

СОГЛАСОВАНО:

на заседании управляющего
совета

Протокол от 03.03.2014 № 2

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета

Протокол от 28.02.2014 №2



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ "СОШ №6"

А.П.Суцкая

Приказ от 06.03.2014 г. № 109,
с изменениями от 06.05.2015, №293

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»**

1. Общие положения

1.1. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28 пункт 3, подпункт, 13, статья 29 пункт 3 часть 2, с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении, устанавливает единые требования по реализации системы оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, основанных на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «СШ №6».

1.4. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации и учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательным учреждением процедуры самообследования.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие термины:

1.5.1. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.5.2. *Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования;

1.5.3. *Экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.4. *Измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС (ФГТ).

1.5.5. *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.6. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

II. Цели, задачи, функции внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации, систематическое отслеживание и анализ качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- формирование механизма единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- систематичность* (регулярность) влияет на объективность оценивания, поскольку состояние, показанное в динамике, полнее, информативнее, следовательно, объективнее одномоментного контроля, дающего информацию о положении дел на конкретном отрезке времени;
- объективность* подразумевает достоверное, истинное отражение объектов (процессов);
- индивидуализация* диагностической и коррекционной работы предполагает:осуществление наблюдения за работой каждого учащегося; интерпретацию его достижений (неудач);выбор оптимальных для каждого учащегося способов повышения уровня его образовательных достижений.
- открытость*, прозрачность процедур оценки качества образования;
- инструментальность* и технологичность используемых показателей;
- оптимальность* использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- доступность* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность*, реализуемую через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

2.4. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение выполнения требований ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности;

3.Основные компоненты и направления внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) включает следующие **компоненты**:

- *внутренний аудит, мониторинг качества образования в ОУ* – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОУ, непосредственно определяющих качество образования;
- *внутришкольный административный контроль* – осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов (программ), приказов и распоряжений директора ОУ, проведения отдельных запланированных мероприятий;

- *специальные исследования* – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые по соответствующим запросам;

3.2. Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Соблюдение требований законодательства в сфере образования
2. Качество образовательных результатов
3. Качество реализации образовательного процесса
4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. **Организационная структура**, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей - предметников, целевые аналитические группы, Управляющий Совет.

4.2. Функциональная характеристика ВСОКО.

4.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждаемых приказом директора ОУ, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной, региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования;
- создает и ведет базу данных участников ЕГЭ и ОГЭ, результатов ЕГЭ и ОГЭ по образовательному учреждению;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный (информационный) доклад директора ОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием Учреждения;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса.

4.2.3. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических кадров ОУ;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно - оценочных процедур;
- проводит и анализирует результаты мониторинговых исследований;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- содействуют проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

4.2.4.Методические объединения учителей – предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования ОУ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОУ, анализируют результаты оценки качества образования на уровне МО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

4.2.5. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

4.2.6.Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

4.2.7.Аналитическая группа:

- проводит анализ полученных данных;
- даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга;
- оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений;
- по каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

4.2.8. Управляющий Совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием ОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования ОУ;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования ОУ;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования в ОУ и ее деятельностью в качестве общественного наблюдения.

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОУ;
- принимает участие в оценке качества образования ОУ;
- принимает участие в обсуждении результатов в рамках ВСОКО.

5. Организация процедуры внутренней оценки качества образования.

5.1.Процедура ВСОКО включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по ВСОКО ОУ: разработка локальных актов, сопровождающих ВСОКО, определение целей и задач, основных показателей и критериев, выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария;
- организацию и проведение ВСОКО: сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов;
- анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта внутренней оценки качества, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы
- обобщение полученных результатов: выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;
- использование полученных данных для формирования, рассмотрения и утверждения отчета о самообследовании на заседании педагогического совета школы.

5.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является мониторинг (приложение 1), в котором определяются объекты оценки, направления, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур, ответственные исполнители.

5.3. План проведения внутренней системы оценки качества образования, формы представления результатов ежегодно рассматриваются на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждаются приказом директора ОУ.

5.4. Для обеспечения функционирования ВСОКО приказом директора ОУ назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных - учителя-предметники; классные руководители
- обработку и анализ данных - руководители МО учителей-предметников;
- представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.

5.5. Для определения состояния и динамики качества образования в школе создаются три аналитические группы, которые ведут сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.) и её обработку:

- 1) группа оценки образовательных результатов;
- 2) группа оценки реализации образовательного процесса;
- 3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

5.6.Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы ОУ по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Члены экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5.7.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ

5.8. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

6.1. Итоги оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самообследования деятельности ОУ.

6.3. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением Интернет-ресурсов посредством публикаций на сайте ОУ.