

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Рассмотрено на заседании
предметного методического
объединения
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2015г.



«Средняя школа № 6»
МБОУ «СШ № 6»
/А.П.Сушья/
537 от 31.08.2015
с изменениями
№ 50 от 28.01.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

МАТЕМАТИКА

для 5 В класса

Составители:
учитель математики
1 кв.категории
Назина Е.С.

Г.НИЖНЕВАРТОВСК

2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	4
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	82
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	83
ПРИЛОЖЕНИЕ	90

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса составлена на основании нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31.12.2015 N 1577);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №6», утверждённая приказом директора школы от 31.08.2015г. №537;
- Авторская программа по учебному предмету «Математика» Н.Я.Виленина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2013год;
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов по ФГОС ООО МБОУ «СШ №6», утвержденное приказом директора школы от 06.05.2015 г. пр.№289.

Для реализации программного содержания используется УМК «Математика» под редакцией Виленкин Н.Я.

Рабочая программа по математике для 5 класса ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина) Целью изучения математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения математики учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными

числами, овладевают навыками действий с десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей :

□ ***в направлении личностного развития:***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

□ ***в метапредметном направлении:***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

□ ***в предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 уроков в год. (Учебное время может быть увеличено до 6 и более уроков в неделю за счет вариативной части Базисного плана.)

Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 5 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы по математике.

Личностными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Повторение курса математики начальной школы (5 часов)

Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Пространственные отношения. Текстовые задачи. Работа с информацией

Натуральные числа и шкалы (14 часов)

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Сложение и вычитание натуральных чисел (20 часов)

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел (22 часа)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Площади и объемы (14 часов)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби (20 часов)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей(15 часов)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей(20 часов)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений(20 часов)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся(25 часов)

Решение занимательных задач. Измерения и вычисления. Проценты. Круговые диаграммы. Измерения и вычисления. Проценты. Круговые диаграммы. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы. Арифметические действия с натуральными и дробными числами

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
I	Повторение курса математики начальной школы	5
Глава 1. Натральные числа		
II	Натуральные числа и шкалы	14
III	Сложение и вычитание натуральных чисел	20
IV	Умножение и деление натуральных чисел	22
V	Площади и объемы	14
Глава 2. Десятичные дроби		
VI	Обыкновенные дроби	20
VII	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15
VIII	Умножение и деление десятичных дробей	20
IX	Инструменты для вычислений и измерений	20
X	Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся	25
Итого		175

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Дата		Тема урока	К/у	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Д/з
	По плану	По факту					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Повторение курса математики начальной школы 5 ч.										
1	1.09		Числа и величины. Арифметические действия	1	Вводный урок	Составляют числовые выражения. Выполняют арифметические действия с натуральными числами. Проверяют правильность вычислений. Читают и записывают натуральные числа	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	п.1 №18,23,24, 26
2	2.09		Геометрические фигуры. Геометрические величины. Пространственные	1	Комплексное применение знаний, сформированных в начальной школе	Распознают и изображают точку, отрезок, угол, треугольник	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации,	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	п.1. №20,22,27

			отношения			и прямоугольн ик. Вычисляют периметр треугольник а и прямоугольн ика	классификации объектов		кооперации	
3	2.09		Текстовые задачи. Работа с информацией	1	Комплексное применение знаний, сформированных в начальной школе	Записывают условие задачи в виде схемы. Составляют план решения. Находят ответ и проверяют его правильность. Составляют задачи на основании неполных данных, приведенны	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	п.1 №28,29,30

						х в виде рисунка, схемы, текста				
4	3.09		Стартовая диагностика	1	Проведение стартовой работы.	Демонстрируют математические знания и умения, сформированные в начальной школе	Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	творческое задание
5	7.09		«Найти себя невозможно □ себя можно только создать»	1	Определение границы знания и незнания, фиксация задач года в форме "карты знаний".	Оценивают результаты стартовой работы. Составляют "карту знаний", отмечают на ней "белые пятна", личные затруднения и	Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	п.2 №64(5,6),6 5, 66

						направления возможного движения				
§1. Натуральные числа и шкалы 14 ч										
6	8.09		Натуральн ые числа	1	Урок изучения и первично го закреплен ия новых знаний.	Описывают свойства натуральног о ряда. Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочива ют их. Выбирают и располагают элементы в соответстви и с заданными условиями. Подсчитыва ют количество возможных комбинаций элементов	Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	п.1,2 №32,34,35
7	9.09		Отрезок.	2	Урок изучения	Распознают на чертежах,	Строят логические	Сличают способ и результат своих	Вступают в диалог,	п.2

			Длина отрезка. Треугольник		и первичного закрепления новых знаний	рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков и величины углов.	цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	№68,71,74
8	9.09				Урок закрепления и совершенствования знаний	Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображают геометрические фигуры на	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг	п.2 №69,70,72

						клетчатой бумаге. Решают задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников			друга	
9	10.09		Плоскость. Прямая. Луч	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Моделируют геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Составляют план и последовательность действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	п.3 №58,59,132

10	14.09				Урок закрепления и совершенствования знаний	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные)	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Сличают свой способ действия с эталоном	Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений	п.3 №101,102,104
11	15.09		Шкалы и координаты	2	Урок закрепления и совершенствования знаний	Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков. Выражают одни единицы измерения длин через другие	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	п.4 №137,138,142,144(а,б)
12	16.09				Урок закрепления и совершенствования знаний	Изображают координатный луч, находят координаты изображенных	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Умеют	Оценивают достигнутый результат	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия	п.4 №139,140,141,144(в)

						ых на нем точек и изображают точки с заданными координатами	выбирать обобщенные стратегии решения задачи		эффективных совместных решений	
13	16.09		Меньше или больше	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний..	Сравнивают натуральные числа. Записывают результаты сравнения. Отмечают на координатном луче числа, заданные буквенными неравенствами	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Вступают в диалог, учатся владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	п.5 №168,170,171,172
14	17.09				Урок закрепления и совершенствования знаний	Решают задачи с использованием неравенств. Используют координатный луч для записи условия, решения и	Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи различными средствами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения	Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия	п.5 №177,179,180

						ответа задачи				
15	21.09		Натуральные числа и шкалы	3	Урок комплексного применения знаний	Описывают свойства натурального ряда. Исследуют простейшие числовые закономерности, проводят числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)	Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Осознают качество и уровень усвоения	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	п.1-5 №169,173
16	22.09				Урок обобщения и систематизации знаний	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. Используют знания о	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	п.1-5 №174,175

					зависимости х между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач			сверстниками и взрослыми	
17	23.09			Урок самоконтроля и коррекции и знаний	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений; критически	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	п.1-5 №176,178 подготовка к контрольной работе

						оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию				
18	23.09		Контрольная работа № 1	1	Урок контроля знаний	Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание свойств натурального ряда, умение изображать заданные геометрические фигуры	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	
19	24.09		Как возникла арифметика	1	Урок развернутого оценивания.	Оценивают качество усвоения темы	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	п.5 №222,223,226

							публицистическ ог о и официально- делового стилей	ней		
§2. Сложение и вычитание натуральных чисел 20 ч										
20	28.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	2	Урок закрепления и совершенствования знаний	Формулируют свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	п.6 №229,231,235
21	29.09				Урок комплексного применения знаний	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	п.6 №230,233,236

22	30.09		Вычитание	2	Урок закрепления и совершенствования знаний	Формулируют свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий	Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию	п.6,7 №237,239,240
23	30.09				Урок комплексного применения знаний	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию	Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения	п.7 №286,287,288
24	1.10		Свойства сложения и вычитания натуральных	2	Урок обобщения и систематизации	Выполняют вычисления, применяя свойства арифметических	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые	Вносят коррективы и дополнения в способ своих	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в	п.7,8 №289,290,291

			ых чисел		знаний	ких действий. Выражают одни единицы измерения площади в других единицах	высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений	действий	соответствии с задачами и условиями коммуникации	
25	5.10				Урок обобщения и систематизации	Осознанно применяют свойства сложения и вычитания при решении текстовых задач и нахождении значений выражений	Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	п.7,6 №285,294,295
26	6.10		Контрольная работа № 2	1	Урок контроля знаний	Демонстрируют умения решать задачи, применяя свойства сложения и вычитания,	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	

						складывать и вычитать многозначные числа	условий			
27	7.10		Числовые и буквенные выражения	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	п.8 №264,265,266
28	7.10				Урок закрепления и совершенствования знаний	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при	Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Обмениваются знаниями между членами группы, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	п.8 №328,329,330

						заданных значениях букв				
29	8.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	2	Урок закрепления и совершенствования знаний	Упрощают буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания, свойства нуля	Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	п.8,9 №331,333,336
30	12.10				Урок комплексного применения знаний	Упрощают буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания, составляют двойные неравенства	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Описывают содержание совершаемых действий	п.9 №364,366,371(а,б)
31	13.10		Уравнение	3	Урок изучения и первичного	Составляют уравнения по условиям задач. Решают	Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	п.10 №395,398,403

					закрепления новых знаний	простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами арифметических действий	условия и требования задачи	конечного результата	письменной и устной форме	
32	14.10				Урок закрепления и совершенствования знаний	Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения	Выражают структуру задачи разными средствами	Сличают свой способ действия с эталоном	Работают в группе	п.10 №393,396,397(a)
33	14.10				Урок закрепления и совершенствования знаний	Составляют уравнения по условиям задач. Составляют задачи, решением которых могут быть заданные уравнения.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	п.10 №392,445(a,б),447(a)

