понимании образовательного процесса ключевым дидактическим и воспитательным ресурсом.

Формы контроля:

Фронтальный, индивидуальный, тестирование, творческие работы, проектная деятельность.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценностей человеческой жизни.

В результате освоения курса

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Основы светской этики

I. Знакомство с новым предметом-2 ч.

1. Россия - наша Родина
2. Духовные ценности человечества. Культура. Религии

II. Знакомство с основами этики-2 ч.

1. Диалог о философии и этике.
2. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.

III. Этические учения о добродетелях- 4 ч.

1. Что такое добродетель: В.А.Сухомлинский
«Обыкновенный человек»
2. Учение Аристотеля о добродетелях: Аристотель, К.А.Гельвеций
3. Нравственные качества: Н.Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»
4. Терпение и терпимость: «Прости людей» древнеиндийская притча, «О гвоздях» восточная притча

IV. Этика о нравственном выборе- 6ч.

1. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом: Сократ.
2. Убеждения: Д.С.Лихачёв.
3. Нравственный выбор: «Трудно быть человеком» В.А.Сухомлинский
4. Совесть. Долг.: «Стыдно перед соловушкой» В.А.Сухомлинский; «Бабушка-медведица и внучка» Ю.Г.Карпиченкова

5. Ответственность: Басня –по М.Л.Гаспарову; «Маленький Принц»- А.де Сент-Экзюпери

6. Этика о воспитании самого себя: Эпиктет

V. Этика добродетели, справедливости и справедливом государстве- 3 ч.

1. Справедливость: Мо Ди

2. Государство, основанное на справедливости: Конфуций

3. Государство. Светская этика: государственные символы, праздники

VI. Нравственный закон человеческой жизни-4 ч.

1. Нравственный закон. Десять заповедей. : Скрижали, Тора.

2. Заповеди любви: Христианство, Библия.

3. Любовь-основа жизни: «Шерстяное одеяло» по В.С.Шишковой; «Ладная семья» китайская притча

4. Прощение: притчи, «Мститель» В.А.Солоухин

VII. Этика об отношении людей друг к другу- 5 ч.

1. Древнегреческие мыслители о дружбе: Солон Афинский, Пифагор; «О пифагорейской дружбе»

2. Этика об отношении к другим людям и самому себе: пророк Муххамед, Коран, хадисы, Будда, Буддизм.

3. Мысли и поступки. Слова и речь: «Мальчик и Колокольчики Ландышей» В.А.Сухомлинский; «Слово о словах» В.А.Солоухин» Буддизм

4. Милосердие: «Нищий» И.С.Тургенев, благотворительность

5. Золотое правило нравственности: Притча, В.А.Сухомлинский

VIII. Как сегодня жить по нравственным законам- 4ч.

1. Нравственные законы в современном мире: Л.М.Рошаль, мать Тереза.

2. Альберт Швейцер

3. Этическое учение Л.Н.Толстого: басня «Муравей и голубка», «Старый дед и внучек»; «Камень» Л.Н.Толстой, басни «Лгун», «Отец и сыновья», «Ноша», «Олень», «Два товарища»

4. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра» : из книги «Письма о добром и прекрасном» Д.С.Лихачёв; «спор» Ю.И. Ермолаев

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Личностные	Домашнее задание
	По плану	По факту				Предметные	Метапредметные		
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» 1 час									
1			Россия – наша Родина.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает.	Понимает роль человека в обществе.	C.4-8, №1-4
2			Духовные ценности человечества. Культура. Религии.		Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рисунок-схему понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции».	гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции»	Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	C.9-16, №1-4
Основы религиозных культур и светской этики									
3			Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	УОПУЗП	Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика»	Объясняет понятия: «Мораль», «Этика», «Философия», «Светская этика». С опорой на статью учебника	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	с.18-23, №1-4
4			Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность		Объяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника уметь ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что	отвечает на вопросы: «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика? Составляет словарь положительных и отрицательных черт			с.24-28, №1-4

					помогает понять светская этика?	характера человека.			
5			Что такое добродетель.	УОНМ	Читает текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?» Работать с иллюстративным материалом: составить рассказ-рассуждение «Чем эти люди знамениты, почему они могут служить	Усваивает понятия «добродетель», «порок», «добродетельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.	.Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге. Читает информацию, отраженную на фотографиях.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.	с.30-32, №1-5 с.33-35, №1-4
7-8			Нравственные качества. Терпение и терпимость	КУ	Участвовать в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводить примеры неравнодушного поведения	Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работая в парах, обсуждает и высказывает свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводит примеры неравнодушного поведения людей в сложных или	Выдвигает гипотезы. анализирует, обобщает, оформляет вывод на основе наблюдений.. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремиться иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	с.36-39, №1-5 с.40-44, №1-3