						Решают простейшие уравнения				
34	15.10		Сложение и вычитание натуральных чисел	4	Урок обобщения и систематизации знаний	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку другим	п.8-10 №394,402,447(б)
35	19.10				Урок комплексного применения знаний	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения	п.8-10 №399,448
36	20.10				Урок комплексного применения знаний	Составляют уравнения по условиям задач.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивают способность брать на себя инициативу	п.8-10 №401,404
37	21.10				Урок комплексного	Решают простейшие уравнения	Умеют выбирать обобщенные	Вносят коррективы и дополнения в	Учатся управлять поведением	п.8-10 №405,406

					применения знаний	на основе зависимости между компонентами арифметических действий	стратегии решения задачи	способ своих действий	партнера: контролировать, корректировать и оценивать его действия	
38	21.10		Контрольная работа № 3	1	Урок контроля и коррекции знаний			Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	
39	22.10		Как возникла арифметика. Натуральные числа в природе	1	Урок развернутого оценивания.	Оценивают качество усвоения темы	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	п.11 №450,451,452
§3 Умножение и деление натуральных чисел 22 ч										
40	26.10		Умножение натуральных чисел и его	2	Урок закрепления и совершенствования	Формулируют свойства умножения, записывают их с	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-	Составляют план и последовательность действий	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно	п.11 №453,454,455

			свойства		знаний	помощью букв, преобразовывают на их основе числовые выражения	символические средства для построения модели		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
41	27.10				Урок комплексного применения знаний	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам, используя свойства арифметических действий	Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами	Сличают свой способ действия с эталоном	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	п.11 №456,460,461
42	28.10		Деление	2	Урок закрепления и совершенствования знаний	Формулируют определения делителя и кратного, простого и составного	Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы	п.12 №513,514,518

					числа	деятельности				
43	28.10				Урок комплексного применения знаний	Находят неизвестные компоненты действий деления и умножения, делят многозначные числа методом «уголка»	Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	п.12 №515,519,523
44	29.10		Деление с остатком	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполняют деление с остатком. Находят делимое по неполному частному, делителю и остатку	Выделяют и формулируют познавательную цель	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	п.12 №516,520,524
45	9.11				Урок закрепления и	Выполняют деление с остатком.	Выполняют операции со знаками и	Вносят коррективы и дополнения в	Проявляют готовность оказывать	п.12 №513(a),

					совершенство знаний	Находят делимое по неполному частному, делителю и остатку	символами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	способ своих действий	помощь и эмоциональну ю поддержку партнерам	525
46	10.11		Умножени е и деление натуральн ых чисел	3	Урок обобщени я и системати зации знаний	Делят и умножают натуральные числа в пределах класса тысяч.	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивают умение строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками	п.13 №530,550
47	11.11				Урок комплекс ного применен ия знаний	Применяют свойства деления и умножения, связанные с 0 и 1. Выполняют деление с остатком. Доказывают и опровергают	Восстанавливаю т предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	п.12,13 №552,555
48	11.11				Урок комплекс ного	с помощью контрприме	Умеют выводить следствия из имеющихся в	Вносят коррективы и дополнения в	Регулируют собственную деятельность	п.12,13 №554,556

					применения знаний	ров утверждения о делимости чисел.	условии задачи данных	способ своих действий	посредством речевых действий	
49	12.11		Контрольная работа № 4	1	Урок контроля и коррекции знаний	Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.)	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Учить определения
50	16.11		Упрощение выражений	2	Урок закрепления и совершенствования знаний	Упрощают выражения, применяя свойства умножения. Решают уравнения, применяя его	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	Планируют общие способы работы	п.14 №609,610,611
51	17.11				Урок закрепления и совершенствования знаний	применяя его упрощение. Читают и записывают буквенные выражения, составляют	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	п.14 №613,617,619

						уравнения по условиям задач				
52	18.11		Порядок выполнения действий	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определяют и указывают порядок выполнения действий в выражении. Составляют схемы вычислений. Составляют выражения для заданных схем вычисления	Выполняют операции со знаками и символами. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	п.15 №614,618,621
53	18.11				Урок комплексного применения знаний	Упрощают числовые и буквенные выражения, решают уравнения	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	п.15 №644,647(а,б,в,г)
54	19.11		Степень числа.	3	Урок изучения	Представляют	Выделяют и формулируют	Предвосхищают результат и	Развивают способность с	п.16 №641,645,6

			Квадрат и куб числа		и первоначально закреплена новых знаний	произведены в виде степени и степень в виде произведения.	познавательную цель	уровень усвоения	помощью вопросов добывать недостающую информацию	47(д,е,ж,з)
55	23.11				Урок закреплена и совершенствования знаний	Вычисляют значения квадратов и кубов чисел. Упрощают числовые и буквенные выражения и решают уравнения, содержащие квадраты и кубы чисел	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают свой способ действия с эталоном	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	п.16 №667,669,671
56	24.11				Урок закреплена и совершенствования знаний	решают уравнения, содержащие квадраты и кубы чисел	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют представлять и сообщать конкретное содержание своих действий	п.16 №664,665(1),668(2 столбик)
57	25.11		Умножение и деление натуральных чисел	3	Урок обобщения и систематизации знаний	Упрощают выражения, применяя свойства умножения и деления. Умножают и	Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в письменной и устной форме	п.15,16 ДМ№127,128,133

58	25.11				Урок комплексного применения знаний	делят многозначные числа в пределах класса тысяч. Находят значения выражений,	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют слушать и слышать друга друга	п.15,16 ДМ №129,139,140
59	26.11				Урок комплексного применения знаний	содержащих действия первой и второй степени. Вычисляют квадраты и кубы чисел. Решают	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Составляют план и последовательность действий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое	п.15,16 ДМ №142,143,144
60	30.11		Контрольная работа № 5	1	Урок контроля и коррекции знаний	текстовые задачи с помощью уравнений	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	Учить определения
61	1.12		Как возникла арифметика. Математика	1	Урок развернутого оценивания.	Оценивают качество усвоения темы	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности	п.17 №640,643(1),672

			чиновников, инженеров и торговцев				ого и официально- делового стилей	ней	или обмену информацией	
§4. Площади и объемы 14 ч										
62	2.12		Формулы	2	Урок изучения и первично го закреплен ия новых знаний	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	Выбирают знаково- символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	п.17 №701,707(а, б),708
63	2.12				Урок закреплен ия и совершен ствования знаний	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают свой способ действия с эталонном	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	п.17 №737,744(1),745

						формулам				
64	3.12		Площадь. Формула площади прямоуголь ника	2	Урок закреплен ия и совершен ствования знаний	Решают задачи, применяя формулы площади прямоугольн ика и квадрата	Выполняют операции со знаками и символами	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе	п.18 №744(в),74 6,748
65	7.12				Урок комплекс ного применен ия знаний	Изображают равные фигуры, симметричн ые фигуры. Распознают на чертежах, рисунках, в окружающе м мире геометричес кие фигуры, конфигурац ии фигур (плоские и пространств енные)	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	п.18 №740,741,7 43
66	8.12		Единицы	2	Урок	Изображают	Составляют	Сличают способ и	Умеют (или	п.19

			измерения площадей		изучения и первичного закрепления новых знаний	геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Вычисляют площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника	целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	№778,780
67	9.12				Урок комплексного применения знаний	Выражают единицы измерения площади через другие	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия	п.19 №779,790

68	9.12		Прямоугольный параллелепипед	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определяют вид пространственных фигур. Распознают параллелепипед на чертежах, рисунках, в окружающем мире	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	п.20 №809(1),808,800
69	10.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Сличают свой способ действия с эталоном	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	п.21 №825,837(2),831

70	14.12				Урок закрепления и совершенствования знаний	Определяют вид пространственных фигур. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда	Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	п.21 №840,844,845
71	15.12		Площади и объемы	3	Урок обобщения и систематизации знаний	Исследуют и описывают свойства геометрических фигур (плоских и пространственных),	Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	п.21 №837(1),843,846

						используя эксперимент	объектов			
72	16.12					Урок комплексного применения знаний наблюдение, измерение, моделирование. Используют компьютерное моделирование	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся управлять поведением партнера – контролировать, корректировать и оценивать его действия	п.21 №837(2),841,848(г,д,е)
73	16.12					Урок комплексного применения знаний изучения свойств геометрических объектов	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию	учить формулы подготавливаться к контрольной работе
74	17.12		Контрольная работа № 6	1	Урок контроля и коррекции знаний	Вычисляют площади квадратов и прямоугольников. Вычисляют объемы куба и прямоугольн	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	учить определения

						ого параллелепи педа				
75	21.12		Как возникла арифметик а. Математик а землемеров , архитектор ов и строителей	1	Урок развернут ого оцениван ия.	Оценивают качество усвоения темы	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Общаются и взаимодействи ют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	п.22 №874,875,8 78(а,б,в)
§ 5. Обыкновенные дроби 20 ч										
76	22.12		Окружност ь и круг	2	Урок изучения и первично го закреплен ия новых знаний	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающе м мире окружность и круг. Изображают окружность от руки и с помощью циркуля, указывают	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	п.22 №876,877,8 78(г,д,е)

						ее радиус, диаметр, выделяют дуги					
77	23.12					Урок закрепления и совершенствования знаний	Определяют значение величин с помощью круговой шкалы. Читают и составляют круговые диаграммы	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	п.22 №880,881,883
78	23.12		Доли. Обыкновенные дроби	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	п.23 №884,886	
79	24.12					Урок закрепления	Формулируют,	Выделяют количественные	Сличают свой способ действия с	Интересуются чужим	п.23

					ия и совершенствования знаний	записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби	характеристики объектов, заданные словами	эталонном	мнением и высказывают свое	№888,889,891
80	28.12				Урок закрепления и совершенствования знаний	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	п.23 №893,895
81	29.12		Сравнение дробей	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	п.24 №925,928,929
82	30.12				Урок	Преобразов	Выражают	Сличают свой	Работают в	п.24

					закрепления и совершенствования знаний	ывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их	структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	способ действия с эталоном	группе	№927,932,934
83	30.12		Правильные и неправильные дроби	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознают правильные и неправильные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	п.25 №940,945
84	14.01				Урок закрепления и совершенствования знаний	Преобразуют обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Находят	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	п.24,25 №965,966,967,968 учить определения

						целое по его части и части от целого				
85	18.01		Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	Урок комплексного применения знаний	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Распознают правильные и неправильные дроби, сравнивают их	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	п.24,25 №999,1001,1004(а)
86	19.01		Контрольная работа № 7	1	Урок контроля и коррекции знаний	Изображают окружность и ее разбиение на части	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	п.24-26 №983,1003,1004(в,г) учить определени

										я
87	20.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Складывают и вычитают дроби с одинаковым и знаменателями. Осуществляют проверку сочетательного свойства сложения для дробей. Записывают правило сложения дробей в буквенном виде	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Составляют план и последовательность действий	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	п.24-26 подготовиться к контр.работе №988,998,996,994
88	20.01		Деление и дроби	2	Урок закрепления и совершенствования знаний	Представляют частное в виде дроби и наоборот. Записывают натуральное число в виде дроби с заданным	Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Принимают познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	п.24-26 №995,997

					знаменателем					
89	21.01				Урок комплексного применения знаний	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Решают задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), используют понятия отношения и пропорции при решении задач	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	п.24-26 №991,1000,1010

90	25.01		Смешанные числа	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Преобразуют смешанные числа в дроби и наоборот. Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	п.25 №1041(б,д,з),1040,1402 п.26
91	26.01		Сложение и вычитание смешанных чисел	2	Урок закрепления и совершенствования знаний	Выполняют арифметические действия с дробями и смешанным и числами, применяя свойства сложения	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	п.26 №1041(в,е), 1045,1046 п.27
92	27.01				Урок комплекс	Решают текстовые	Выбирают, сопоставляют и	Четко выполняют требования	Умеют представлять	п.26

					ного применен ия знаний	задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанным и числами	обосновывают способы решения задачи	познавательной задачи	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	№1035,1036, 1038,1076 п.27-29
93	27.01		Обыкновенные дроби	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их.	Структурируют знания. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	учить определения п.24-26 №1077,1097
94	28.01		Контрольная работа № 8	1	Урок контроля и коррекции	Упорядочивают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их.	Выбирают наиболее эффективные способы	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Описывают содержание совершаемых действий	№1142

					и знаний	Выполняют вычисления с обыкновенными дробями. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	решения задач	результат		
95	1.02		Как возникла арифметика. «Ломаные числа»	1	Урок развернутого оценивания.	Оценивают качество усвоения темы	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	п.25-29 №1043,1141(a)
§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 15 ч										
96	2.02		Десятичная запись дробных	2	Урок изучения и	Записывают и читают десятичные	Выделяют и формулируют проблему.	Ставят учебную задачу, соотнося то, что уже	Вступают в диалог, учатся владеть	п.30 №1166(б),1170

			чисел		первично го закреплен ия новых знаний	дроби. Представля ют обыкновенн ые дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенн ых	Строят логические цепи рассуждений	известно и усвоено, и то, что еще неизвестно	монологическо й и диалогической формами речи	
97	3.02				Урок закреплен ия и совершен ствования знаний	Записывают и читают десятичные дроби. Представля ют обыкновенн ые дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенн	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают свой способ действия с эталонном	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	п.30 №1166(a), 1169

						ых				
98	3.02		Сравнение десятичных дробей	2	Урок закрепления и совершенствования знаний	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	Восстанавливают ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	п.31 №1200,1206
99	4.02				Урок комплексного применения знаний	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их	Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	п.31 №1205(а,б,в),1207

						сравнении, при вычислениях				
100	8.02		Сложение и вычитание десятичны х дробей	2	Урок изучения и первично го закреплен ия новых знаний	Сравнивают и упорядочива ют десятичные дроби. Выполняют вычисления с десятичным и дробями	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	п.32 №1255,125 7, 1259
101	9.02				Урок закреплен ия и совершен ствования знаний	Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметичес ких действий с дробями	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталонном	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	п.32 №1256,125 8, 1265
102	10.02		Приближен ные значения чисел.	2	Урок изучения и первично	Округляют натуральные числа и десятичные	Выражают структуру задачи разными средствами.	Сличают свой способ действия с эталонном	Описывают содержание совершаемых действий с	п.33 №1261,126 8,1297

			Округлени е чисел		го закреплен ия новых знаний	дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	Выполняют операции со знаками и символами		целью ориентировки деятельности	
103	10.02				Урок закреплен ия и совершен ствования знаний	Представля ют обыкновенн ые дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенн ых; находят десятичные приближени я обыкновенн ых дробей	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональну ю поддержку партнерам	п.33 №1301,129 1,1302

104	11.02		Десятичные дроби	4	Урок обобщения и систематизации знаний	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находят десятичные приближения обыкновенных дробей. Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби.	Структурируют знания	Оценивают достигнутый результат	Обмениваются знаниями между членами группы	п.30-33 №1300,1304
105	15.02				Урок комплексного	Выполняют вычисления с	Структурируют знания	Вносят коррективы и дополнения в	Берут на себя инициативу в организации	п.30-33 №1293,1296

					применения знаний	десятичным и дробями. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях		способ действий	совместного действия	
106	16.02				Урок комплексного применения знаний		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Обмениваются знаниями между членами группы	п.30-33 №1292
107	17.02				Урок комплексного применения знаний		Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	п.30-33 №1272,1238
108	17.02		Контрольная работа № 9		Урок контроля и коррекции знаний	Оценивают качество усвоения темы	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	№1240
109	18.02		Как возникла арифметик	1	Урок развернутого		Самостоятельно создают алгоритмы	Самостоятельно формулируют познавательную	Демонстрируют стремление устанавливать	п.34 №1327,132

			а		оцениван ия.		деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	цель и строят действия в соответствии с ней	доверительные отношения взаимопониман ия	4
110	22.02		Умножени е десятичны х дробей на натуральн ые числа	1	Урок изучения и первично го закреплен ия новых знаний	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	Выделяют и формулируют проблему	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействи я	п.34 №1330,133 1, 1306
§7. Умножение и деление десятичных дробей 20 ч										
111	22.02		Умножени е десятичны х дробей на натуральн ые числа	1	Урок закреплен ия и совершен ствования знаний	Применяют правила умножения десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т. д. Проверяют результаты вычислений	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сличают свой способ действия с эталонном	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	п.34 №1333,133 2, 1334

112	24.02		Деление десятичных дробей на натуральные числа	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т. д.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы	п.35 №1375(1,2 ст), 1376
113	24.02				Урок закрепления и совершенствования знаний	Решают текстовые задачи, приводящие к составлению выражений, содержащих десятичные дроби и натуральные числа	Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	п.35 №1377,1379(а,б,в,г)
114	25.02		Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Используют эквивалентные представления дробных чисел при их	Структурируют знания. Выражают структуру задачи разными средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы	п.35,36 №1375(3), 1378

115	29.02				Урок комплексного применения знаний	сравнении, при вычислениях . Решают задачи, применяя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число. Вычисляют площади фигур и объемы тел. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся управлять поведением партнера – контролировать, корректировать и оценивать его действия	п.35,36 №1384,1381
-----	-------	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------

116	1.03		Контрольная работа № 10	1	Урок контроля и коррекции знаний		Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	№1382,1389(а,б)
117	2.03		Умножение десятичных дробей	4	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Составляют алгоритм нахождения произведения десятичных дробей	Строят логические цепи рассуждений	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	п.36 №1432(1,2 ст), 1433
118	2.03				Урок закрепления и совершенствования знаний	Вычисляют площади квадратов и прямоугольников, используя формулы. Вычисляют объемы кубов и	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	п.36 №1431,1435

119	3.03				Урок комплексного применения знаний	прямоугольного параллелепипеда, используя формулы.	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе	п.36 №1432(3 ст),1438,1441
120	4.03				Урок комплексного применения знаний	Выражают одни единицы измерения объема через другие. Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений				п.36 №1437(а,б), 1434

121	4.03		Деление на десятичную дробь	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Составляют и осваивают алгоритм деления на десятичную дробь. Применяют правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. Округляют полученный результат	Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Сличают свой способ действия с эталоном	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	п.37 №1483(а-е), 1484, 1489(а,б)
122	9.03		Среднее арифметическое	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Находят среднее арифметическое нескольких чисел. Определяют среднюю скорость движения. Объясняют	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы	п.38 №1524(а), 1525, 1527
123	9.03				Урок закрепления и совершенствования	смысл полученных значений. Извлекают	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их	Вносят коррективы и дополнения в способ своих	Работают в группе	

					знаний	информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие, наименьшие и средние арифметические значения	проверки	действий		
124	10.03		Умножение и деление десятичных дробей	4	Урок обобщения и систематизации знаний	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	п.38 №1526, 1534(б), 1535
125	14.03				Урок комплексного применения знаний		Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения	п.36 №1437(а,в), 1439(а,в) №1440(а)

						обыкновенных. Выполняют вычисления с десятичным и дробями. Решают текстовые задачи.	письменной форме			
126	15.03				Урок комплексного применения знаний	Выполняют вычисления с десятичным и дробями. Решают текстовые задачи.	Выражают структуру задачи разными средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	п.37 №1487, 1492(б) 1495
127	16.03				Урок комплексного применения знаний	Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Учатся корректировать и оценивать действия партнеров	п.37 №1488, 1489(в,г) 1492(в,г)
128	16.03		Контрольная работа № 11	1	Урок контроля и коррекции и знаний	Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	