					Интернета, литературы об убеждениях и цели жизни в разные исторические эпохи.	истории». Совместно взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о цели в жизни в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока.	построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
13			Ответственность	КУ	Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в рубрике «Мудрые мысли». Приводить примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.	Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Приводит примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы. Делает вывод, что главное в моральном долге – сознательное и добровольное следование существу ющим в обществе нормам и требованиям.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. создает обобщенный план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.	C.61-65, №1-5 C.66-68, №1-5
14			Этика о воспитании самого себя						
15			Справедливость		Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?». Обс	Участвует в обсуждении художественных произведений о добродетельных и порочных качествах героев. Усваивает, что в течение всей	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт	C.70-73, №1-4

					уждение добродетельных и порочных качеств литературных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев».	жизни человек старается поступать добро детельно и избегать порочного поведения.	вывода. Читает информацию, представленную в фотографиях, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость самостоятельного нравственного выбора.	и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.	
16			Государство, основанное на справедливости.	КУ	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о ры баке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задания на самооценку участия в совместной	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	C.73-75, №1-5 C.79-84, №1-5
17			Государство. Светская этика						

					деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).				
18			Нравственный закон. Десять заповедей.	КУ	Работать в группах: прочитать статью «Нравственный поступок», подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персонажи?» Участвуют в обсуждении высказывания «Цель оправдывает средства». «Не всякое действие – поступок».	Читает статью, делает вывод: «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный закон». Составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка. Анализирует проделки Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рассказ-рассуждение по иллюстрациям.	. Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результаты своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	С.86-89, №1-5
19			Заповеди любви.	КУ	Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе.	Пересказывает текст учебника «Нравственные идеалы». Знает заповеди. Совместно взрослыми находит в литературе,	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	С.90-93, №1-5 С.94-97, №1-
20			Любовь – основа жизни.						

					Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь в жизни человека. Чтение и обсуждение статьи В.С.Шишкова «Шерстяное тепло»; китайская притча «Ладная семья».	Интернете народные пословицы о любви.	текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	4
21			Прощение	КУ	Вести учебный диалог: Что такое прощение? Что такое чувство вины? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться и почему прощение считают как одно из проявлений любви. Притча о прощении.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.	C.98-100, №1-4
22			Древнегреческие мыслители о дружбе.	КУ	Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения от	Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	C.102-105, №1-4 C.106-110
23			Этика об отношении к другим людям и себе.						

					личаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты дружбы и правила, на которых возможна прочная дружба.	каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли». Составляет рассказ по рисункам с. 32			
24			Мысли и поступки. Слова и речь.	КУ	Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Поступок как результат мысли. Чтение и обсуждение рассказов Л.Н.Толстого о мыслях и поступках. В.А.Сухомлинский «Мальчик и Колокольчик Ландышей».	Работает с текстовым и иллюстративным материалом. Пересказывает, дает ответ на поставленный вопрос на основе прочитанной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. При меняет правила общения. Моделирует ситуации, раскрывающих моральный выбор людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.	С.111-115, №1-5
25			Милосердие	КУ	Милосердие в жизни человеческого общества. Прочтение и обсуждение рассказа И.С.Тургенева «Нищий». Благотворительность. Традиции	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Моделирует ситуации,	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа-	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает	С.116-120, №1-5

					благотворительность и в различных религиозных культурах.	раскрывающие поведение человека среди людей. Из художественной литературы, кино-фильмов, из жизни, а также анализируя СМИ приводит примеры проявления милосердия и благотворительности в повседневной жизни.	ций, самооценка отношения к окружающим людям.	необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.	
26			Золотое правило нравственности.	КУ	Прочитать текст «Золотое правило нравственности».	Читает текст «Золотое правило нравственности» и	Самостоятельно формулирует цель урока после	Участвовать в диалоге,	С.121-124, №1-4
27			Нравственные законы в современном мире.		Найти ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности?»	находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется	предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений,	высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы,	С.126-129, №1-4
28			Альберт Швейцер		золотое правило нравственности?»	золотое правило нравственности?»	рассуждений и обсуждений материалов учебника,	искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления,	С.130-134, №1-3
29			. Этическое учение Л. Н. Толстого		Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила	Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила	выполняет пробные поисковые упражнения.	события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями	С.135-138, №1-4

					нравственности.	нравственности.			
30-31			Не совсем обычный урок. «Дорогой добра» Тест. Урок-праздник «Дорогой доброты»	УОиСЗ	Подведение итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	С.139-143, №1-6
32			Повторение пройденного. Нравственные законы в современном мире	УЗПМ	Подведение итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	Проект
33			Повторение пройденного. Нравственные законы в современном мире	УЗПМ	Подведение итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	Проект
34-35			Подведение итогов. Резервный урок	УКиУЗ	Контроль ЗУН				