129	17.03		Как возникла арифметика: систематические дроби	1	Урок развернутого оценивания.	Оценивают качество усвоения темы	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	с. 229 №1523
§8 Инструменты для вычислений и измерений 20 ч										
130	21.03		Микрокалькулятор	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполняют арифметические действия с помощью микрокалькулятора. Составляют программу вычислений.	Выполняют операции со знаками и символами	Четко выполняют требования познавательной задачи	Работают в группе	п.39 №1556(а-в), 1557
131	22.03				Урок закрепления и совершенствования знаний	Выполняют вычисления по предложенным схемам	Выделяют формальную структуру задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют представлять содержание в письменной и устной форме	п.39 №1558, 1560
132	23.03		Проценты	5	Урок изучения и первичного	Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде	Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с	Планируют общие способы работы	п.40 №1598, 1599, 1600

					закрепления новых знаний	процентов и наоборот. Находят несколько процентов от величины и величину по ее проценту. Соотносят	проблему	ней		
133	23.03				Урок закрепления и совершенствования знаний	указанную часть площади различных фигур с процентами.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Составляют план и последовательность действий	Обмениваются знаниями между членами группы	п.40, №1601, 1602, 1612(а)
134	24.03				Урок комплексного применения знаний	Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их. Приводят примеры использования	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Работают в группе	п.40, №1603, 1604, 1612(б)
135	4.04				Урок комплексного применения знаний	в процентах, интерпретируют их. Приводят примеры использования	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличают способ и результат своих действий с эталоном	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения	п.40, №1605, 1606, 1596
136	5.04				Урок обобщения и систематизации знаний	использованы	Структурируют знания. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую	п.40, №1607, 1609, 1592(а,б)

						ия отношений в практике. Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор) , используют понятия отношения и пропорции при решении задач	недостающие компоненты		информацию	
137	6.04		Контрольная работа № 12	1	Урок контроля и коррекции и знаний		Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения	Описывают содержание совершаемых действий	
138	6.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	2	Урок изучения и первичного закрепления новых	Изображают и обозначают углы, их вершины и стороны. Сравнивают углы.	Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	П.41, №1638, 1639, 1641

					знаний	Изображают и распознают прямые углы с помощью чертежного треугольника	объект, выделяя существенные и несущественные признаки		решений	
139	7.04				Урок закрепления и совершенствования знаний		Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Сличают свой способ действия с эталоном	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П.41, №1640, 1643, 1646
140	11.04		Измерение углов. Транспортир	2	Урок закрепления и совершенствования знаний	Распознают острые и тупые углы, измеряют углы, изображают углы заданной величины с помощью транспортира. Разбивают углы на несколько частей в заданной	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе	П.42, №1671, 1682, 1684
141	12.04				Урок комплексного применения знаний		Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Оценивают достигнутый результат	Работают в группе	П.42, №1683, 1685, 1689

						пропорции				
142	13.04		Круговые диаграммы	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Строят и читают круговые диаграммы. Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм (с помощью Excel).	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы	П.43, №1707, 1700,
143	13.04	Урок закрепления и совершенствования знаний			Выполняют сбор информации в несложных случаях, организуют информацию в виде	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	П.43, №1708, 1709	
144	14.04				Урок комплексного применения знаний	Выполняют сбор информации в несложных случаях, организуют информацию в виде	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	№1704, 1701

						таблиц и диаграмм. Приводят примеры несложных классификаций из различных областей жизни				
145	18.04		Измерения и вычисления	4	Урок обобщения и систематизации знаний	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления	Структурируют знания	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию	№1643, 1647, 1642(a)
146	19.04				Урок комплексного применения знаний	по формулам. Используют знания о зависимости между величинами при решении текстовых задач.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Регулируют весь процесс выполнения познавательной задачи	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	№1626, 1625, 1644
147	20.04				Урок комплексного применения	геометрических задач. Изображают геометрические	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы	Оценивают достигнутый результат	Устанавливают рабочие отношения, учатся	П.42, №1685, 1688, 1691

					ия знаний	кие фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов	решения задачи		эффективно сотрудничать	
148	20.04				Урок комплексного применения знаний		Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Индивидуальные карточки
149	21.04		Контрольная работа № 13	1	Урок контроля и коррекции знаний	в. Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков и величины углов. Извлекают информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие,	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	

						наименьшие и средние значения				
Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся 25ч										
150	25.04		Арифметические действия с натуральными и дробными числами	3	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД. Моделирующая игра	Описывают свойства натурального ряда. Формулируют свойства арифметических действий; записывают их с помощью букв, преобразовывают на их основе числовые выражения. Исследуют простейшие числовые закономерности, проводят числовые	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Умеют слушать и слышать друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	№1815(а-г), 1816, 1821(а,б)
151	26.04	Урок комплексного применения ЗУН, СУД. Моделирующая игра			Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	№1815(д,е), 1820, 1825, 1826				
152	27.04	Урок комплексного применения			Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы	№1829, 1834(г-е), 1838				

					ия ЗУН, СУД. Соревнование	эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера	решения задачи			
153	27.04		Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	3	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД. Моделирующая игра	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. Используют компьютер	Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	№1817, 1828, 1835
154	28.04				Урок комплексного применения ЗУН, СУД. Моделирующая игра		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи			№1838, 1836, 1830

155	2.05				Урок комплексного применения ЗУН, СУД. Соревнование	ое моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними			№1842, 1844, 1847
156	3.05		Уравнения. Решение задач с помощью уравнений	3	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД. Моделирующая игра	Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами	Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Работают в группе	№1824, 1832, 1834(а,б)
157	4.05				Урок комплексного применения ЗУН, СУД. Моделирующая	ми арифметических действий. Выполняют перебор всех возможных	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме			№1834(в,г), 1833

					игра	вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям				
158	4.05				Урок комплексного применения ЗУН, СУД. Соревнование		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий			№1829, 1825,
159	5.05		Уравнения. Решение задач с помощью уравнений	1	Урок комплексного применения ЗУН, СУД.					№1826, 1839
160	9.05		Измерения и вычисления. Проценты. Круговые диаграммы	3	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Извлекают информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по табличным данным, сравнивают величины, находят	Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проявляют	№1848, 1841
161	10.05				Урок комплексного применения ЗУН,		Применяют методы информационного поиска, в том числе с			

					СУД	наибольшие и наименьшие значения и др. Выполняют сбор информации в несложных случаях, организовывают информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводят примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; строят речевые	помощью компьютерных средств	результат	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	
162	11.05				Урок комплексного применения ЗУН, СУД		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий			
163	11.05		Измерения и вычисления. Проценты. Круговые диаграммы	1	Урок комплексного применения ЗУН, СУД					№1842, 1846

						конструкции с использованием словосочетаний «более вероятно», «маловероятно» и др.				
164	12.05		Наглядная геометрия	4	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Моделируют геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Конструируют	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном	Индивидуальные задания
165	16.05				Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Конструируют орнаменты и паркеты, изображая их от руки, с помощью инструментов	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи			Индивидуальные задания
166	17.05				Урок комплексного применения ЗУН,	в, а также используя компьютерные	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи			Индивидуальные задания

					СУД	программы. Исследуют и описывают свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Используют компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов			обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи	
167	18.05				Урок комплексного применения ЗУН, СУД		Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи			Индивидуальные задания
168	18.05		Итоговая контрольная	1	Урок контроля	Демонстрируют знания,	Выбирают наиболее	Осознают качество и	Описывают содержание	

			я работа		и коррекци и ЗУН	умения и навыки, приобретенн ые при изучении курса математики 5 класса	эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	совершаемых действий	
169	19.05		Решение заниматель ных задач	7	Уроки развернут ого оцениван ия. Обществе нный смотр знаний	Демонстрир уют знания, умения и навыки, приобретенн ые при изучении курса математики 5 класса	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Индивиду альные задания
170	23.05									
171	24.05									
172	25.05									
173	25.05									
174	26.05									
175	30.05									

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др. Математика, издательство «Мнемозина», 2013 г.
2. Чесноков, А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. Академкнига/Учебник, 2011.
3. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах : метод. рекомендации для учителя к учебнику Н. Я. Виленкина [и др.] / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2013г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;

- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Ученик научится/ Ученик получит возможность:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика

Ученик научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность:

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180° ;
- решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;

- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик научится:

- находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;

- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Приложение к рабочей программе

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА», 5 КЛАСС**

Контрольно-измерительные материалы составлены для оценивания учебных достижений учащихся 5 класса по предмету «Математика». Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС ООО к уровню подготовки учащихся 5 классов.

Цель: контроль и управление процессом приобретения обучающимися за уровнем сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, определенных в ФГОС ООО

Задачи:

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета «Математика» с определением положительных и отрицательных результатов и планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий

Форма работ	Тема	Дата проведения
Контрольная работа	Стартовая диагностика	
	Контрольная работа №1	
	Контрольная работа №2	
	Контрольная работа №3	

	Контрольная работа №4	
	Контрольная работа №5	
	Контрольная работа №6	
	Контрольная работа №7	
	Контрольная работа №8	
	Контрольная работа №9	
	Контрольная работа №10	
	Контрольная работа №11	
	Контрольная работа №12	
	Контрольная работа №13	
	Итоговая контрольная работа	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА», 5 КЛАСС

Шкала перевода баллов в отметку (ФГОС, 5 класс)

Отметка	Количество баллов
«2»	31-64 % БУ
«3»	65-80% БУ
«4»	81-100% БУ +50-85% ПУ
«5»	85-100% БУ+85-100% ПУ

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА», 5 КЛАСС**Стартовая диагностическая работа****по математике 5 класс*****1 вариант*****Типы задач в стартовой диагностике.**

1. Задания, соответствующие предметному материалу, изученному в начальной школе;
2. Задания внешне похожие на задания первого типа, но которые уже нельзя решить известными учащемуся способами;
3. Задания, не имеющие непосредственного отношения к основному предметному курсу математики начальной школы.

Инструкция для учащегося.

Выбери любые 6 заданий из 8 и реши их. Если не можешь решить какое-либо задание, то объясни свои затруднения. На выполнение заданий отводится 40 минут. Каждое задание оценивается в 2 балла

1. Вычислите: а) $7038+2947$

б) $10305-9268$

в) $148 \cdot 75$

г) $15680:64$

2. Не выполняя вычислений, расставьте порядок действий в числовом выражении:

$$375 \cdot 12 + (255 - 37) \cdot 102 - (3075 : 15) \cdot 42.$$

Можно ли изменить порядок действий, так чтобы значение выражения не изменилось, если это возможно, то укажите его.

3. Площадь прямоугольника в 5 раз больше площади квадрата со стороной 2 см. Найдите длину прямоугольника, если его ширина равна 4 см. Начертите этот прямоугольник.

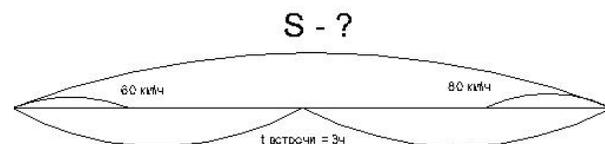
4. Вычислите:

а) $3 \text{ км } 20 \text{ м} + 2300 \text{ м}$

б) $5 \text{ т } 800 \text{ кг} - 1200 \text{ кг}$

в) $2 \text{ ч } 32 \text{ мин} + 44 \text{ мин}$

5. Составьте задачу на движение по предложенной схеме:



6. В Московском музее Дарвина есть весы, на которых можно определить свой вес на разных планетах. Сергей весит 45 кг, а его брат на 19 кг меньше. Каков будет их совместный вес на Юпитере, если все предметы на этой планете в 4 раза тяжелее, чем на Земле?

7. Коля с Васей собрали 200 орехов. Мальчики отдали Маше $\frac{12}{25}$ всех орехов. Определите, что больше: количество отданных орехов или оставленных?

8. Напишите ваше отношение к предмету математика. Нравится вам математика?

9. напишите, интересно ли вам заниматься математикой? Хотели ли вы заниматься математикой дополнительно и выполнять проекты по математике?

Стартовая диагностическая работа

по математике 5 класс

2 вариант.

Типы задач в стартовой диагностике.

1. Задания, соответствующие предметному материалу, изученному в начальной школе;
2. Задания внешне похожие на задания первого типа, но которые уже нельзя решить известными учащемуся способами;
3. Задания, не имеющие непосредственного отношения к основному предметному курсу математики начальной школы.

Инструкция для учащегося.

Выбери любые 6 заданий из 8 и реши их. Если не можешь решить какое-либо задание, то объясни свои затруднения. На выполнение заданий отводится 40 минут. Каждое задание оценивается в 2 балла.

1. Вычислите: а) $2407+6834$

б) $10504-8386$

в) $136 \cdot 63$

г) $19470:55$

2. Не выполняя вычислений, расставьте порядок действий в числовом выражении:

$375-(3075 \cdot 42):15 +12 \cdot (255-37):102$

Можно ли изменить порядок действий, так чтобы значение выражения не изменилось, если это возможно, то укажите его.

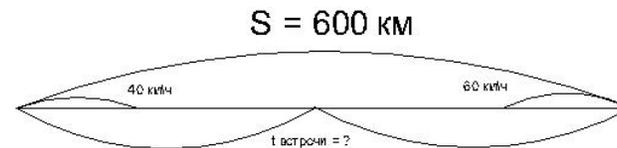
3. Площадь прямоугольника в 3 раз больше площади квадрата со стороной 4 см. Найдите ширину прямоугольника, если его длина равна 8 см. Начертите этот прямоугольник.

4. Вычислите:

а) $41\text{кг}120\text{г} - 39\text{кг}280\text{г}$

б) $12\text{км}310\text{м} + 4150\text{м}$

в) $5\text{ч}46\text{мин} + 37\text{мин}$



5. Составьте задачу на движение по предложенной схеме:

6. В Московском музее Дарвина есть весы, на которых можно определить свой вес на разных планетах. Маша весит 55 кг, а ее мама на 18 кг больше. Каков будет их совместный вес на астероиде Церера, если все предметы в 32 раза легче, чем на Земле?

7. Маша с Катей собрали 600 г земляники. Девочки отдали маме $\frac{14}{15}$ всей земляники. Определите, что больше: количество отданной или оставленной земляники?

8. Напишите ваше отношение к предмету математика. Нравится вам математика?

9. напишите, интересно ли вам заниматься математикой? Хотели ли вы заниматься математикой дополнительно и выполнять проекты по математике?

Контрольная работа №1**Вариант I****№1 Найдите сумму:**

а) $3000000+5000+7$

б) $654+765$

№2 Выполнить действия:

$(60+40):2 - 30:5$

№3 Сравните числа и поставьте вместо звездочки знак < или >

а) $63001 * 63002$

б) $41527 * 42326$

№4 Задача. От туристского лагеря до города 84 км. Турист ехал на велосипеде из лагеря в город со скоростью 12 км/ч., а возвращался по той же дороге со скоростью 14 км/ч. На какой путь турист затратил больше времени и на сколько часов.

Контрольная работа №1**Вариант II****№1 Найдите сумму:**

- а) $2000000+7000+300+2$
б) $763+448$

№2 Выполнить действия:

$$(70-50) \cdot 5 : 20 + 55$$

№3 Сравните числа и поставьте вместо звездочки знак < или >

- а) $20850 * 20860$
б) $31255 * 32254$

№4 Задача. Игорь живет на расстоянии 48 км от районного центра. Путь от дома до райцентра он проехал на велосипеде со скоростью 16 км/ч, а обратный путь по той же дороге он проехал со скоростью 12 км/ч. На какой путь Игорь затратил меньше времени и насколько часов.

Контрольная работа №2**Вариант I****№1 Выполнить действия:**

- а) $(829-239) \cdot 75$
б) $8991 : 111 : 3$

№2 Задача. Периметр треугольника 36 см, а периметр прямоугольника в 3 раза меньше. На сколько сантиметров периметр треугольника больше периметра прямоугольника?

№3 Вычислить:

4кг – 80гр

№4

а) На сколько число 59345 больше числа 53568?

б) На сколько число 59345 меньше числа 69965?

№5 Задача. Вдоль аллеи (по прямой) высадили 15 кустов. Расстояние между любыми двумя соседними кустами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними кустами 210дм.

Контрольная работа №2

Вариант II

№1 Выполнить действия:

а) $2000 - (859 + 1085) : 243$

б) $3969 : (305 - 158)$

№2 Задача. Туристы в первый день ехали на велосипедах 6 часов со скоростью 12 км/ч, во - второй день они проехали с одинаковой скоростью такой же путь за 4 часа. С какой же скоростью ехали туристы во – второй день?

№3 Вычислить:

2кг – 60гр

№4

а) на сколько число 38954 больше числа 22359

б) На сколько число 38954 меньше числа 48234.

№5 Задача. Вдоль шоссе (по прямой) высадили 20 деревьев. Расстояние между любыми двумя соседними деревьями одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними деревьями 380м.

Контрольная работа №3**Вариант I****№1 Решите уравнение:**

а) $21+x=56$

б) $y-89=90$

№2 Найти значение выражения:

$260+v - 160$, если $v=93$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий

а) $5+1977+1515$

б) $863 - (163+387)$

№4 Решить задачу с помощью уравнения.

В автобусе было 78 пассажиров. После того, как на остановке из него несколько человек вышли, в автобусе осталось 59 пассажиров. Сколько человек вышли из автобуса на остановке.

№5

На отрезке $MN = 19$, отметили точку K такую, что $MK=15$ и точку F такую, что $FN=13$. Найти длину отрезка KF .

Контрольная работа №3**Вариант II****№1 Решите уравнение:**

а) $x+32=68$

б) $76 - y=24$

№2 Найдите значение выражения:

$$340+k - 240, \text{ если } k=87$$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий

а) $7231+1437+563$

б) $(964+479) - 264$

№4 Решить задачу с помощью уравнения.

В санатории было 97 отдыхающих. После того, как несколько человек уехали на экскурсию, в санатории осталось 78 отдыхающих. Сколько отдыхающих уехали на экскурсию.

№5

На отрезке $DE=25$ отметили точку L такую, что $DL=19$, и точку P такую, что $PE=17$. Найдите длину отрезка LP .

Контрольная работа №4

Вариант I

№1 Найдите значение выражения:

а) $58 \cdot 196$

б) $405 \cdot 208$

в) $36490 : 178$

№2 Решите уравнение

а) $x \cdot 14 = 112$

б) $133 : y = 19$

в) $m : 15 = 90$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий.

а) $4 \cdot 289 \cdot 25$

б) $50 \cdot 97 \cdot 20$

№4 Задача. Коля задумал число, умножил его на 3 и от произведения отнял 7. Он получил 50. Какое число задумал Коля?

№5 Угадайте корень уравнения и сделайте проверку:

$$x+x - 20=x+5$$

Контрольная работа №4

Вариант II

№1 Найдите значение выражения:

а) $67 \cdot 189$

б) $306 \cdot 805$

в) $38130 : 186$

№2 Решите уравнение

а) $x \cdot 13 = 182$

б) $187 : y = 17$

в) $n : 14 = 98$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий.

а) $25 \cdot 197 \cdot 4$

б) $50 \cdot 23 \cdot 40$

№4 Задача. Света задумала число, умножила его на 4 и к произведению прибавила 8. Получила 60. Какое число задумала Света?

№5 Угадайте корень уравнения и сделайте проверку:

$$y+y - 25=y+10$$

Контрольная работа №5

Вариант I

№1 Найдите значение выражения:

а) $684 \cdot 397 - 584 \cdot 397$

б) $39 \cdot 58 - 9720 : 27 + 33$

в) $2^3 + 3^2$

№2 Решите уравнение:

а) $7y - 39 = 717$

б) $x + 3x = 76$

№3 Упростите выражение:

а) $24a + 16 + 13a$

б) $25 \cdot m \cdot 16$

№4 Задача. В книге напечатаны 2 сказки. Первая занимает в 4 раза больше страниц, чем вторая, а обе они занимают 30 стр. Сколько страниц занимает каждая сказка?

№5 Имеет ли корни уравнение:

$$x^2 = x : x$$

Контрольная работа №5

Вариант II

№1 Найдите значение выражения:

а) $798 \cdot 349 - 798 \cdot 249$

б) $57 \cdot 38 - 8640 : 24 + 66$

в) $5^2 + 3^3$

№2 Решите уравнение:

а) $8x + 14 = 870$

б) $5y - y = 68$

№3 Упростите выражение:

а) $37k + 13 + 22k$

б) $50 \cdot n \cdot 12$

№4 Задача. В двух корзинах 98 яблок. В первой яблок в шесть раз меньше, чем во второй. Сколько яблок в каждой корзине?

№5 Имеет ли корни уравнение:

$$y^3 = y \cdot y$$

Контрольная работа №6**Вариант I****1. Вычислите:**

а) $(5^3+13^2):21$

б) $180\cdot 94-47700:45+4946$

2. Задача. Длина прямоугольного участка земли 125м, а ширина 96м. Найдите площадь поля и выразите её в арах.

3. Задача. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4м, 3м и 5 дм.

4. Используя формулу пути $s=v\cdot t$, найдите:

а) путь, пройденный автомашиной за 3 ч, если её скорость 80 км/ч,

б) время движения катера, прошедшего 90 км со скоростью 15 км/ч

5. Задача. Найдите площадь поверхности и объем куба, ребро которого равно 6 дм. Во сколько раз уменьшится площадь поверхности и во сколько раз – объем куба, если ребро уменьшить вдвое?

Контрольная работа №6**Вариант II****1. Вычислите:**

а) $(6^3+12^2):15$

б) $86\cdot 170-5793+72800:35$

2. Задача. Ширина прямоугольного поля 375м, а длина 1600м. Найдите площадь поля и выразите её в гектарах.

3. Задача. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 2дм, 6дм и 5 см.

4. Используя формулу пути $s=v\cdot t$, найдите:

а) путь, пройденный моторной лодкой за 2 часа, если её скорость 18 км/ч

б) скорость движения автомобиля, за 3 ч прошедшего 150 км.

5. Задача. Ребро куба равно 5см. Найдите площадь поверхности и объем этого куба. Во сколько раз увеличится площадь поверхности и во сколько раз – объем куба, если его ребро увеличить вдвое?

Контрольная работа №7

Вариант I

1. Примите за единичный отрезок длину 8 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки $A(\frac{3}{8})$, $M(\frac{1}{2})$, $K(\frac{7}{8})$, $T(\frac{1}{4})$,

$P(\frac{11}{8})$

2. Сравните числа:

а) $\frac{5}{13}$ и $\frac{7}{13}$, б) $\frac{11}{15}$ и $\frac{8}{15}$, в) 1 и $\frac{7}{6}$, г) $\frac{8}{9}$ и $\frac{5}{4}$

3. Сложите $\frac{3}{5}$ числа 30 и $\frac{2}{7}$ числа 14.

4. Какую часть составляют:

а) 9 см² от квадратного дециметра,

б) 17 дм³ от кубического метра,

в) 13 кг от 2 ц?

5. Задача. Ширина прямоугольника 48 см, что составляет $\frac{3}{16}$ его периметра. Найдите длину этого прямоугольника.

Контрольная работа №7**Вариант II**

1. Примите за единичный отрезок длину 12 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки $B(\frac{5}{12})$, $C(\frac{1}{2})$, $E(\frac{1}{3})$, $O(\frac{3}{4})$,

$H(\frac{17}{12})$

2. Сравните числа:

а) $\frac{6}{11}$ и $\frac{3}{11}$, б) $\frac{11}{17}$ и $\frac{12}{17}$, в) 1 и $\frac{3}{8}$, г) $\frac{6}{7}$ и $\frac{5}{3}$

3. Сложите $\frac{2}{9}$ числа 18 и $\frac{2}{5}$ числа 40.

4. Какую часть составляют:

а) 7 дм² от квадратного метра,

б) 19 см³ от кубического дециметра,

в) 9ц от 4 т?

5. Задача. Длина прямоугольника составляет $\frac{5}{16}$ его периметра. Найдите ширину этого прямоугольника, если его длина равна

80 см.

Контрольная работа №8

Вариант I

1. Выполните действия:

$$\text{а) } \frac{10}{11} - \frac{4}{11} + \frac{3}{11}$$

$$\text{б) } 4\frac{5}{9} + 3\frac{8}{9}$$

$$\text{в) } 6 - 2\frac{3}{8}$$

$$\text{г) } 5\frac{6}{13} - 1\frac{11}{13}$$

2. **Задача.** Турист шел с постоянной скоростью и за 3 часа прошел 14 км. С какой скоростью он шел?

3. **Задача.** В гараже 45 автомобилей. Из них $\frac{5}{9}$ - легковые. Сколько легковых автомобилей в гараже.

4. Решите уравнение:

$$\text{а) } 5\frac{6}{7} - x = 3\frac{2}{7}$$

$$\text{б) } y + 4\frac{8}{11} = 10\frac{7}{11}$$

5. Какое число надо разделить на 8, чтобы частное равнялось $5\frac{7}{8}$?

Контрольная работа №8

Вариант II

1. Выполните действия:

$$\text{а) } \frac{12}{13} - \frac{5}{13} + \frac{4}{13}$$

$$\text{б) } 5\frac{7}{11} + 1\frac{9}{11}$$

$$\text{в) } 5\frac{7}{11} + 1\frac{9}{11}$$

$$\text{г) } 6\frac{5}{11} - 4\frac{9}{11}$$

2. Задача. Автомобиль, двигаясь с постоянной скоростью, прошел 14 км за 9 мин. Какова скорость автомобиля?

3. Задача. В классе 40 учеников. Из них $\frac{5}{8}$ занимаются в спортивных секциях. Сколько учеников класса занимаются спортом?

4. Решите уравнение:

$$\text{а) } x + 2\frac{5}{13} = 4\frac{11}{13}$$

$$\text{б) } 6\frac{3}{7} - y = 3\frac{5}{7}$$

5. Какое число надо разделить на 6, чтобы частное равнялось $8\frac{5}{6}$?

Контрольная работа №9

Вариант I

1. Сравните числа: 7,195 и 12,1; 8,276 и 8,3; 0,76 и 0,7598

2. Выполните действия:

$$\text{а) } 12,3 + 5,26$$

$$\text{в) } 79,1 - 6,08$$

$$\text{б) } 0,48 + 0,057$$

$$\text{г) } 5 - 1,63$$

3. Округлите:

а) 3,18; 30,625; 257,51; 0,28 до единиц

б) 0,531; 12,467; 8,5452 и 0,009 до сотых

4. **Задача.** Собственная скорость лодки 3,4 км/ч. Скорость лодки против течения реки 0,8 км/ч. Найдите скорость лодки по течению.
5. Запишите четыре значения m , при которых верно неравенство $0,71 < m < 0,74$.

Контрольная работа №9

Вариант II

1. **Сравните числа:** 8,2 и 6,984; 7,6 и 7,596; 0,6387 и 0,64

2. **Выполните действия:**

а) $15,4 + 3,18$ в) $86,3 - 5,07$

в) $0,068 + 0,39$ г) $7 - 2,78$

3. **Округлите:**

а) 8,72; 40,198; 164,53 и 0,61 до единиц

б) 0,834; 19,471; 6,352 и 0,08 до десятых.

4. **Задача.** Собственная скорость катера 32,8 км/ч. Скорость катера по течению реки 34,2 км/ч. Найдите скорость катера против течения.

5. Запишите четыре значения n , при которых верно неравенство $0,65 < n < 0,68$.

Контрольная работа №10**Вариант I****1. Вычислите:**

а) $4,35 \cdot 18$

г) $53,3:26$

б) $6,25 \cdot 108$

д) $6:24$

в) $126,385 \cdot 10$

е) $126,385:100$

2. Решить уравнение:

$7y+2,6=27,8$

3. Найдите значение выражения

$90-16,2:9+0,08$

4. Задача. На автомобиль погрузили 6 контейнеров и 8 одинаковых ящиков по 0,28т каждый. Какова масса одного ящика, если масса всего груза 2,4т?

5. Задача. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую вправо через две цифры, а в другом – влево через четыре цифры?

Контрольная работа №10**Вариант II****1. Вычислите:**

а) $3,85 \cdot 24;$

г) $35,7:34$

б) $4,75 \cdot 116;$

д) $7:28$

в) $234,166 \cdot 100$

е) $234,166:10$

2. Решить уравнение:

$$6x + 3,8 = 20,6$$

3. Найдите значение выражения

$$40 - 23,2 : 8 + 0,07$$

4. Задача. Из 7,7 м ткани сшили 7 платьев для кукол и 9 одинаковых полотенец. Сколько ткани пошло на одно полотенце, если на каждое платье потребовалось 0,65 м ткани?

5. Задача. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую влево через четыре цифры, а в другом - вправо через две цифры?

Контрольная работа №11**Вариант I****1. Выполните действия:**

а) $0,872 \cdot 6,3$

г) $30,42 : 7,8$

б) $1,6 \cdot 7,625$

д) $0,702 : 0,065$

в) $0,045 \cdot 0,1$

е) $0,026 : 0,01$

2. Найдите среднее арифметическое чисел 32,4; 41; 27,95; 46,9; 55,75.

3. Найдите значение выражения $296,2 - 2,7 \cdot 6,6 + 6 : 0,15$.

4. Задача. Поезд 3 ч шел со скоростью 63,2 км/ч и 4 ч со скоростью 76,5 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.

5. Задача. Сумма трех чисел 10,23, а среднее арифметическое шести других чисел 2,9. Найти среднее арифметическое всех этих девяти чисел.

Контрольная работа №11

Вариант II

1. Выполните действия:

а) $0,964 \cdot 7,4$

г) $25,23 : 8,7$

б) $2,4 \cdot 7,375$

д) $0,0918 : 0,0085$

в) $0,72 \cdot 0,01$

е) $0,39 : 0,1$

2. Найдите среднее арифметическое чисел 63; 40,63; 70,4; 67,97

3. Найдите значение выражения $398,6 - 3,8 \cdot 7,7 + 3 : 0,06$

4. Задача. Легковой автомобиль шел 2ч со скоростью 55,4 км/ч и ещё 4ч со скоростью 63,5 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на всем пути.

5. Задача. Среднее арифметическое пяти чисел 4,7, а сумма других трех чисел 25,14. Найдите среднее арифметическое всех этих восьми чисел.

Контрольная работа №12

Вариант I

1. Задача. Площадь поля 260 га. Горохом засеяно 35% поля. Какую площадь занимают посевы гороха?

2. Найдите значение выражения $201 - (176,4 : 16,8 + 9,68) \cdot 2,5$.

3. Задача. В библиотеке 12% всех книг – словари. Сколько книг в библиотеке, если словарей в ней 900?

4. Решите уравнение $12+8,3x+1,5x = 95,3$

5. Задача. От мотка провода отрезали сначала 30%, а затем ещё 60% остатка. После этого в мотке осталось 42 м провода. Сколько метров провода было в мотке первоначально?

Контрольная работа №12

Вариант II

1. Задача. В железной руде содержится 45% железа. Сколько тонн железа содержится в 380 т руды?

2. Найдите значение выражения $(299,3:14,6 - 9,62) \cdot 3,5 + 72,2$

3. Задача. За день вспахали 18% поля. Какова площадь всего поля, если вспахали 1170 га?

4. Решите уравнение $6,7y+13+3,1y=86,5$

5. Задача. Израсходовали сначала 40% имевшихся денег, а затем ещё 30% оставшихся. После этого осталось 105р. Сколько было денег первоначально?

Контрольная работа №13

Вариант I

1. Постройте углы, если:

а) $\sphericalangle BME = 68^\circ$

б) $\sphericalangle СКР = 115^\circ$

2. Начертите треугольник AKN такой, чтобы $\sphericalangle A = 120^\circ$. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.

3. Луч OK делит прямой угол DOS на два угла так, что угол DOK составляет $0,7$ угла DOS . Найдите градусную меру угла KOS .
4. Развернутый угол AMF разделен лучом MC на два угла AMC и CMF . Найдите градусные меры этих углов, если угол AMC вдвое больше угла CMF .
5. Из вершины развернутого угла DKP проведены его биссектриса KB и луч KM так, что $\angle BKM = 38^\circ$. Какой может быть градусная мера угла DKM ?

Контрольная работа №13

Вариант II

1. Постройте углы, если:
а) $\angle ADF = 110^\circ$ б) $\angle HON = 73^\circ$
2. Начертите треугольник BCF такой, чтобы $\angle B = 105^\circ$. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.
3. Луч AP делит прямой угол CAN на два угла так, что угол NAP составляет $0,3$ угла CAN . Найдите градусную меру угла PAC .
4. Развернутый угол BOE разделен лучом OT на два угла BOT и TOE . Найдите градусные меры этих углов, если угол BOT втрое меньше угла TOE .
5. Из вершины развернутого угла MNR проведены его биссектриса NB и луч NP так, что $\angle BNP = 26^\circ$. Какой может быть градусная мера угла MNP ?

Контрольная работа №14**Вариант I**

1. **Вычислите:** $2,66:3,8 - 0,81 \cdot 0,12 + 0,0372$
2. В магазине 240 кг фруктов. За день продали 65% фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось.
3. Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, объем которого равен $25,2 \text{ дм}^3$, длина 3,5 дм и ширина 16 см.
4. Собственная скорость теплохода 24,5 км/ч, скорость течения реки 1,3 км/ч. Сначала теплоход 0,4 ч плыл по озеру, а затем 3,5 ч по реке против течения. Какой путь прошел теплоход за все это время?
5. Постройте углы МОК и КОС, если $\angle \text{МОК} = 110^\circ$, $\angle \text{КОС} = 46^\circ$. Какой может быть градусная мера угла СОМ?

Контрольная работа №14**Вариант II**

1. **Вычислите:** $7,8 \cdot 0,26 - 2,32:2,9 + 0,672$.
2. В цистерне 850 л молока. 48% молока разлили в бидоны. Сколько литров молока осталось в цистерне?
3. Объем прямоугольного параллелепипеда равен $1,35 \text{ м}^3$, высота 2,25 м и длина 8 дм. Найдите его ширину.
4. Катер плыл 3,5 ч по течению реки и 0,6 ч по озеру. Найдите путь, пройденный катером за все это время, если собственная скорость катера 16,5 км/ч, а скорость течения реки 2,1 км/ч.
5. Постройте углы АND и NDB, если $\angle \text{ADN} = 34^\circ$, $\angle \text{NDB} = 120^\circ$. Какой может быть градусная мера угла ADB?

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

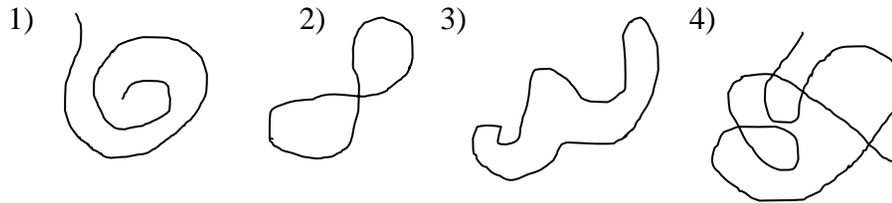
I-вариант

1. Коля собирал двухрублёвые монеты и складывал в копилку.

После того, как он её разбил, в копилке у него могло оказаться

- 1) 235 руб. 2) 148 руб. 3) 299 руб. 4) 207 руб.

2. Трасса для проведения автомобильных гонок должна удовлетворять двум требованиям: 1) она не должна содержать самопересечений; 2) главный судья гонок обязан присутствовать и на старте, и на финише. Какая из данных линий может изображать трассу для проведения автомобильных гонок?



3. Какое из чисел меньше $\frac{1}{2}$?

6. Величина острого угла может быть равна:

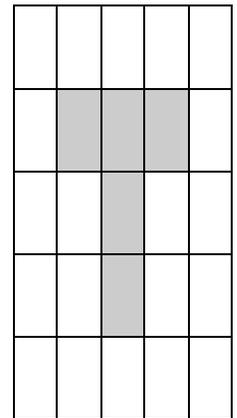
- 1) 101° ; 2) 86° ; 3) 115° ; 4) 90° .

7. Катер плывёт по течению реки со скоростью 26 км/ч, а против течения 20 км/ч. Скорость течения реки составляет:

- 1) 2 км/ч; 2) 3 км/ч; 3) 4 км/ч; 4) 5 км/ч.

8. Какая часть квадрата закрашена?

Ответ: _____



9. Найдите корень уравнения

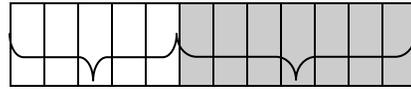
$$(80+x):6=20$$

- 1) 40; 2) 120; 3) 200; 4) 400.

- 1) $\frac{3}{4}$; 2) $\frac{2}{5}$; 3) $\frac{6}{12}$; 4) $\frac{7}{9}$

4. Катя читала книгу в 120 страниц, как показано на схеме, два дня. Сколько страниц прочитала Катя во второй день?

- 1) 5;
2) 7;
3) 50;
4) 70.

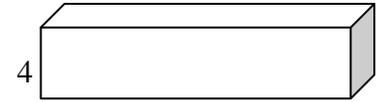


1-й день 2-й день

5. Состав питательных веществ в арахисе (в граммах) представлен на диаграмме. Во сколько раз белков меньше жиров?

- 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.

10. Объем фигуры равен:



Ответ: _____

2

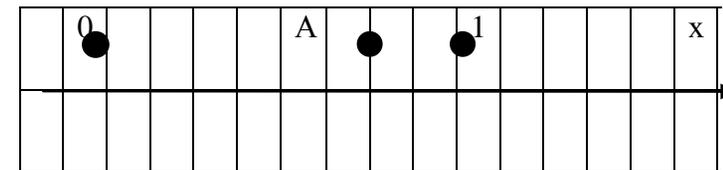
25

11. Из класса, в котором учатся 15 мальчиков и 10 девочек выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет девочка?

12. Выполните действия: $4 - 1\frac{1}{5} \cdot 2\frac{2}{9}$.

- 1) $2\frac{2}{3}$; 2) $1\frac{1}{3}$; 3) $6\frac{2}{9}$; 4) $2\frac{1}{3}$.

13. Запишите координату точки А.

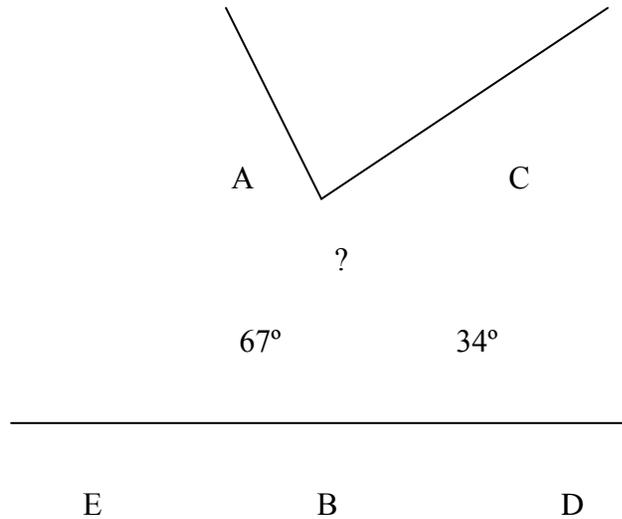


Ответ: _____



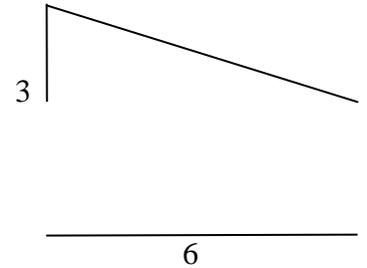
15. Градусная мера $\angle ABC$ равна:

- 1) 56° ;
- 2) 23° ;
- 3) 79° ;
- 4) 101° .



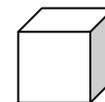
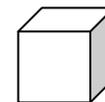
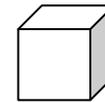
16. На машине грузоподъемностью $1\frac{1}{4}$ т требуется перевезти

14. Определите площадь фигуры:



Ответ: _____

21. Вычислите площадь поверхности фигуры:



18. Найдите значение выражения $1\frac{1}{3}x^2 - x$ при $x=3$.

Ответ: _____.

19. Решите задачу с помощью уравнения:

В трёх ящиках 32 кг яблок. Сколько яблок в каждом ящике, если во втором ящике в 2 раза больше яблок, чем в первом, а в третьем на 3 кг меньше, чем во втором? Запишите полное решение.

20. В какое время угол между часовой и минутной стрелками больше: в 10 ч или в 3 ч 30 минут? На сколько градусов?

Ответ: _____.

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

II-вариант

1. Вера собирала пятирублёвые монеты и складывала в копилку. После того, как она её разбила, в копилке у неё могло оказаться

6. Величина тупого угла может быть равна:

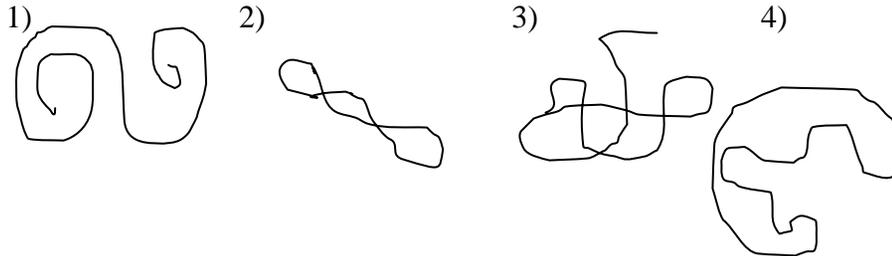
- 1) 101° ; 2) 86° ; 3) 37° ; 4) 90° .

7. Моторная лодка плывёт по течению реки со скоростью 22 км/ч, а против течения 18 км/ч. Скорость течения реки составляет:

- 1) 235 руб. 2) 148 руб. 3) 299 руб. 4) 207 руб.

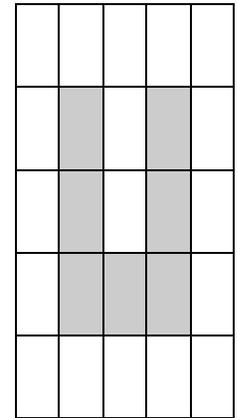
- 1) 2км/ч; 2) 3км/ч; 3) 4 км/ч; 4) 5 км/ч.

2. Трасса для проведения автомобильных гонок должна удовлетворять двум требованиям: 1) она не должна содержать самопересечений; 2) главный судья гонок обязан присутствовать и на старте, и на финише. Какая из данных линий может изображать трассу для проведения автомобильных гонок?



8. Какая часть квадрата закрашена?

Ответ: _____



9. Найдите корень уравнения

$$(x-22) \cdot 20 = 120$$

- 1) 16; 2) 120; 3) 28; 4) 2422.

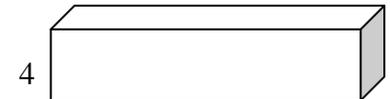
3. Какое из чисел больше $\frac{1}{2}$?

- 1) $\frac{1}{4}$; 2) $\frac{2}{5}$; 3) $\frac{6}{12}$; 4) $\frac{7}{9}$

4. Миша читал книгу в 240 страниц, как показано на схеме, два дня. Сколько страниц прочитал Миша в первый день?

- 1) 140;

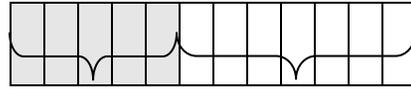
10. Объем фигуры равен:



Ответ: _____

3

- 2) 100;
- 3) 50;
- 4) 120.



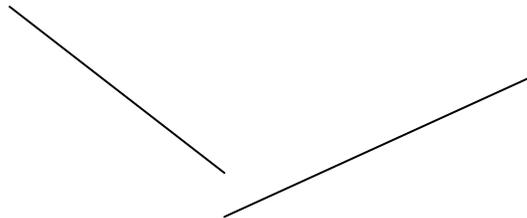
1-й день 2-й день

5. Состав питательных веществ в фундуке (в граммах) представлен на диаграмме. Во сколько раз жиров больше углеводов?

- 1) 3; 2) 4; 3) 5; 4) 6.



15. Градусная мера $\angle ABC$ равна:

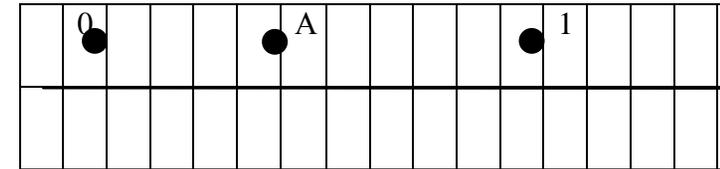


11. Из класса, в котором учатся 15 мальчиков и 10 девочек выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик?

12. Выполните действия: $1\frac{1}{4} + 1\frac{2}{3} : 2\frac{2}{9}$.

- 1) $1\frac{2}{3}$; 2) $1\frac{1}{2}$; 3) $6\frac{2}{9}$; 4) 2.

13. Запишите координату точки А.



Ответ: _____ 1

14. Определите площадь фигуры:

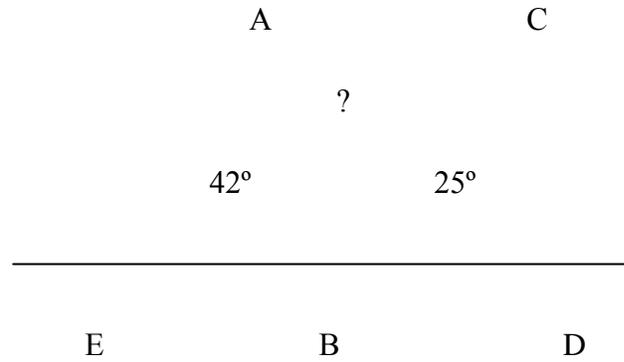


1) 128°;

2) 67°;

3) 75°;

4) 113°.



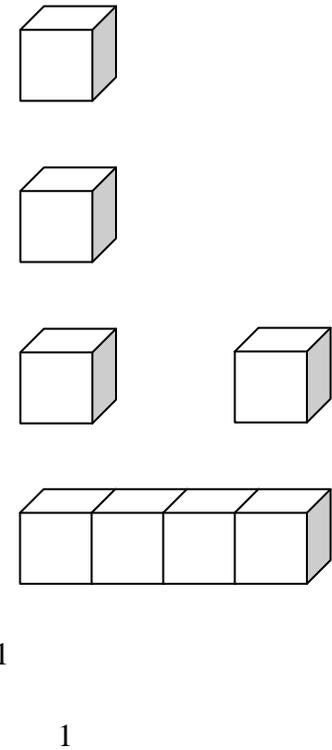
Ответ: _____

_____ 9

16. В гостинице в каждом номере можно поселить четырёх человек. Какое наименьшее количество номеров займут 58 туристов?

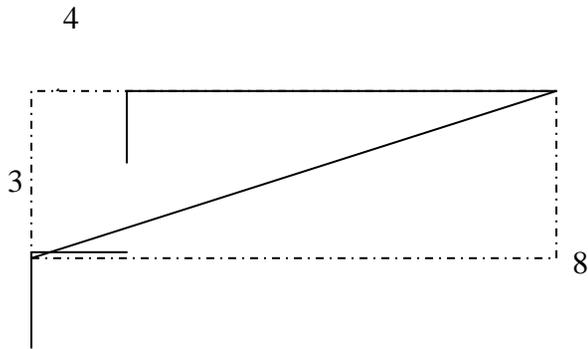
- 1) 14; 2) $14\frac{1}{2}$; 3) 15; 4) $15\frac{1}{2}$.

21. Вычислите площадь поверхности фигуры:



Ответ: _____.

17. От железного листа с формой прямоугольного треугольника отрезали прямоугольник. Определите площадь оставшейся части.



20

Ответ: _____.

18. Найдите значение выражения $2\frac{1}{2}x - x^2$ при $x=2$.

Ответ: _____.

19. Решите задачу с помощью уравнения:

В выставке приняли участие 76 кошек различных пород. Сиамских было на 12 больше, а бенгальских в 2 раза больше, чем персидских. Сколько кошек каждой породы приняло участие в выставке? Запишите полное решение.

20. В какое время угол между часовой и минутной стрелками больше: в 8 ч или в 2 ч 30 минут? На сколько градусов?

Ответ: _____